

اسئلة اختبار ** (تصميم وتطوير الدروس) ** ترمين+الصيفي+المراجعة+الواجبات

(١) - عملية التدريس عبارة عن مجموعة إجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي:

- أ - التصميم ،التقويم ،التنفيذ
- ب- التقويم والتطوير والتنفيذ
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- التخطيط والتنفيذ والتقويم

٨- يقوم المعلم بمجموعة من الإجراءات لنجاح العملية التدريسية وهي:

- أ - تخطيط - تنفيذ - تقويم
- ب- تشخيص- إحالة - تقويم
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- تقويم-تصميم-تنفيذ

(٢) - أي من النشاطات التالية تنمي المهارات الحركية الدقيقة :

- أ - التمثيل
- ب- الرسم والتلوين
- ج- ممارسة كرة القدم
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٣) - صياغة أهداف الدرس تعتمد على :

- أ - فلسفة المنهج
- ب- طبيعة محتوى الدرس والوسائل والأنشطة التعليمية
- ج- الإدارة التعليمية
- د- طبيعة المجتمع وفلسفته العقائدية

٨- تستمد الأهداف السلوكية وصياغتها الإجرائية من خلال :

- أ - طبيعة فلسفة وأهداف المجتمع
- ب- طبيعة محتوى موضوع الدرس ووسائله وأنشطته
- ج- طبيعة المنهج الفلسفية
- د- طبيعة الإدارة التعليمية

(٤) - يحتوي المجال الوجداني على :

- أ - الأصالة والمعرفة والتقدير
- ب- التنظيم ألقيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية
- ج- التذكر والاستجابة والتكيف
- د- الاتصاف بقيمة - الاستقبال - الالتزام

(٥) - تقييم أداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف :

- أ - تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفردية
- ج- تحديد مستوى خبراته السابقة
- د- جميع ما ذكر غير صحيح

٨- يستهدف تقييم مستوى أداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي:

- أ - تحديد مستوى خبراته السابقة
- ب- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ج- وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية
- د- أ+ب+ج

(٦) - من الوسائل التعليمية التي تنمي التعليم الذاتي :

- أ - الحاسب الآلي
- ب- الخرائط
- ج- الأشكال التوضيحية
- د- الصور

(٧) - الأنشطة التعليمية تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- استثمار الوقت
- ج- زيادة مستوى التوافق
- د- كل ما سبق صحيح

(٨) - ترتب العلاقة الترابطية لعناصر التدريس وفق :

- أ - التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
- ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
- ج- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
- د- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط

(٩) - الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء :

- أ - طبيعة الأهداف
- ب- طبيعة المحتوى
- ج- طبيعة التلميذ
- د- كل ما سبق صحيح

(١٠) - يقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على :

- أ - تحليل المادة العلمية
- ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
- ج- إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
- د- إعطاء قيمة للشيء وتقويمه على أسس معينة

(١١) - ليبرهن للطلاب على صحة المقولة (الوقاية خير من العلاج) هذى الهدف يندرج تحت مسمى :

- أ - التقويم
- ب- التحليل
- ج- الفهم
- د- التطبيق

(١٢) - الأطفال البصريين يفضلون :

- أ - مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها
- ب- المشاهدة أكثر من القراءة
- ج- الرسم أثناء الاستماع
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يميل الطلاب البصريين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تفضيل :

- أ - المشاهدة أكثر من القراءة
- ب- مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها
- ج- الرسم أثناء الاستماع
- د- أ+ب+ج

(١٣) - التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في عملية النمو قبل وأثناء وبعد الولادة يمثل :

- أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
- ب- معيار بنات التعلم والتفاعلات الاجتماعية
- ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(١٤) - تخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

- أ - تحليل المحتوى
- ب- تحديد المهارات
- ج- تحديد الأهداف
- د- جميع ما سبق صحيح

(١٥) - يشيرإلى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

- أ - التقويم
- ب- النشاط
- ج- التنفيذ
- د- التخطيط

(١٦) - الهدف من تقييم مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق البرنامج التربوي الفردي هو :

