

محاضرة ١

- ١- إطار أساسي يحقق به الإنسان ذاته ويمارس فيه علاقاته وتعاملاته مع بني جنسه :
- البيئة
- ٢- أي العبارات التالية صحيحة :
- صارت معظم العلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية تولى قضايا البيئة اهتمام كبير
- ٣- أفرد جانباً ملحوظاً من خريطة اهتمامها لدراسة موضوعات البيئة :
- علوم الطب والحياة (البيولوجي) والنبات
- علوم الاجتماع والأنثروبولوجيا والنفس
- علم الجغرافيا
- كل ما سبق
- ٤- أصل كلمة البيئة في اللغة العربية :
- تَوَأ
- ٥- تيوأت منزلاً أي :
- نزله
- ٦- المَبَاءة هي :
- معاظن الإبل و الغنم حول الماء
- منزل القوم في كل موضع
- ٧- يشير تَوَأ إلى :
- تحديد المكان
- ٨- يتسع مفهوم البيئة في اللغة العربية ليعبر عن الحالة في :
- كتاب ابن منظور لسان العرب
- ٩- يتسع مفهوم البيئة في اللغة العربية ليعبر عن المكان والحالة التي عليها الكائن الحي و الناجمة عن الظروف التي تحيط به في :
- المعجم الوسيط
- ١٠- المعنى الأوسع للبيئة في اللغة العربية يقصد به :
- الحالة
- المكان
- الحالة التي عليها الكائن الحي الناجمة عن الظروف التي تحيط به
- كل ما سبق
- ١١- مصطلح علم البيئة **Ecolog** صكه :
- رايترز
- ١٢- صك رايترز مصطلح علم البيئة **Ecology** في عام :
- ١٨٨٥
- ١٣- مصطلح **Ecology** أصله :
- إغريقي
- ١٤- معنى الكلمة الإغريقية أويكوس **Oikos** :
- منزل
- ١٥- معنى الكلمة الإغريقية **Logos** :
- دراسة

- ١٦- العلم الذي يعنى بدراسة الكائن الحي في منزله :
- علم البيئة
- ١٧- وسع مدلول علم الإيكولوجيا باعتباره دراسة العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية التي تعيش في بقعة محددة وأنماط تكيفها مع البيئة المحيطة بها :
- إرنست هيكل
- ١٨- المقصود بعلم الإيكولوجيا :
- علم البيئة
- ١٩- جروا على نهج إرنست هيكل في تعريف علم البيئة :
- علماء النبات و الحيوان
- ٢٠- تشعبت عدة فروع لعلم البيئة من فروع علم الحياة مثل:
- علم البيئة النباتية و علم البيئة الحيوانية
- علم بيئة الحشرات و علم بيئة الكائنات الدقيقة
- علم البيئة البحرية
- كل ما سبق
- ٢١- ظل علم البيئة ينتشر على خريطة العلوم الإنسانية والاجتماعية تحت مسمى :
- علم بيئة الإنسان
- ٢٢- مفهوم يعنى بالربط بين الإنسان والكائنات الأخرى والمخلوقات الجمادية ويشير إلى مجموعة النظم الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى، والتفاعل القائم بينها :
- البيئة المحيطة
- ٢٣- تعتبر مكونات البيئة :
- رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما، وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان
- لا شيء مما سبق
- ٢٤- البيئة الطبيعية أو الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والمأوى والدواء :
- الموارد الطبيعية
- ٢٥- البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان و مجموعة النظم الاجتماعية والمؤسسات التي أقامها :
- الموارد الاجتماعية
- ٢٦- الطريقة التي نظمت بها المجتمعات الإنسانية حياتها وسخرت البيئة الطبيعية لخدمتها :
- البيئة الاجتماعية
- ٢٧- الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر :
- البيئة
- ٢٨- أي العبارات التالية صحيحة :
- لاقت الأبعاد الاجتماعية للقضايا البيئية اهتمام واسع المدى
- لم تلق الأبعاد الاجتماعية للقضايا البيئية الأهمية الكافية
- هناك علاقة وثيقة بين النمو السكاني والفقر والتدهور البيئي
٢٩- يرجع عدم الاهتمام بالأبعاد الاجتماعية وعلاقتها بالنمو السكاني و البيئة إلى :
- تعقد هذه العلاقة
- العلاقة ليست علاقة سببية إنما هي علاقة تفاعلية
- يدخل فيها الكثير من الموضوعات المعرفية
- كل ما سبق
- ٣٠- جاء اهتمام علماء الاجتماع بطبيعة البناء الاجتماعي والاقتصادي والنظم السياسية، والثقافية، ونظم القيم في إطار النظام البيئي :
- متأخرا
- ٣١- من الموضوعات المعرفية ذات العلاقة بالأبعاد الاجتماعية وعلاقتها بالنمو السكاني و البيئة :

- علوم الاقتصاد والبيئة الحياتية
- العلوم السياسية
- الدراسات النفسية والاجتماعية
- كل ما سبق

٣٢- مر الإنسان في علاقته مع البيئة ب... مراحل متدرجة :

- خمس

٣٣- مر الإنسان في علاقته مع البيئة بخمس مراحل متدرجة هي:

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد والقتل
- مرحلة الرعي واستئناس الحيوان
- مرحلة الزراعة والاستقرار
- مرحلة الصناعة
- كل ما سبق

٣٤- مر الإنسان في علاقته مع البيئة بخمس مراحل متدرجة في كل مرحلة هناك تفاعل بين ثلاث عناصر :

- الإنسان
- المعرفة
- البيئة
- كل ما سبق

٣٥- الإنسان لم ينتج أو يستحدث مواد غريبة على البيئة الطبيعية في مرحلة :

- مرحلة الجمع
- مرحلة الصيد والقتل
- مرحلة الرعي واستئناس الحيوان
- مرحلة الزراعة والاستقرار

٣٦- استحدث الإنسان مواد غريبة على البيئة في مرحلة :

- مرحلة الصناعة

٣٧- أنتج تقدم الإنسان العديد من المشكلات البيئية في مرحلة :

- مرحلة الصناعة

محاضرة ٢

٣٨- علم يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد وبعد الولادة :

- علم الحياة (البيولوجي)

٣٩- علم يحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي وتكيف الكائن الحي مع عناصر البيئة :

- علم الحياة (البيولوجي)

٤٠- علم يهتم بالبيئة كمسرح للإنبات وسياج يحيط بالنبات ويساعد على نموه وازدهاره، أو على ذبوله واندثاره :

- علم النبات

٤١- غالبا ما يتحدد نمو النبات أو عدم نموه في بيئة معينة بـ :

- كمية الماء التي يفقدها
- الحرارة والرطوبة

٤٢- علم يهتم بالبيئة كمجموعة من العناصر الطبيعية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان، وتفاعله مع الآخرين، وتوجه نشاطه الاجتماعي :

- علم الاجتماع

٤٣- تحدد طبيعة النشاط الاقتصادي للإنسان كالرعي والصيد والزراعة والتجارة والصناعة والتعدين:

- البيئة

٤٤- علم يهتم بدراسة التنظيمات التي تقوم بين الوحدات الإقليمية التي ينقسم إليها المجتمع، وتوزيع السكان داخل كل وحدة من هذه الوحدات :