- أ - تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف
- ب- تحديد فريق العمل
- ج- تحديد أوجه القوه والضعف
- د- إثارة الدافعية

(١٧) - تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب من المعلم :

- أ - تنوع الأهداف
- ب- تنوع طرق التدريس
- ج- تنوع الأنشطة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ - تنويع أنشطة التعلم
- ب- تنويع أهداف التعلم
- ج- تنويع طرق التعلم
- د- كل ما سبق غير صحيح

(١٨)- يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب أن :

- أ - التركيز على النشاطات التي تكشف جانب الضعف
- ب- شجع على العمل الفردي
- ج- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة
- د- علم الطالب من خلال مواطن القوة

(١٩)- البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن :

- أ - مجموعة نشاطات تدريسية موحده
- ب- خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم
- ج- برنامج شامل لكل الإعاقات
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٢٠)- تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية :

- أ - التقويم
- ب- النمذجة
- ج- التفسير
- د- جميع ما سبق صحيح

(٢١)- من الوسائل التعليمية الأكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى الطلاب:

- أ - العينات
- ب- الرسوم التوضيحية
- ج- الأفلام التعليمية
- د- المجسمات

(٢٢)- تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما :

- أ - التسلسل والتشكيل
- ب- الكشف والإحالة
- ج- التحليل والتقويم
- د- تحديد الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

٨- تعتبر عمليتي الكشف والإحالة :

- أ - أساسيتان بعد وضع البرنامج التربوي الفردي
- ب- أساسيتان قبل وضع البرنامج التربوي الفردي
- ج- أساسيتان أثناء وضع البرنامج التربوي الفردي
- د- أساسيتان قبل وبعد وضع البرنامج التربوي الفردي

(٢٣)- لتخطيط الدروس أهمية بالغه من خلال انه :

- أ - يجنب المعلم النسيان والخطأ
- ب- يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس
- ج- يساعد المعلم على التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

٨- تساعد عملية تخطيط الدروس المعلم على القيام ب:

- أ - بداية ونهاية الدرس
- ب- تقويم أداء الطلاب
- ج- تجنب الخطأ والنسيان
- د- أ+ب+ج

(٢٤)- الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو أن:

- أ - الهدف السلوكي أكثر تفصيلا ودقه
- ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
- ج- الهدف السلوكي يشتمل مباشرة من الأهداف بعيدة المدى
- د- الهدف القصير المدى أكثر تفصيلا ودقة

(٢٥)- المحور الأساسي للبرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يركز على :

- أ - احترام الحقوق الفردية

- ب- الاهتمام بصياغة الأهداف
- ج- الاهتمام بفريق العمل
- د- الاهتمام بأولياء الأمور

(٢٦)- مهارة التخطيط تتطلب :

- أ - التسلسل المنطقي
- ب- تحديد المفاهيم الأساسية
- ج- تحديد الوسائل والأنشطة
- د- جميع ما سبق صحيح

(٢٧)- يشير الذكاء إلى القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم :

- أ - الشخصي
- ب- الاجتماعي
- ج- الطبيعي
- د- الموسيقي

(٢٨)- يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التالية :

- أ - كل الفصل يتعلم
- ب- المحاضرة
- ج- التكرار
- د- الإلقاء

(٢٩)- يشتمل المجال المعرفي على :

- أ - التطبيق والتنظيم اللفظي والتركيب
- ب- الاستجابة والتركيب والتحليل
- ج- الفهم والتحليل والتركيب
- د- التحليل والإدراك والفهم

٨- تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى في :

- أ - المجال المعرفي
- ب- المجال الوجداني
- ج- المجال النفس حركي
- د- أ+ب+ج

(٣٠)- التخطيط للتعلم النشط يتطلب :

- أ - إسراع عملية التعليم
- ب- توفير الوقت الكافي للتعلم
- ج- التركيز على التدريبات البدنية
- د- كل ما سبق صحيح

(٣١)- المعززات التي تتناسب مع الطلاب الأكبر سنا :

- أ - الجوائز العينية
- ب- المعززات اللفظية
- ج- الحلوى
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٣٢)- التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم :

- أ - خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية
- ب- خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
- ج- خبرة لا يجاد تواصل ومؤقت مع ولياء الأمور
- د- خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

(٣٣)- يراعى عند تصميم أوراق العمل ما يلي :

- أ - كتابتها يدويا
- ب- تكبير حجم الصور والرسوم
- ج- اشتغالها على تكليفات عديدة
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٤)- يشير الذكاءإلى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف :

- أ - الشخصي
- ب- البصري
- ج- الطبيعي
- د- الاجتماعي

(٣٥)- الأنشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على:

- أ - تنمية التفكير الإبداعي
- ب- تنمية التخيل
- ج- تنمية مهارات التفكير الناقد
- د- جميع ما سبق صحيح

(٣٦)- يرى جاردنر أن الذكاء عبارة عن :

- أ - القدرة اللفظية
- ب- الدرجة التي يحصل عليها لطلاب في اختبار الذكاء
- ج- القدرة الرياضية
- د- القدرة على حل المشكلات

(٣٧)- لتنمية الذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- عصف ذهني كتابي
- ج- خرائط زمنية
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٨)- لتنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الطرائف
- ب- الرحلات البيئية
- ج- التسجيلات الصوتية
- د- أوراق العمل

(٣٩)- لتنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للعلم استخدام :

- أ - الخرائط بأنواعها المختلفة
- ب- استخدام المتاحف
- ج- خرائط المفاهيم
- د- كل ما سبق صحيح

(٤٠)- يرى جاردنر أن هناك أنواع للذكاءات وهي :

- أ - الاجتماعي والدولي والرياضي
- ب- المحلي والموسيقي والشخصي
- ج- الجسمي والطبيعي والموسيقي
- د- المكاني والشخصي والمحلي

(٤١)- الأهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفردية تصاغ في ضوء :

- أ - نتائج التقويم النهائي
- ب- الأهداف العامة للتربية
- ج- فلسفة المجتمع
- د- الأهداف متوسطة المدى

(٤٢)- يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي :

- أ - تقييم قدرات الطالب ، تحديد الأهداف بعيدة المدى، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- ب- تحديد الأهداف بعيدة المدى، تكوين فريق العمل، وضع الخطة التعليمية الفردية
- ج- تحديد جوانب الضعف والقوة، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تقييم قدرات الطالب، تحديد المهارات، تحديد الأهداف السلوكية

٨- يستخدم برنامج التعليم الفردي مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفق التسلسل التالي :

- أ - تحديد الأهداف السلوكية - تقييم قدرات الطالب - تحليل المهارات
- ب- تحديد الأهداف قصيرة المدى - تحديد جوانب الضعف والقوة- تحديد الأهداف السلوكية
- ج- تحديد الأهداف بعيدة المدى - تقييم قدرات الطالب - تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تكوين فريق العمل-تحديد الأهداف بعيدة المدى- وضع الخطة التعليمية

(٤٣)- لتنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- الطريقة الاستنتاجية
- ج- القاموس الشخصي
- د- لعبة التماثيل

(٤٤)- يعتمد المجال النفس حركي (المهاري) :

- أ - الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ب- التكيف والإبداع والتهيؤ
- ج- الالتزام والية الأداء والتنظيم أقيمي

د- الاتصاف بقيمه والفهم و.....

٨- يعتبر مستوىأحد مستويات المجال النفس حركي :

- أ - تكييف- تهيؤ للأداء - إبداع
- ب- تركيب- اتصاف بقيمة - فهم
- ج- تطبيق استجابة موجهة- استقبال
- د- تنظيم قيمي- التزام- آلية أداء

(٤٥)- فهم وقراءة الصور والأشكال يعبر عن مهارة :

- الذكاء الطبيعي
- الذكاء البصري
- الذكاء الجسمي
- الذكاء الرياضي

(٤٦)- استخدام المدخل التأملّي يساعد على تنمية الذكاء :

- الشخصي
- الطبيعي
- الموسيقى
- الاجتماعي

(٤٧)- لتنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- تدريس الأقران
- ج- تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