- علم الاجتماع

- ٤٥- علم يهتم بتأثير العوامل الجغرافية الفيزيائية على النظم الاجتماعية وبالتالي على البناء الاجتماعي :
- علم الاجتماع
- ٤٦- علم يهتم بعملية التكيف الاجتماعي مع البيئة :
- علم الاجتماع
- ٤٧- من أمثلة المجتمعات التي اكتشفت مصادرها ومواردها الدفينة وتحكمت فيها وشكلتها حسب احتياجاته التكيفية :
- المجتمعات الصناعية
- ٤٨- علم يهتم بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض :
- علم الاجتماع الطبي
- ٤٩- تلعب البيئة دورا حيويا في نقل المرض والإصابة به والوفاة، وتلعب نفس الدور الحيوي في حالة الحفاظ على الصحة وتحسينها، وتقليل معدلات الوفاة :
- البيئة الفيزيائية والاجتماعية
- ٥٠- تعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي :
- علم الأنثروبولوجيا
- ٥١- علم يهتم بالعلاقة بين الإنسان والبيئة :
- علم الأنثروبولوجيا
- ٥٢- علم يهتم بارتباط مشكلات الصحة بظروف البيئة ومشكلات التنمية :
- الطب
- ٥٣- د أوضحت الدراسات ... مدى خطورة البيئة الصناعية على صحة الإنسان :
- الطبية
- ٥٤- من تأثيرات البيئة الصناعية الضارة و التي أشارت لها الدراسات الطبية :
- تلوث الهواء بسبب أمراض الجهاز الهضمي
- بعض الظروف السكنية تؤدي إلى الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي كالسل
- المواد السامة تؤدي إلى السرطان
- تلوث الماء بفعل مخلفات الصناعة فيؤدي إلى تركيز مخلفات الكبريت والنحاس والزنك والزنبيق والنيكل التي تنتقل للإنسان عن طريق السلاسل الغذائية وتسبب ارتخاءً تدريجيا في العضلات وفقدانا للبصر أحيانا
- كل ما سبق
- ٥٥- علم يركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان :
- الجغرافيا المناخية
- ٥٦- تؤكد الجغرافيا المناخية على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطا وثيقا بالعوامل أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية :
- الجوية
- ٥٧- علم يهتم بالعلاقة بين سكنى الإنسان والعوامل الجوية :
- الجغرافيا المناخية
- ٥٨- تظهر كثرة الكتابات والبحوث والدراسات والمقالات في لإثارة الوعي بالبيئة ومواردها، والحفاظ عليها :
- الاتجاه الأول
- ٥٩- يسعى أنصار الاتجاه الأول من المهتمين بالبيئة إلى :
- المحافظة على التوازن الإيكولوجي
- الحفاظ على الجنس البشري وعلى إنجازاته الحضارية
- ٦٠- يتجلى الاتجاه من الاهتمام بالبيئة في الاهتمام بالمحافل الدولية والمنظمات والهيئات العالمية والمحلية بعقد الندوات والمؤتمرات حول موضوع البيئة وقضاياها ومشكلاتها :
- الاتجاه الثاني

- ٦١- من أمثلة المؤتمرات و الندوات التي تهتم بالبيئة :
- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية
- ٦٢- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عقد في مدينة :
- استكهولم بالسويد
- ٦٣- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عقد في عام :
- ١٩٧٢
- ٦٤- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية الذي عقد في عام ١٩٧٢ استغرق الإعداد له :
- عامين
- ٦٥- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية الذي عقد في عام ١٩٧٢ حفل بنشاط عالمي قامت به :
- المجتمعات الصناعية
- المجتمعات النامية
- ٦٦- تم تشكيل لجنة على مستوى عالٍ بتكليف من الأمم المتحدة في عام لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية :
- ١٩٨٣
- ٦٧- تم تشكيل لجنة على مستوى عالٍ بتكليف من الأمم المتحدة في عام ١٩٨٣ لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية وقدمت تقريرها في :
- ١٩٨٧
- ٦٨- تميز اهتمام العلماء في عقد الثمانينيات ب :
- تراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية
- تركيز العلماء على المشاكل العاجلة والمعقدة التي تتعلق ببقاء الإنسان ذاته
- الانتقال إلى مشكلات البيئة
- كل ما سبق
- ٦٩- يعتبر تدهور البيئة في الثمانينات نتاجا :
- للثورة الصناعية في المجتمعات الأوروبية
- ٧٠- يعتبر تدهور البيئة نتاجا للثورة الصناعية في المجتمعات الأوروبية و آثار هذا التدهور شملت :
- كل المجتمعات البشرية
- ٧١- يتجسد الاتجاه من الاهتمام بقضايا البيئة في الاهتمام الذي تبديه الدول الصناعية بإنشاء وزارات وإدارات وهيئات حكومية ترعى شؤون البيئة :
- الاتجاه الثالث
- ٧٢- تأتي على رأس الدول المتقدمة في الاهتمام الحكومي بالبيئة :
- السويد
- فرنسا
- بريطانيا
- أمريكا
- ٧٣- من أول الدول التي أنشئت وزارات تهتم بالبيئة :
- السويد
- فرنسا
- بريطانيا
- ٧٤- تأتي على رأس الدول التي أنشأت هيئة حكومية تهتم بقضايا البيئة :
- أمريكا
- ٧٥- من المنظمات الدولية التي تولي البيئة اهتماما كبيرا في المراقبة والضبط والتوعية:
- منظمة الأغذية والزراعة
- منظمة الصحة العالمية
- منظمة اليونسكو

- اللجنة العلمية لمشكلات البيئة
- الأكاديمية العالمية لأمن البيئة
- الجمعية العالمية لعلوم التسمم البيئي
- منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
- برنامج الأمم المتحدة للبيئة
- برنامج الأمم المتحدة للتنمية الصناعية
- الاتحاد الدولي للمحافظة على الطبيعة
- اللجنة العلمية للأمم المتحدة لبحث آثار الإشعاع الذري
- كل ما سبق

محاضرة ٣

- ٧٦- كلمة تحمل معناها العام التكامل والتآزر بين الوحدات المكونة للبيئة :
- المنظومة
- ٧٧- وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والتربة والصخور والمعادن :
- منظومة البيئة
- ٧٨- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المنتجة :
- النبات
- ٧٩- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المستهلكة :
- الإنسان و الحيوان
- ٨٠- من أمثلة مجموعة العناصر أو المكونات الحية المحللة :
- الفطريات و البكتيريا
- ٨١- تسمى الكائنات الحية التي تنتج غذائها بنفسها :
- الكائنات الحية المنتجة
- ٨٢- تسمى الكائنات الحية التي تعتمد على غيرها في غذائها :
- الكائنات الحية المستهلكة
- ٨٣- تسمى الكائنات الحية التي تعتمد في غذائها على تحليل بقايا الكائنات الحية :
- الكائنات الحية المحللة
- ٨٤- من أهم المشاكل البيئية التي تهدد الإنسان :
- التلوث
- التصحر
- انقراض الكائنات الحية
- كل ما سبق
- ٨٥- من أنواع المنظومة البيئية:
- منظومة المحيط الحيوي
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- منظومة المحيط الاجتماعي و السلوكي
- كل ما سبق
- ٨٦- منظومة بيئية تشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس التي كلها من صنع الله سبحانه وتعالى :
- منظومة المحيط الحيوي
- ٨٧- منظومة بيئية تشمل الموارد الطبيعية بالمجتمع:
- منظومة المحيط الحيوي
- ٨٨- منظومة بيئية من صنع الإنسان لإشباع احتياجاته :
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)

- ٨٩- منظومة ببنية تشمل المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل :
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- ٩٠- منظومة ببنية يستطيع الإنسان التحكم فيها :
- منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع)
- ٩١- ٣ منظومة ببنية تشمل ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمداً في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد :
- منظومة المحيط الاجتماعي والسلوكي
- ٩٢- منظومة ببنية توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه :
- منظومة المحيط الاجتماعي والسلوكي
- ٩٣- مجموعة الوحدات أو العمليات المرتبطة بعضها البعض لتحقيق هدف معين :
- المنظومة
- ٩٤- أي العبارات التالية صحيحة :
- مفهوم المنظومة أشمل وأعم من مفهوم النظام أو الآلية
- ٩٥- تضمن عدة نظم تعمل على إطار متكامل :
- المنظومة
- ٩٦- تستخدم عدة آليات لا تعارض فيما بينها لتحقيق التفاعل والتناغم بين كافة جوانب المجتمع، ولتحقيق الأهداف بشكل متكامل :
- المنظومة
- ٩٧- التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها أي بين الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل من مظاهر التلوث بكافة أنواعه :
- المنظومة البيئية
- ٩٨- مجموعة متكاملة من الخطط أو المشروعات أو البرامج تعمل على ترجمة أهداف المؤسسة إلى واقع فعلي :
- المنظومة
- ٩٩- هناك عدة منظومات يتكون منها المجتمع كـ :
- الظروف الطبيعية
- الظروف الفنية
- الظروف الاجتماعية السلوكية
- كل ما سبق
- ١٠٠- للتأكد من أن المنظومة البيئية تعمل بشكل متكامل لا بد أن :
- تحليل النتائج (المخرجات)
- ١٠١- عند تحليل المخرجات في المنظومة نعلم أن المنظومة البيئية تعمل بالشكل الصحيح إذا :
- كانت المخرجات متناسبة مع الأهداف
- ١٠٢- غالباً ما تتعرض المنظومة البيئية لعدد من المدخلات يعارض مع تحقيق الأهداف المطلوبة ترجع إلى :
- الإنسان مستخدم البيئة
- الأساليب الفنية الحديثة المسببة للتلوث
- الثقافة والعادات والتقاليد
- كل ما سبق
- ١٠٣- ١ من أهم خصائص المنظومة البيئية أنها :
- احتمالية
- متعددة المدخلات و المخرجات
- تتأثر بالقيم والعادات السائدة في المجتمع
- تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحول الاجتماعي بالمجتمع
- يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات إلى قوة هذه المنظومة البيئية ويساعدها على تحقيق الأهداف المرغوبة
- كل ما سبق
- ١٠٤- يؤدي تراكم المعرفة وتنوع الخبرات في المنظومة البيئية إلى :