(٤٨)- يعتمد تقويم الذكاءات المتعددة على استخدام :

- أ - الأسئلة الموضوعية
- ب- ملف الانجاز
- ج- الأسئلة المقاليه
- د- الأسئلة الشفهية

(٤٩)- على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا:

- أ - أن تكون مختصرة
- ب- أن تكون قابلة للتنفيذ
- ج- أن تكون شيقة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يراعى معلم التربية الخاصة عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا تلك الأنشطة :

- أ - الإجرائية
- ب- المختصرة
- ج- القابلة للتنفيذ
- د - أ+ب+ج

(٥٠)- أوراق العمل :

- أ - جزء من الخطة التعليمية الفردية
- ب- تتناسب الفروق الفردية
- ج- تستخدم في التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

(٥١)- تكييف أساليب التقويم للمعاقين يتطلب :

- أ - تنويع طرق الاستجابة
- ب- تبسيط الصياغات اللغوية
- ج- أطالة وقت الإجابة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٢)- التقييم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على :

- أ - التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على الفريق
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يعتمد التقييم الجيد للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم :

- أ - المستمر
- ب- متعدد الجوانب
- ج- المعتمد على الفريق
- د- أ+ب+ج

(٥٣)- التدريس الفعال يتطلب :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- إثارة دافعية المتعلم
- ج- تحليل الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٨- ينبغي على معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تدريسه الفعال أن يراعي :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- تحليل الأهداف
- ج- إثارة دافعية المتعلم
- د- الإجابة الصحيحة غير موجودة

(٥٤)- إعداد أوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- أ - تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
- ب- اختصار الوقت
- ج- عدم اشتغال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٥)- يستفيد المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي القيام بـ :

- أ - نقد المفهوم الضيق للذكاء
- ب- نقد المفهوم الواسع للذكاء
- ج- شرح المفهوم الضيق للذكاء
- د- شرح المفهوم الواسع للذكاء

(٥٦)- يشير الذكاءإلى القدرة على استخدام الكلمات واللغة :

- أ - الرياضي
- ب- الجسمي
- ج- الشخصي
- د- اللغوي

(٥٧)- أنماط التعليم :

- أ - بصري و سمعي
- ب- سمعي وحسي
- ج- حركي وبصري
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم الطلاب أثناء عملية تعلمهم باكتساب أنماط تعليمية مختلفة تشمل :

- أ - سمعي وحسي وبصري
- ب- بصري وسمعي وحركي
- ج- حركي وبصري وحسي
- د- أ+ب+ج

(٥٨)- الأطفال الحس حركيين يفضلون :

- أ - الصور أكثر من الكلمات
- ب- الرسم أثناء الاستماع
- ج- استخدام وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

٨- يميل الطلاب الحس حركيين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استخدام :

- أ - الرسم أثناء الاستماع
- ب- الصور أكثر من الكلمات
- ج- وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٥٩)- الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير إلى :

- أ- معيار الاستراتيجيات التعليمية
- ب- معيار التخطيط والتدريس
- ج- معيار الأسس والمبادئ العامة

د- معيار القياس

(٦٠)- التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى :

أ - معيار نمو المتعلمين وسماتهم

ب- معيار التعاون

ج- معيار التفاعلات الاجتماعي

د- معيار القياس

(٦١)- التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد يشير إلى:

أ- معيار بيانات التعلم

ب- معيار الفروق الفردية

ج- معيار القياس

د- معيار التفاعلات الاجتماعية

(٦٢)- استخدام الإجراءات اللازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وإدارة النفس والاعتماد عليها يشير إلى :

أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية

ب- معيار التعاون

ج- معيار القياس

د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(٦٣)- تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول يشير إلى :

أ - معيار بيانات التعلم

ب- معيار التعاون

ج- معيار القياس

د- معيار الفروق الفردية

(٦٤)- استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير إلى :

أ - معيار القياس

ب- معيار اللغة

ج- معيار التعاون

د- معيار الفروق الفردية

(٦٥)- إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية يشير إلى :