- تحقيق الأهداف المرغوبة في المنظومة
- قوة المنظومة البيئية
- 105- المنظومة البيئية لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها و لذلك تعتبر أنها :
- احتمالية
- 106- أبرز العوامل الخارجية المؤثرة في المنظومة البيئية :
- الإنسان
- 107- مجموعة الوسائل والأساليب التي تستخدم لإعطاء بيانات دقيقة ودورية عن الموارد الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بعناصر البيئة المختلفة :
- المحاسبة البيئية
- 108- دراسة المشاكل المتعلقة بالحفاظ على البيئة والبحث عن الوسائل والأساليب التي تحقق ما يسمى بالتنمية المستدامة :
- المحاسبة البيئية
- 109- في عملية المحاسبة البيئية لابد من إعداد بيانات محاسبية دورية تعطي صورة واضحة عن التقييم البيئي المحاسبي لكافة العمليات المحاسبية البيئية عن طريق :
- عمليات المحاسبة الإيكولوجية
- عمليات المحاسبة الاجتماعية
- عمليات التنظيم المحاسبي للموارد الطبيعية
- كل ما سبق
- 110- مجموعة المقاييس المستخدمة للتعرف على العوامل المؤثرة سلبا أو إيجابا على البيئة :
- المحاسبة البيئية
- 111- التنظيم الدوري والمستمر لتأثير العوامل الطبيعية والاجتماعية والثقافية على المجتمع :
- المحاسبة البيئية
- 112- إعطاء تقرير لصانعي القرار يوضح كيفية مواجهة مشكلات البيئة :
- المحاسبة البيئية
- 113- المتابعة المستمرة للجهود المبذولة لمواجهة مشكلات البيئة :
- المحاسبة البيئية
- 114- ترجمة الخطط للمشروعات والبرامج المتصلة بالبيئة إلى بيانات رقمية توضح كمية الإنجاز ومدى توافقه مع الأهداف الموضوعه لمواجهة مشكلات البيئة :
- المحاسبة البيئية
- 115- تحقيق التنمية المتواصلة ومواكبة التطورات الحديثة في مجال البيئة، سواء داخل المجتمع أو خارجه :
- المحاسبة البيئية
- 116- قدرت قيمة التلث السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في هولندا عام 1995م بمبلغ يتراوح ما بين :
- 600 ، 1100 مليون دولار
- 117- قدرت قيمة التلث السنوي الناجم عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في ألمانيا في الفترة من 1992-1996 بحوالي :
- 3400 مليون دولار
- حوالي 6% من الناتج القومي الإجمالي
- 118- تتراوح التكلفة الاقتصادية للتلث الناجم عن تلوث البيئة في البلدان المتقدمة ما بين :
- 3% - 5% من الناتج القومي
- 119- أن الإنفاق على حماية البيئة استثمار ضروري يحقق عوائد ضخمة حيث تبين أن بناء مرافق للصرف الصحي ومياه الشرب النقية في البلدان النامية يؤدي إلى :
- خفض الإصابة بالأمراض المعدية بنسبة تتراوح ما بين 50% - 60%
- خفض تكاليف العلاج للمرضى
- زيادة إنتاجية الفرد
- كل ما سبق

- ١٢٠- تتراوح التقديرات الخاصة بتكاليف الحد من التلوث في البلدان المتقدمة ما بين :
- ٠,٨% ، ١,٥% من الناتج القومي
- ١٢١- تسبب تلوث البيئة في منطقة حلوان بمصر في زيادة الإنفاق على الرعاية الصحية لها إلى ما يقرب من من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر :
- ٠,٨%
- ١٢٢- تكشف عن الأضرار التي يتعرض لها المجتمع من جراء التلوث، سواء كانت هذه الأضرار متعلقة بالعنصر البشري أو ثروات المجتمع المادية :
- المحاسبة البيئية
- محاضرة ٤**
- ١٢٣- مفهوم القيم البيئية يعتبر...بالنسبة للعمل الاجتماعي و مجال البيئة :
- مفهوم حديث
- ١٢٤- الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية أو فنية :
- القيم
- ١٢٥- الاتجاهات الإيجابية التي تميز بين أنماط حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات :
- القيم
- ١٢٦- القيم التي تشكل حياة الناس وترتبط لديهم ب :
- معنى الحياة
- مواقع السلوك وبالآمال والأهداف المرجوة
- ما يجد الإنسان من خلالها نفسه
- كل ما سبق
- ١٢٧- معايير للخير والشر تقبلها الجماعة وتلتزم بها لمصلحة الجماعة ويمتصها الفرد من بينته ويقوم بها أفعاله وسلوكه :
- القيم
- ١٢٨- تشمل نسيج الخبرة الإنسانية :
- القيم
- ١٢٩- الأمور والمواقف التي نمر بها في ذاتها خيرة أو شريرة، صحيحة أو خاطئة، قبيحة أو جميلة نعكس عليها أحكامنا الخاصة المستمدة من :
- التنشئة الاجتماعية
- ١٣٠- من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية:
- التنشئة الاجتماعية
- الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية
- مكانة الفرد
- المعلومات والمعارف
- كل ما سبق
- ١٣١- الأحكام التي يصدرها الفرد سواء بالتفضيل أو عدم التفضيل لموضوع معين معتمدا في ذلك على معارفه وخبراته والبيئة التي يعيش فيها :
- القيم
- ١٣٢- من خلال دراسة القيم لمجتمع ما يمكن أن نحدد :
- فلسفة المجتمع
- ١٣٣- انعكاس للأسلوب الذي يفكر فيه الأشخاص في مجتمع ما :
- فلسفة المجتمع
- ١٣٤- تعد أحد العوامل المؤثرة بشكل بالغ على تكوين القيم حيث يدرك الفرد من خلالها ذاته ويدرك ويقدر المجتمع الذي يعيش فيه :
- القوة
- ١٣٥- من أنواع القيم:
- القيم النظرية