أ - معيار التخطيط للتدريس

ب- معيار الممارسة المهنية

ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم

د- معيار التعاون

(٦٦)- يمكن إرجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم أثناء القيام بالواجبات المنزلية :

أ - ميل الطالب إلى أحلام اليقظة

ب- قيام الطالب بتأجيل أداء الواجبات

ج- عدم مساعدة الوالدين له

د- كل ما سبق صحيح

(٦٧)- مساعدة غير العاديين وأسره على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير إلى :

أ - معيار التفاعلات الاجتماعية

ب- معيار التعاون

ج- معيار بيانات التعلم

د- معيار التخطيط للتدريس

(٦٨)- تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير إلى :

أ - معيار التعاون

ب- معيار التخطيط للتدريس

ج- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية

د- معيار التفاعلات الاجتماعية

(٦٩)- من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

أ - لديه قدر كافي من الصبر والتسامح

ب- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة

ج- يوفر بيئة محفزة للطلاب على المشاركة

د- كل ما سبق صحيح

(٧٠)- إعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير إلى :

أ - معيار اللغة

ب- معيار التخطيط للتدريس

ج- معيار التفاعلات الاجتماعية

د- معيار القياس

(٧١)- ينتميإلى مفهوم الذاكرة :

أ- معرفة التصنيفات والتقسيمات

ب- معرفة الوسائل التعليمية

ج- معرفة.....

د- جميع ما ذكر صحيح

(٧٢)- يعتبر العصف الذهني من الطرق المناسبة لـ :

أ- الذكاء اللغوي

ب- الذكاء الاجتماعي

ج -الذكاء الشخصي

د- الذكاء الطبيعي

(٧٣)- مستوى يحدث نتيجة الارتياح والقبول والرغبة :

أ - الاستجابة

ب - الاستقبال

ج- التنظيم

د- ما اذكر بس اعتقد القيمة

(٧٤)- تعبر الترجمة والتفسير والنقد الاستقرائي عن مستوى:

أ - التطبيق

ب- التركيب

ج-الفهم

د-التحليل

(٧٥)- تحديد المفاهيم الأساسية للدرس ووسائله وأنشطته تعبر عن مهارة :

أ - التنظيم

ب- التنفيذ

ج- التطوير

د- التخطيط

(٧٦)- يتميز المدخل التأملّي بمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية :

أ - الذكاء الموسيقي

ب- الذكاء الاجتماعي

ج-الذكاء الشخصي

د- الذكاء الطبيعي

(٧٧)- استخدام الطلاب للكلمات واللغة بالشكل الجيد هو تعبير واضح عن :

أ - الذكاء اللغوي

ب- الذكاء الجسمي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الرياضي

(٧٨)- تعتبر عملية التقويم مرحلة سابقة لعملية :

أ - النمذجة

ب- التطوير

ج- التفسير

د- الإجابة الصحيحة غير موجودة.

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حاولت أجمع لكم الاسئلة اللي جتنا بالاختبار

ولا طلع معي غير ٤٧ سؤال باقي ثلاث اسئلة

اي واحد يراجع ويخطر بباله سؤال مو موجود باليت يحطه بالردود عشان تكتمل الاسئلة

طبعا الاسئلة جمبيبييع حلولها صحيحه ١٠٠%

طبعا تكرر من اسئلة العام حوالي ٤١ سؤال ولــــــكن

فيه كم سؤال اما الدكتور غير صيغة السؤال وترك الاختيارات كما هي وبالتالي تغيرت الاجابه عن السابق

او يكون الدكتور ترك السؤال كما هو وغير بصيغة الاختيارات وبالتالي تغيرت الاجابة عن الاجابة السابقه

1-عملية التدريس عبارة عن مجموعة اجراءات هي؟
التخطيط التنفيذ التقويم

2-تستمد الاهداف الاجرائية من خلال؟
طبيعة المحتوى والوسائل والانشطة

3-يحتوي المجال المعرف الوجداني على؟
الاستقبال – الاتصاف بقيمة – الالتزام

4-من وسائل تنمية التعليم الذاتي؟
الحاسب الالى

5-الانشطة التعليمية تساعد الطالب على؟
أ- تساعد على وجود اعمال تعاونية
ب- تعمل على التوافق
ج- فيها استثمار لوقت الحصة
د- جميع ما سبق