- القيم الجمالية
 - القيم الدينية
 - القيم السياسية
 - القيم الاقتصادية
 - القيم الاجتماعية
 - كل ما سبق
- ١٣٦- القيم التي يهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة :
- القيم النظرية
- ١٣٧- القيم التي يوازن بها الفرد بين الأشياء على أساس أهميتها دون النظر إلى قيمتها العملية أو إلى الصورة الجمالية لها :
- القيم النظرية
- ١٣٨- يمتاز أصحاب بالنظرة الموضوعية للأشياء و أن لديهم رغبة في وضع حلول واقعية للمشكلات البيئية :
- القيم النظرية
- ١٣٩- القيم التي يهتم فيها الفرد بكل ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق :
- القيم الجمالية
- ١٤٠- يميل أصحاب القيم إلى جعل كل شيء منظماً بالمنزل أو الشارع أو العمل :
- القيم الجمالية
- ١٤١- أصحاب القيم الجمالية دائماً :
- ليس شرطاً أن يكون هؤلاء الأشخاص مبدعين أو مبتكرين
- ١٤٢- القيم التي يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري ويحاول أن يربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين :
- القيم الدينية
- ١٤٣- غالباً ما تسهم القيم الدينية في :
- ارتفاع مستوى النظافة
- الصدق في القول والعمل
- ١٤٤- القيم التي يهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم :
- القيم السياسية
- ١٤٥- يفيد هذا النوع من القيم في قيادة العمل البيئي لكي يخدم أكبر عدد ممكن من المؤسسات أو أفراد المجتمع :
- القيم السياسية
- ١٤٦- القيم التي يهتم فيها الفرد بكل ما هو نافع ومفيد ويمتاز أصحابها بنظرة عملية تقوم على أساس منفعة كل شخص :
- القيم الاقتصادية
- ١٤٧- عادة يكون أصحاب القيم الاقتصادية من :
- رجال الأعمال أو المال
- ١٤٨- القيم التي يهتم فيها الفرد بغيره من الناس فيحبهم ويسعى إلى خدمتهم وينظر لغيره على أنه غاية وليس وسيلة :
- القيم الاجتماعية
- ١٤٩- يمتاز أصحاب هذه القيم بالعطف والإيثار والحنان ويمكن توظيفهم في العمل الاجتماعي البيئي وغالباً ما ينجحون في أداء المهام المكلفين بها وخاصة ما يتصل منها بالحفاظ على البيئة :
- القيم الاجتماعية
- ١٥٠- الأحكام التي يصدرها الفرد على مكونات البيئة الاجتماعية والإنسانية. وهي تعكس شخصية الفرد وتقويمه الداخلي للمواقف البيئية وهي نتاج اجتماعي تم استيعابه من البيئة الثقافية ويستخدمه الفرد للحكم على قضايا البيئة ومشكلاتها :
- القيم البيئية
- ١٥١- معتقدات الأفراد ووجهات نظرهم ومشاعرهم تجاه البيئة التي يعيشون فيها، وهي معايير لسلوكهم نحو هذه البيئة :
- القيم البيئية
- ١٥٢- أحكام فعلية تحدد اختيارات الفرد نحو ما هو مفضل وما هو غير مفضل تجاه الموضوعات أو الأشياء معتمدين في ذلك على خبراتهم وتتشنتهم الاجتماعية، وهي إحدى الموجهات الحاكمة لسلوك الأفراد وأنشطتهم البيئية :
- القيم البيئية

- ١٥٣- محصلة مجموع الاتجاهات التي تتكون في الفرد إزاء فكرة أو موضوع يتصل بالبيئة سواء بالقبول أو الرفض :
- القيم البيئية
- ١٥٤- الأسس التي تعتمد عليها القيم البيئية:
- الصدق مع النفس نحو العمل على مواجهة المشكلات البيئية بالفعل وليس بالقول
- التحرك نحو استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها وعدم الإساءة إلى البيئة
- التدريب على كيفية استخدام الإمكانيات المحيطة وتوظيفها لمواجهة المشكلات البيئية
- المشاركة الفعلية في برامج حماية البيئة
- القدرة على الاتصال بمتخذي القرار بالمجتمع وعرض المشكلات البيئية عليهم وكيف يمكن مواجهتها من خلال جهد مشترك ما بين القيادات وأفراد المجتمع
- التوعية لأفراد المجتمع الذين لديهم سلوكيات سلبية تجاه البيئة أو معارف محدودة نحو أهمية الحفاظ عليها
- احترام الآراء المعارضة لحماية البيئة ومحاولة توظيفها لخدمة قضايا البيئة من خلال نماذج أو مشروعات واقعية
- كل ما سبق
- ١٥٥- عملية عقلية معرفية تنظيمية نستطيع بها معرفة الأشياء في وضعها الحقيقي :
- الوعي
- ١٥٦- أن اختلاف الوعي بين الأشخاص بالنسبة للمتغيرات البيئية يتوقف على عدة عوامل ك :
- العمر الزمني
- الجنس
- مستوى الذكاء
- الخبرات السابقة
- كل ما سبق
- ١٥٧- عملية عقلية معقدة تعتمد على كل من الجهاز العصبي والمخ حيث يقوم الجهاز العصبي باكتشاف المعلومات ويحولها إلى نبضات عصبية، وقوم المخ بالدور الرئيسي في تجهيز المعلومات الحسية :
- الوعي
- ١٥٨- يعرف علماء النفس الوعي البيئي بأنه :
- تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وما يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به
- ١٥٩- يعرف علماء الاجتماع الوعي البيئي بأنه :
- عملية مزوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها
- ١٦٠- الإحساس بالمسئولية الخاصة والعامة نحو الإنسان والبيئة:
- الوعي البيئي
- ١٦١- يعرف معجم العلوم الاجتماعية الوعي بأنه :
- إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة
- ١٦٢- يمكن إرجاع الوعي إلى ثلاثة عناصر هي:
- الإدراك
- المعرفة
- الوجدان
- كل ما سبق
- ١٦٣- عملية عقلية يمارسها الإنسان في حياته اليومية لتحسين البيئة :
- الوعي البيئي
- ١٦٤- عملية تتفاعل فيها الجوانب الشخصية والاجتماعية للإنسان وتستهدف التعامل مع البيئة تعاملًا إيجابيًا وتتطلب بذل الجهود والمشاركة في حل المشكلات البيئية :
- الوعي البيئي
- ١٦٥- الإحساس بالمسئولية الكاملة نحو تحسين البيئة ومقاومة كل ما من شأنه أن يهدد أمنها وسلامتها :
- الوعي البيئي

- ١٦٦- هناك عدة عوامل تؤثر على الوعي البيئي منها:
- عمليات التنشئة الاجتماعية
 - مهنة الوالدين ومستواهم التعليمي
 - وسائل الإعلام
 - الخبرات السابقة
 - القدوة من أفراد المجتمع
 - المناهج التعليمية
 - المناخ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي
 - كل ما سبق

- ١٦٧- عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته :
- الوعي البيئي

محاضرة ٥

- ١٦٨- عرف برنامج الأمم المتحدة التربوية البيئية بأنها :
- العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة
- ١٦٩- عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بالبيئة والعمل على الحفاظ عليها :
- التربية البيئية
- ١٧٠- عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشكلات البيئية :
- التربية البيئية
- ١٧١- مجموعة الجهود والأنشطة التي تبذل لمساعدة أفراد المجتمع على استخدام قدراتهم الطبيعية بتبصر وحكمة ووفق منهج علمي يحدد أسلوب تأثيرهم في البيئة وتأثرهم بها :
- التربية البيئية

١٧٢- من أهداف التربية البيئية:

- إتاحة الفرصة لكل فرد في المجتمع لاكتساب المعرفة والقيم والاتجاهات الأساسية لحماية البيئة
- تقرير وتنمية الوعي البيئي والاهتمام بالتعرف على كافة العوامل المرتبطة بالمشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية في المناطق الحضرية والريفية والبدوية والساحلية
- تكوين أنماط جديدة من السلوك تجاه البيئة لدى الأفراد والجماعات والمجتمع المحلي ككل وتعديل أنماط السلوك المضاد للبيئة
- دراسة وتحليل القضايا البيئية الكبرى من منظور محلي وقومي وإقليمي ودولي لاكتساب المعارف المتصلة به ومحاولة تطبيقها في الواقع الفعلي
- تمكين الدارسين والممارسين لأنشطة البيئة من تطبيق أفكارهم وتجاربهم التعليمية
- التأكيد على أن المشكلات البيئية ليست بسيطة و تنمية الفكر النقدي والمهارات المتعلقة بتحليل ومواجهة المشكلات والتوصل إلى أنسب الحلول لها
- توضيح الأخطار التي يمكن أن تنجم عن الاستخدام السيئ لموارد البيئة ومصادرها
- كل ما سبق

١٧٣- أقيم مؤتمر (تيليس) للتربية البيئية عام :

١٩٧٧

١٧٤- حدد مؤتمر (تيليس) عام ١٩٧٧م أهدافاً للتربية البيئية وهي :

- الوعي
- المساعدة
- المعرفة
- المهارات
- المشاركة
- كل ما سبق

١٧٥- من أهداف التربية البيئية مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي في :

- البيئة و جميع جوانبها
- المشكلات المقترنة بالبيئة
- المؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه مشكلات البيئة

- كل ما سبق
- ١٧٦- من أهداف التربية البيئية تنمية **المساعدة** من خلال :
 - معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة
 - المشاركة الإيجابية في تحسين البيئة وحمايتها
 - الجهود المجتمعية للحد من الآثار الضارة التي قد تواجه البيئة
 - كل ما سبق
- ١٧٧- من أهداف التربية البيئية تنمية **المعرفة** من خلال :
 - معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة
 - التزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة
 - تعلم كيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة
 - كل ما سبق
- ١٧٨- من أهداف التربية البيئية تنمية **المهارات** من خلال :
 - معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع
- ١٧٩- من أهداف التربية البيئية تنمية **المشاركة** من خلال :
 - إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع للمشاركة بشكل فعال مع كافة المستويات في العمل على حل المشكلات البيئية
 - تحديد دور واضح لكل من أفراد المجتمع والمؤسسات والقيادات لتقديم الدعم المناسب لمواجهة مشكلات البيئة
- ١٨٠- من أسس التربية البيئية:
 - مسألة توجيه في المقام الأول
 - تحتاج إلى فكر يوجهها في كل المراحل (التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة)
 - تشمل كل أفراد المجتمع
 - تعتمد على تفعيل القوانين والتشريعات والتحرك المنظم للارتقاء بالبيئة
 - كافة أجهزة التربية الرسمية وغير الرسمية يجب أن تشارك في الجهود البيئية
 - إسهام قطاعات العمل والإنتاج في نشر الوعي البيئي وخاصة في المناطق التي تحتاج إلى مساعدة
 - التربية البيئية تحتاج إلى دعم متزايد من جهاز الإعلام لنشر الوعي البيئي من خلال برامج الإذاعة والتلفزيون والصحف
 - التربية البيئية تعتمد على جهد الباحثين والمفكرين لمعالجة القضايا والأمور البيئية على كافة المستويات المحلية والقومية والعالمية
 - التربية البيئية تعتمد على الأبحاث والدراسات والتقنيات المحلية والعالمية والاستفادة من التجارب التي حدثت في دول أخرى
 - التربية البيئية تعتمد على وجود مقررات جيدة عن البيئة في إطار المناهج الدراسية
 - كل ما سبق
- ١٨١- التربية البيئية مسألة توجيه في المقام الأول فهي تعتمد على :
 - الجهد القومي
 - لا
- ١٨٢- التربية البيئية تعتمد على :
 - تفعيل القوانين والتشريعات والتحرك المنظم للارتقاء بالبيئة
- ١٨٣- يجب أن تشارك في الجهود البيئية :
 - أجهزة التربية الرسمية وغير الرسمية
- ١٨٤- من أهداف التربية البيئية بالجامعات والمعاهد العليا:
 - العمل على تحديد المشكلات البيئية ورصدها مبكرا
 - تنمية مهارات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في العمل على متابعة القضايا البيئية والتنبيه بها
 - تنمية الوعي البيئي وتكوين الاتجاهات الخاصة بالعناية بالبيئة والحفاظ عليها
 - العمل على منع الأخطار البيئية والتأكيد على النواحي المرتبطة بالصحة من خلال الدورات والمؤتمرات وورش العمل
 - الاهتمام بالإدارة البيئية
 - تشجيع إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بمختلف قضايا البيئة
 - عمل المعسكرات البيئية التي تضم ممثلين من المجتمع وقادة العمل الطلابي بالجامعات أو المعاهد لدراسة المشكلات البيئية والعمل على حلها
 - كل ما سبق
- ١٨٥- التنسيق وتوظيف الجهود من أجل مواجهة المشكلات البيئية :
 - الإدارة البيئية

- ١٨٦- من مكونات التربية البيئية:
- المستوى التنفيذي
 - مستوى متخذي القرار
 - مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
 - كل ما سبق
- ١٨٧- مستوى يشمل كافة أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وكافة نواحي المجتمع ومؤسساته التعليمية الرسمية والخاصة :
- المستوى التنفيذي
- ١٨٨- مستوى الذين لهم تأثير كبير في البيئة والإسهام في اتخاذ القرارات المتصلة بها مثل المهندسون وخبراء تخطيط المدن:
- مستوى متخذي القرار
- ١٨٩- أصحاب مستوى لا بد من إكسابهم الوعي والقدرة والخبرات في مجال استخدام الموارد وتقنيات مراقبة تلوث البيئة وتقنيات القياس المختلفة :
- مستوى المتخصصين و القائمين بالبحث و التطوير
- ١٩٠- من عوامل نجاح التربية البيئية:
- التركيز على الأوضاع البيئية الحالية والمحتملة مع مراعاة الإطار التاريخي لهذه الأوضاع
 - الربط بين البحث البيئي ومعرفة البيئة وبين المهارات الكفيلة بحل مشكلاتها وتوضيح القيم المتعلقة بها
 - الربط ما بين النظرية والتطبيق
 - اشتراك أفراد المجتمع فيما يحدث من تخطيط أو تنفيذ للبرامج البيئية
 - كل ما سبق
- محاضرة ٦**
- ١٩١- تواجه البيئة عددا من المشكلات بعضها يرتبط بـ :
- العوامل الطبيعية
 - العوامل الاجتماعية
 - العوامل الثقافية
 - كل ما سبق
- ١٩٢- الانحراف عن المألوف :
- المشكلة
- ١٩٣- انحراف السلوك الاجتماعي عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح :
- المشكلة
- ١٩٤- حالة أو ظاهرة يراها غالبية أفراد المجتمع انحرافا عن القيم الاجتماعية التي يحترمها ويقدها ويخضع لها أفراد المجتمع :
- المشكلة
- ١٩٥- موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل والجهود والخطط لمواجهةها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها :
- المشكلة البيئية
- ١٩٦- من أمثلة المشكلات البيئية :
- التلوث
 - التصحر
 - نقص الغذاء
 - البطالة والتزايد السكاني
 - كل ما سبق
- ١٩٧- العوامل التي تزيد أو تقلل من حدة المشكلات البيئية :
- الموارد الطبيعية في المجتمع
 - كيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية
 - القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع
 - الوعي المجتمعي بأهمية حماية البيئة

- درجة التعليم
 - الجهود الأهلية والحكومية
 - كل ما سبق
- ١٩٨- عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفرادة تؤثر على البناء الاجتماعي بإرباك حياته وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها:
- الكارثة البيئية
- ١٩٩- التغيير المفاجئ حاد الأثر الذي يحدث بسبب تغيرات متصلة في القوى ويكون من نتائجها انهيار هذه القوى :
- الكارثة البيئية
- ٢٠٠- نوع من المشكلات الحادة التي يتعرض لها الأفراد وتعجز الإمكانيات الحالية عن مواجهتها :
- الكارثة البيئية
- ٢٠١- حادثة محددة زمنيا ومكانيا ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء منه إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في الأفراد :
- الكارثة البيئية
- ٢٠٢- عرفت المنظمة الدولية للحماية المدنية الكارثة على أنها :
- حادثة كبيرة نسبيا ينجم عنها خسائر في الأرواح والممتلكات وتتطلب مواجهتها معونة محلية أو دولية
- ٢٠٣- من أمثلة الكوارث الطبيعية :
- السيول
 - الفيضانات
 - الزلازل
 - كل ما سبق
- ٢٠٤- عبارة عن أخطار جسيمة لحقت بمجتمع ما وأدت إلى شلل تام في مظاهر الحياة الطبيعية :
- الكارثة البيئية
- ٢٠٥- تعتبر الكارثة حادثة يمكن التعامل معها بـ :
- كل الجهود المتاحة
- ٢٠٦- أشارت إلى أن الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرته ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة :
- دونا جانك
- ٢٠٧- موقف أو حدث يمثل نقطة تحول أساسية في حياة الفرد أو المجتمع تسبب في بدايتها صدمة ودرجة عالية من التوتر والضعف :
- الكارثة البيئية
- ٢٠٨- حدث مفاجئ عنيف وشديد يصيب المتأثرين به بالوهن :
- الكارثة البيئية
- ٢٠٩- أن مواجهة الكارثة تتطلب التنسيق بين بشكل فائق المرونة:
- المؤسسات الحكومية
 - المؤسسات الأهلية
 - الجهود التطوعية
 - كل ما سبق
- ٢١٠- ترجع أهمية دراسة الكوارث إلى :
- ضرورة التخطيط لمواجهتها
- ٢١١- الهدف الأساسي من التخطيط الفعال لمواجهة الكوارث هو :
- تحقيق استجابة سريعة وفعالة للحد من التغيرات المتسارعة
 - درء أخطار الكارثة من خلال التحضيرات اللازمة
 - التحكم واتخاذ القرارات الحاسمة لمواجهة الكارثة والحد من أضرارها قدر الإمكان
 - توفير الدعم والعمل على إعادة الأوضاع إلى حالتها الطبيعية
 - كل ما سبق
- ٢١٢- يتم التخطيط الفعال لمواجهة الكوارث من خلال :