6-يقصد بمستوى الفهم؟
اعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد

7-الأطفال البصريين يفضلون؟ (السؤال نفس اسئلة العام بس غير الخيارات وتغيرت الاجابه)
أ- الكتابة اثناء الرسم
ب- المشاهدة أقل من القراءة
ج-مشاهدة المناظر والشخصيات اثناء القراءة
د- جميع ماسبق

8-التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في عملية النمو يعبر عن معيار؟
نمو المتعلمين وسماتهم

9-مهارة تخطيط الدروس تتطلب؟
تحليل المحتوى
تحديد المهارات
تحديد الأهداف
جميع ما سبق

10-البرنامج التربوي الفردي عبارة عن؟
خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم

11-يشرع المعلم في تطوير دروسه بعد عملية؟
التقويم

12-تسبق البرنامج التربوي عمليتان هي؟
الكشف والإحالة

13-عملية تخطيط الدروس؟
يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس
يساعد المعلم على التقويم الجيد
يجنب المعلم النسيان والخطأ
جميع ما سبق

14-يشير الذكاء الى القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين؟
الاجتماعي

15-تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى؟
المجال المعرفي

16-التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم؟ (سؤال مكرر تغيرت الخيارات فتغيرت الاجابة)
خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
خبرة كافية في التدخل المبكر
يوفر بيئة محفزة للتلاميذ
جميع ماسبق

17- القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف تعبر عن الذكاء؟
الشخصي

18- تنمية التفكير الابداعي والتخيل والتفكير الناقد تعتمد على؟
تصميم الأنشطة التعليمية للموهوبين

19-يردى جاردنر ان هناك انواع للذكاءات وهي؟
الجسمي و الطبيعي والموسيقي

20-يعتمد برنامج التعلم الفردي على التسلسل التالي؟
تقييم قدرات الطالب – تحديد الاهداف بعيدة المدى – تحديد الاهداف قصيرة المدى

21-لتنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن استخدام؟
لعبة التماثيل

22-فهم وقراءة الصور والرسم البياني يعبر عن الذكاء؟
البصري

23-يساعد على تنمية الذكاء الشخصي؟
المدخل التألمي

24-عند وضع الاهداف للمعاقين عقليا؟
ان تكون مختصرة
قابلة للتنفيذ ومختصرة
أحب صحيحتان
لا توجد اجابة صحيحة

25-يتصف التقويم الجيد بـ ؟
الاستمرار والشمول

26-ليكون التدريس اكثر فاعلية يتطلب؟
تنوع طرق التدريس
استثارة الدافعية
تحليل الاهداف
تحليل المهارات

27-القيام بنقد المفهوم الضيق للذكاء نادت به النظرية؟
نظرية المحاولة الوخطأ
نظرية الذكاءات المتعددة
نظرية ثورندايك
نسبت الخيار الرابع

28-يقوم الطلاب اثناء تعلمهم باكتساب انماط تعليمية تشمل؟
بصري وسمعي
سمعي وحسي
حركي وبصري
جميع ماسبق

29-التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن ان تسببها الاعاقة في حياة الفرد يشير الى معيار؟
الفروق الفردية

30-تحسين الوعي بالذات وضبط ادارة النفس والعمل عليها واحترام الذات؟
معيار الاستراتيجيات التعليمية

31-تقديم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم يشير الى؟
معيار القياس

32-استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع غير العاديين؟
معيار اللغة

33-اشراك الفرد والاسرة في وضع الاهداف التعليميه؟
معيار التخطيط للتدريس

34-الصعوبات التي تواجه التلاميذ ذوي الصعوبات في القيام بالواجبات المنزلية؟

ميل الطفل الى احلام اليقظة
عدم قدرة الوالدين على مساعدته اثناء اداء الواجبات
قيام الطالب بتأجيل اداء الواجبات
جميع ماسبق