- الإدراك والتحكم والعمل على استكشاف بدائل لمواجهة الكوارث المختلفة
- تصميم النسق التنظيمي الفعال الذي يمكن من مواجهة الكارثة عند حدوثها والعمل على إعادة الأوضاع إلى حالتها الطبيعية بعد انتهاء الكارثة
- توضيح الجوانب المختلفة والمحيطة بالكوارث المتوقعة للجهات المسؤولة حتى يمكن التدخل بالطرق المناسبة عند وقوعها
- تحديد الإمكانيات المتاحة والتي يمكن إتاحتها لمواجهة الكارثة
- تحقيق الأمن والاستقرار في أسرع وقت ممكن حتى يسود الاطمئنان لدى سكان المجتمع
- كل ما سبق

٢١٣- نظام مواجهة الكوارث :

- نظام معقد
- يحتاج إلى سياسات متكافئة وتخطيط فعال وشامل
- يتضمن كافة الجهود التطوعية والرسمية
- يتم من خلاله تقديم الخدمات المادية والمعنوية للمتضررين من الكارثة
- يتم فيه رسم سياسة البرامج الوقائية لمواجهة أي كوارث
- يتم تدريب أفراد المجتمع فيه على أي كوارث مستقبلية
- كل ما سبق

٢١٤- يعرف قاموس (ويبستر) الأزمة البيئية بأنها :

- فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي تؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي

٢١٥- عبارة عن خلل يؤثر تأثيراً مادياً على النظام كله كما أنه يهدد الأسس الرئيسية التي يقوم عليها هذا النظام :

- الأزمة البيئية

٢١٦- يتطلب وجود الأزمة البيئية توافر **شروطين** هما:

- أن يتعرض النظام كله (المجتمع) للتأثير الشديد
- أن يكون فيها تهديداً مباشراً وصرحاً لبقاء المنطقة أو استمرارها

٢١٧- من أمثلة الأزمات البيئية :

- كارثة المفاعل النووي في تشيرنوبل
- حرب الخليج

٢١٨- يركزون على معايير معينة في الأزمة البيئية مثل التضخم والبطالة والكساد :

- الاقتصاديون

٢١٩- يركزون على نوعية القرارات المتخذة ومدى صوابها أو خطئها في الأزمة البيئية :

- علماء الاجتماع

٢٢٠- يركزون على الجهد المبذول من جانب الأفراد والجماعات والمؤسسات المنوط بها خدمة المجتمع في الأزمة البيئية :

- علماء الاجتماع

٢٢١- تنظر إلى الأزمة البيئية على أنها نتاج التفاعل غير المنظم بين الجوانب التقنية والإنسانية أو بين النظم التقنية والإنسان الذي يحاول

إدارتها :

- الخدمة الاجتماعية

٢٢٢- من خطوات التعامل مع الأزمة البيئية:

- إعداد العدة للأزمة مادياً وبشرياً
- وضع الخطة المناسبة للتعامل مع الأزمة البيئية

٢٢٣- يساعدنا على تخطي الأزمة البيئية و يجعلنا نعيش واقع المجتمع وظروفه ومشاكله :

- التفكير الواقعي

٢٢٤- من خطوات الخطة المناسبة للتعامل مع الأزمة البيئية :

- مسح البيئة التي تحدث فيها الأزمة أو الكارثة
- جمع المعلومات عن المشاكل التي يحتمل أن تثير المتاعب وتقييم تأثيرها على المجتمع
- تطوير استراتيجيات الاتصال وتحديد أماكن العمل تجنباً لحدوث مزيد من التدهور
- الاستفادة من كافة الإمكانيات بالمجتمع للحد من آثار هذه الأزمة
- تقسيم العمل بين القيادات سواء كانت سياسية أو تنفيذية أو شعبية

- استخدام التقييم المستمر للتعرف على مدى مواجهة الأزمة البيئية وتقييم أوجه الفشل والنجاح
- كل ما سبق
- ٢٢٥- يفيدنا في معرفة مدى فعالية الخطط الموضوعه للأزمات البيئية :
- التقييم المستمر لمدي مواجهة الأزمة البيئية
- محاضرة ٧**
- ٢٢٦- الكوارث أو المشكلات الطبيعية :
- كوارث قدرية ليس للإنسان دخل فيها
- ٢٢٧- تحدثت كظواهر بيولوجية أو مناخية أو كونية ولا يمكن لأي إنسان إيقافها أو منعها :
- كوارث طبيعية
- ٢٢٨- يمكن للإنسان التخفيف من حدة آثار الكوارث الطبيعية من خلال إجراءات احتياطية تكون بسيطة وقليلة التكاليف إذا :
- تمت بالوقت المناسب
- ٢٢٩- يمكن للإنسان التخفيف من حدة آثار الكوارث الطبيعية من خلال إجراءات احتياطية تكون باهظة التكاليف إذا :
- لم تتم في الوقت المناسب
- ٢٣٠- من أمثلة الكوارث والمشكلات الطبيعية :
- الزلازل
- الفيضانات
- السيول
- الجفاف والتصحر
- كل ما سبق
- ٢٣١- تحدثت نتيجة سقوط الأمطار بشكل فجائي وفي وقت قصير مع عدم وجود حواجز أو غطاء مثل الأشجار أو الحشائش وقد تحدثت هذه السيول نتيجة مرور عواصف مدارية حارة :
- السيول
- ٢٣٢- من أبرز حوادث السيول ما حدث جنوب المملكة العربية السعودية في :
- شتاء عام ١٣٨١هـ
- ٢٣٣- بلغ ارتفاع السيول في جنوب المملكة عام ١٣٨١ هـ :
- ١٥ متر
- ٢٣٤- من الآثار التي تركتها السيول في جنوب المملكة عام ١٣٨١ هـ :
- اقتلاع الأشجار وجرف الصخور
- تدمير الجسور
- تدمير نفق أبها وتحطيم السيارات وقتل من فيها
- كل ما سبق
- ٢٣٥- تحدثت السيول أضراراً اقتصادية واجتماعية على المجتمع منها:
- تدمير الطرق وإيقاف العمل وحركة المرور
- تدمير القرى والمدن والتأثير على منتجاتها ومصانعها
- إتلاف المحاصيل الزراعية مما يعرض المجتمع لأزمات غذائية
- تعطل المدارس والمصانع من خلال ما تفعله هذه السيول من تدمير وإتلاف لمكوناتها
- كل ما سبق
- ٢٣٦- تتعرض العديد من المناطق الصحراوية إلى كوارث الجفاف خلال :
- فترات انحسار الأمطار
- ٢٣٧- من مخاطر الجفاف في البيئة :
- يرافق الجفاف عواصف شديدة تغطي الأراضي وتأتي على المزروعات والمراعي.
- يفقد السكان معظم مقومات الحياة البشرية
- تندثر الحياة الاقتصادية
- تلف المحاصيل الزراعية وهلاك الثروة الحيوانية
- النقص الحاد في الأغذية