35-اعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات؟

معيار التفاعلات الاجتماعية

36-تحقق الأهداف التعليمية يساعد المعلم على معرفة؟

عملية التقويم

37-الاطفال الحس حركيين يفضلون؟

الصور اكثر من الكلمات
المشاهدة اكثر من القراءة
الرسم اثناء الاستماع
لا توجد اجابة صحيحة

38-تحديد المفاهيم الاساسية للدرس ووسائله وانشطته تعبر عن؟

مهارة التخطيط

39-أثر الضغوط النفسية والمكتسبة في النمو الانفعالي والاجتماعي؟

معيار نمو المتعلمين وسماتهم

40-تقديم مستوى الاداء الحالي للطلاب يكون بهدف؟ (السؤال غيبير مكرر فقد الاجابات مكررة ولكن السؤال اختلف كليا)"

تحديد جوانب الضعف والقوة
تحديد مستوى خبراته السابقة
وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية
جميع ماسبق

41-يعتبر العصف الذهني وحل المشكلات من الطرق المساعدة في تنمية الذكاء؟

الاجتماعي

42-تمثيل المشكلات الاجتماعية يساعد في تنمية الذكاء؟

الاجتماعي

43-مساعدة غير العاديين واسرهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير الى؟

معيار التعاون

44-تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارستك؟

معيار الممارسة المهنية والاخلاقية

45-تسلسل عناصر التدريس؟

التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير

46-يعتبر احد مستويات المجال النفس حركي؟

تهيؤ – تكييف – ابداع

47-فيه سؤال نسبه كانت الخيارات

النمذجة

التقييم

الجواب كان التقييم بس ناسي السؤال

الواجبات 1/للعناصر التدريس علاقة ترابطية منطقية ، لذا الترتيب الصحيح لتلك العناصر هو:

-التقويم فالتخطيط فالتطوير فالتنفيذ.

-التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم.

-التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير.

-التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط.

2/يكشف لنا عن مدى نجاح المعلم فيتحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة:

-التنفيذ.

-التقويم.

-التخطيط.

-النشاط.

3/لتخطيط الدروس أهمية بالغة من خلال أنه:

-يجنب المعلم النسيان والخطأ.

-يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس.

-يساعد المعلم على التقويم.

-أ + ب + ج

1_يشمل المجال المعرفي على:

أ_ والتنظيم القيمي والتركيب والتطبيق

ب_ والتحليل والاستجابة والتركيب

ج_ الفهم والتحليل والتركيب

د_ التحليل والادراك والفهم

2_يتضمن المجال النفس حركي المهاري:

أ_ التكيف والابداع والتهيؤ للاداء

ب_ الاستقبال والاستجابة الموجهة والتطبيق

ج_ الانصاف بقيمة والفهم والتركيب

د_ الالتزام وآليه الاداء والتنظيم القيمي

3_يحتوي المجال الوجداني على:

أ_ الاصاله والمعرفه والتقدير

ب_ التذكر والاستجابة والتكيف

ج_ التنظيم القيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية

د_ الانصاف بقيمة والاستقبال والالزام

1. التعرف على تاثيرا العوامل البيولوجية والبيئة في عملية النمو قبل واثناء وبعد الولادة يمثل:

(أ) معيار بينات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

(ب) معيار الممارسة المهنية والاخلاقية

(ج) معيار الاستراتيجيات التعليمية

(د) معيار نمو المتعلمين واسمائهم

2. يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعان منها الطالب ان:

(أ) علم الطالب من خلال مواطن القوة

ب (التركيز على النشاطات التي تكشف عن جوانب الضعف

ج) لاتسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة

(د) شجع على العمل الفردي

3. التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم:

(أ) خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية

ب) خبرة لايجاد تواصل مؤقت مع اولياء الامور

ج) خبرة كافية بطرق تعديل السلوك

(د) خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

4. يرى جاردنر ان هناك انواع للذكاءات وهي:

أ) الاجتماعي والدولي والرياضي

ب) (الجسمي والطبيعيوالموسيقي

ج) المحلي والموسيقي والشخصي

د)المكاني والشخصيوالمحلي