- يعتبر من أسباب تدني مستوى المعيشة وانتشار الأمراض والأوبئة
- كل ما سبق
- ٢٣٨- عند التخطيط لبرامج الإغاثة في حالة الجفاف يجب أن يكون التخطيط :
 - مناسباً للمجتمع المتضرر
 - مناسباً لنوعية الجفاف
 - مناسباً لإمكانات المجتمع المتوفرة
 - كل ما سبق
- ٢٣٩- تعتمد إجراءات الإغاثة للمناطق التي تعاني من الجفاف على:
 - جمع المعلومات الكاملة والدقيقة عن النواحي الزراعية والثروة الحيوانية
 - التعرف على المناطق المزروعة بالمحاصيل والتغيرات المتوقعة بها وجمع بيانات عنها
 - دراسة الفاقد بالمحاصيل الزراعية بالمناطق الأخرى للاستفادة منها للمناطق المتضررة
 - العمل على تحقيق التعاون بين المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة في مجال الإغاثة وسرعة تقديم العون المناسب إلى المتضررين من الجفاف
 - توفير الدعم المناسب من جانب المتبرعين وتزويدهم بالمعلومات الدقيقة عن المتضررين من الجفاف والأسلوب المناسب لمساعدتهم
 - كل ما سبق
- ٢٤٠- كارثة بشرية في المقام الأول نتيجة ما يقوم به الإنسان من أنشطة تؤدي إلى فقدان الأرض لقدرتها على الإنتاج :
 - التصحر
- ٢٤١- نوع من التدهور الذي تتعرض له النظم البيئية تحت تأثير ظروف مناخية متقلبة والإفراط في استغلال الإنسان :
 - التصحر
- ٢٤٢- أي العبارات التالية الصحيحة :
 - تتأثر الدول الفقيرة بالتصحر أكثر من الدول الغنية
 - أكثر القارات التي تتعرض للتصحر أفريقيا وأمريكا الجنوبية وآسيا
 - يعاني الوطن العربي من ندرة المياه
 - كل ما سبق
- ٢٤٣- من الأسباب التي يرجع لها حدوث التصحر :
 - إقامة المباني على الأراضي الزراعية
 - سوء العمليات الزراعية والرعي الجائر
 - التذبذب في ظروف البيئة الطبيعية وخاصة المطر
 - إزالة الغطاء النباتي بقطع الأشجار للاستفادة من أخشابها
 - الحروب وقيام العدو بالإساءة إلى الأرض قبل انسحابه منها
 - انخفاض مستوى المعيشة وإهمال زراعة الأرض
 - كل ما سبق
- ٢٤٤- يمكن أن تشمل برامج الإغاثة لمواجهة المشكلات المترتبة على التصحر:
 - قيام الجهات الحكومية المعنية بإعداد برنامج تقديم مساعدات غذائية ومالية للمتضررين بالاعتماد على المخزون المحلي أو الحصول على إمدادات عاجلة من المنظمات الدولية
 - طلب مشاركة ومساهمة القطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لتقديم المساعدات المناسبة للمتضررين
- ٢٤٥- يعاني الوطن العربي من ندرة المياه بسبب :
 - وقوع معظم الدول العربية في المناطق الجافة وشبه الجافة من الكرة الأرضية
 - تزايد عدد السكان
- ٢٤٦- نوعية المياه تتدنى وتتحول إلى مياه غير صالحة للشرب نتيجة عدة عوامل أبرزها :
 - تلوث المياه بالمواد الضارة كالمخلفات الصناعية أو المنزلية
- ٢٤٧- أشار التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه المتاحة تبلغ سنوياً :
 - ٣٣٨ مليار متر مكعب
- ٢٤٨- أشار التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه المستخدمة سنوياً :

- ١٥٨ مليار متر مكعب
- ٢٤٩- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه المستخدمة عام ٢٠٠٠ :
- ٣٦٨ مليار متر مكعب
- ٢٥٠- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن كمية المياه المستخدمة عام ٢٠٣٠ :
- ٦٢٠ مليار متر مكعب
- ٢٥١- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن العجز المائي عام ٢٠٠٠ :
- ٣٠ مليار متر مكعب
- ٢٥٢- يفترض التقرير الاقتصادي العربي عام ١٩٩٤م من خلال الرؤية التي اعتمدها المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة أن العجز المائي عام ٢٠٣٠ :
- ٢٨٢ مليار متر مكعب
- ٢٥٣- من مصادر الموارد المائية:
- الأمطار
- المياه الجوفية
- الأنهار
- كل ما سبق
- ٢٥٤- من الجوانب التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار لمواجهة مشكلة المياه:
- حجم السكان
- الموارد المائية
- ٢٥٥- من البدائل المطروحة لتجاوز فجوة الموارد المائية:
- ترشيد استهلاك المياه
- تنمية الموارد المائية المتاحة
- إضافة موارد مائية جديدة
- كل ما سبق
- ٢٥٦- يتم ترشيد استهلاك المياه من خلال :
- رفع كفاءة وصيانة وتطوير شبكات نقل وتوزيع المياه
- رفع كفاءة الري الحقلية
- تغيير التركيب المحصولي
- تطوير نظم الري (الري بالرش والري بالتنقيط)
- استنباط سلالات وأصناف جديدة من المحاصيل
- كل ما سبق
- ٢٥٧- يتم تنمية الموارد المائية المتاحة عن طريق:
- مشروعات السدود والخزانات
- تقليل المفقود من البخر من أسطح الخزانات والمجاري المائية
- ٢٥٨- يتم إضافة موارد مائية جديدة من خلال :
- عمل مياه سطحية
- الاستفادة من المياه الجوفية
- إعادة استخدام مياه الصرف الصحي والزراعي والصناعي
- تحلية المياه
- كل ما سبق
- ٢٥٩- من المعوقات البيئية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:
- المناخ والعادات السائدة
- ٢٦٠- الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة بالأدوات الحديثة :
- التكلفة المادية

٢٦١- المقصود بها الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان :
- العادات السائدة

٢٦٢- من المعوقات الاقتصادية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:
- التكلفة والعائد

٢٦٣- من المعوقات التكنولوجية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:
- المفقود من الشبكات
- نوعية المحابس والصنابير
- الخبرات الفنية المتوفرة
- كل ما سبق

٢٦٤- من المعوقات الاجتماعية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:
- أنماط الاستهلاك
- السلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة
- عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه
- كل ما سبق

٢٦٥- من المعوقات السياسية والقانونية التي تحول دون ترشيد استخدام المياه:
- الإجراءات القانونية المعمول بها
- الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات
- القيادة السياسية بالمجتمع
- كل ما سبق

محاضرة ٨

٢٦٦- المشكلات والكوارث التي تحدث بفعل استخدامات التكنولوجيا و فعل الإنسان هي :
- كوارث صناعية

٢٦٧- الكوارث الصناعية تحدث :

- يفعل الإنسان الإرادي
- يفعل الإنسان اللا إرادي

٢٦٨- كوارث مرتبطة بالتطور الاقتصادي والاجتماعي للبشرية :
- كوارث صناعية

٢٦٩- من أمثلة الكوارث الصناعية :

- استخدامات التقنية ووسائل النقل
- التلوث البيئي
- أعمال التخريب والإرهاب
- كل ما سبق

٢٧٠- من كوارث استخدامات التقنية:

- استخدام المواد المشعة
- استخدام الأسلحة الكيميائية
- التلوث البيئي
- كوارث المنشآت البترولية
- كل ما سبق

٢٧١- من القواعد التي علينا إتباعها للوقاية من خطر المواد المشعة :

- الإقلال ما أمكن من كمية المواد المشعة المتداولة
- وضع المواد المشعة في أماكن آمنة للتقليل من احتمال انتشار المواد المشعة
- إتباع الخطوات المناسبة والصحيحة في غسل الملابس الواقية وفي مراقبة التجهيزات المختلفة في المعمل للتأكد من عدم تلوثها
- كل ما سبق

٢٧٢- استخدمت الأسلحة الكيماوية لأول مرة في :

- الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٥م

- ٢٧٣- سبب منع استخدام الأسلحة الكيميائية :
- نظرا لمفعول هذه الأسلحة المفني وطويل الأمد
- ٢٧٤- أي من العبارات التالية صحيحة :
- تحتفظ كثير من دول العالم بكميات هائلة من السلاح الكيماوي
- ٢٧٥- كثير من دول العالم تحتفظ بكميات هائلة من الأسلحة الكيميائية رغم تأثيراتها البيئية السامة بسبب :
- إنتاجها سهل ورخيص مقارنة بالسلاح النووي
- ٢٧٦- من كوارث وسائل النقل :
- حوادث الطائرات
- حوادث القطارات
- حوادث البواخر والعبارات البحرية
- حوادث السيارات
- كل ما سبق
- ٢٧٧- يعتبر الكوارث التي تلحق بالمنشآت البتروكيماوية شديدة الخطورة نظرا :
- لارتفاع عدد الضحايا
- الخسائر المادية الكبيرة
- تنصف حرائق تلك المنشآت بالتعقيد ووجود انفجارات وانطلاق للغازات السريعة الاشتعال والأبخرة السامة معها
- كل ما سبق
- ٢٧٨- يعتبر تلوث البيئة من الموضوعات الحديثة التي فرضت نفسها على الجنس البشري في العصر الحديث خاصة بعد:
- الثورة الصناعية
- ٢٧٩- من مظاهر التلوث البيئي، تعرض مدينة (لندن) لتلوث هوائي خطير في عام بسبب تزايد نسبة الأكاسيد السامة و دخان المصانع فلفي حوالي ... حتفهم :
- ٤ آلاف شخص
- ٢٨٠- من مظاهر التلوث البيئي،تعرض مدينة (لندن) لتلوث هوائي خطير في عام :
- ١٩٥٢
- ٢٨١- تتعرض منطقة الخليج لأخطار التلوث بسبب :
- إنتاج البترول
- ٢٨٢- يساعد على تزايد احتمالات التلوث في منطقة الخليج العربي :
- ضحالة مياه الخليج
- اتسام الخليج العربي بظاهرة المد والجزر
- ٢٨٣- يبلغ التلوث الهوائي أقصى مدى له في مصر في منطقة :
- شبرا الخيمة
- ٢٨٤- يتواجد في منطقة شبرا الخيمة في مصر أكثر من .. مصنع :
- ٤٠٠
- ٢٨٥- تعتبر منطقة من أكثر مناطق العالم تلوثا خاصة التلوث الهوائي بفعل المصانع العديدة الموجودة بها :
- حلوان
- ٢٨٦- يرجع التلوث البيئي إلى أسباب متعددة منها:
- التوسع في استخدام الوقود بأنواعه المختلفة
- النمو الضخم والسريع للصناعات الاستخراجية والتحويلية و زيادة المخلفات الصناعية
- التوسع في استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية في أعمال الزراعة مما أدى إلى تلوث مياه المحيطات والأنهار والبحار وتلوث التربة
- التوسع في استخدام الآلة سواء كان في المناجم أو المصانع أو وسائل النقل بأنواعها وخاصة التلوث السمعي
- عدم وجود وعي بيئي لدى الأفراد ووجود قيم وسلوكيات سلبية نحو البيئة
- تساهم الأمطار بدورها في الوقت الحالي في حدوث التلوث في مناطق كثيرة فقد تعمل على إسقاط الملوثات المعلقة في طبقات الهواء وتؤدي إلى تلوث مياه الأنهار والبحيرات
- كل ما سبق

٢٨٧- من تأثيرات التلوث على الإنسان :

- الإزعاج أو إحداث الضرر له
- الإصابة بالمرض حتى الوفاة

٢٨٨- تعتبر الضوضاء من مظاهر التلوث التي يكون تأثيرها على الإنسان :

- تسبب له الأمراض العصبية و الجسدية

٢٨٩- من تأثير التلوث على النبات:

- تلف المزروعات
- قلة إنتاج محصول المزروعات
- النباتات الملوثة تتسبب في إلحاق الضرر بالإنسان إذا تناولها
- كل ما سبق

٢٩٠- من تأثير التلوث على الحيوان:

- يؤدي بحياة الكثير من الحيوانات
- انقراض بعض أنواع الحيوانات الموجودة في الطبيعة
- إصابة الحيوانات بالأمراض والتي قد ينتقل بعضها إلى الإنسان
- كل ما سبق

٢٩١- من تأثير التلوث على الثروة السمكية والأحياء المائية:

- تسرب الزيوت من السفن وإلقتها للنفايات يؤدي إلى هلاك الكثير من الأسماك
- إصابة بعض الأسماك بالأمراض
- تنقل الأسماك الملوثة الأمراض للإنسان إذا تناولها
- كل ما سبق

٢٩٢- من آثار التلوث أن الضباب المحمل بالدخان يؤدي إلى :

- تشقق المطاط
- تلف المنسوجات

٢٩٣- من الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتلوث:

- تكاليف الغياب والمرض ونقص الكفاية الإنتاجية والإنتاج
- انخفاض مدى الرؤية وما يصاحب ذلك من تكاليف وازدياد الوقت الضائع في الأسفار نتيجة للإبطاء وازدياد نسبة وقوع الحوادث
- ازدياد تكاليف الإضاءة الصناعية
- تكاليف إصلاح الأضرار بالمباني والممتلكات
- ازدياد تكاليف عمليات التنظيف
- تلف المحاصيل والنباتات وإصابة الحيوانات
- نقص قيمة الممتلكات العقارية بوجودها في بيئة ملوثة
- زيادة التكاليف الصناعية نتيجة لتأثر الصناعات بملوثات من الخارج
- ضياع بعض الملوثات دون الاستفادة منها
- كل ما سبق

٢٩٤- تشمل أنواع التلوث:

- تلوث الهواء
- تلوث الماء
- تلوث الغذاء
- التلوث الصوتي
- التلوث الكهرومغناطيسي
- كل ما سبق

٢٩٥- ينتج تلوث الهواء من مصادر مختلفة أهمها :

- احتراق الوقود
- الغازات الضارة الناتجة عن المصانع المختلفة
- تشغيل محطات القوى الكهربائية
- كل ما سبق

٢٩٦- يقاس مقدار التلوث الهوائي بـ :

- مقدار ما يحدث من تغير في تركيب الهواء واختلاطه بالغازات الضارة

- ٢٩٧- تشمل الغازات الضارة على البيئة :
- غازات أول وثاني أكسيد الكربون
 - غاز ثاني أكسيد الكبريت
 - أكاسيد النروجين
 - أبخرة الفلزات السامة مثل الرصاص
 - كل ما سبق
- ٢٩٨- ينتج تلوث الماء من عدة مصادر مختلفة ومتداخلة تشمل:
- سقوط الأمطار على سطح الأرض
 - مياه الصرف الصحي الصناعي والمنزلي
 - مياه الصرف الزراعي والذي ينتج عن الاستخدام المكثف لكافة أنواع المخصبات الزراعية والمبيدات الحشرية والعشبية
 - كل ما سبق
- ٢٩٩- تلوث يحدث نتيجة التلوث البيئي ومصادره :
- تلوث الغذاء
- ٣٠٠- وسيلة عملية لحماية الغذاء من التلوث الناتج عن البيئة :
- الغذاء الصحي
- ٣٠١- التلوث الناتج عن انتشار الضوضاء في البيئة المحيطة بنا :
- التلوث الصوتي
- ٣٠٢- يقاس شدة الصوت بوحدة دولية تعرف باسم :
- ديسيبل
- ٣٠٣- مقياس ديسيبل يبدأ من الصفر وينتهي إلى :
- ١٣٠ ديسيبل
- ٣٠٤- اتفق العلماء على أن الحد الأقصى المأمون لشدة الضوضاء المسموح بها هو :
- ٦٥ ديسيبل
- ٣٠٥- من المعروف أن الموجات الكهرومغناطيسية توجد في كل مكان من سطح الكرة الأرضية حيث تنشأ من :
- المحطات الإذاعية والتلفزيونية
 - محطات القوى الكهربائية
 - شبكات الضغط الكهربائي العالي
 - شبكات الميكروويف
 - الاتصالات اللاسلكية
 - كل ما سبق

محاضرة ٩

- ٣٠٦- كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأفعال :
- السلوك
- ٣٠٧- كلما كان السلوك مقبولا ومتفقا مع القيم المرغوبة كلما أدى ذلك إلى :
- قوة المجتمع وفاعليته
- ٣٠٨- تؤدي المشكلات البيئية إلى إحداث مشكلات اجتماعية مثل :
- تزايد حالات السرقة والسطو خلال الزلازل والأعاصير
- ٣٠٩- الاتجاه البنائي في تفسير السلوك يرى السلوك من خلال:
- الدوافع
 - القدرات
 - الشخصية
 - كل ما سبق
- ٣١٠- يركز هذا المدخل على أن الدافع هو حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين سواء كان الهدف شعوريا أو لا شعوريا :

- الدوافع
- ٣١١- حالة داخلية عند الفرد توجه سلوكه وتؤثر عليه وبالتالي يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين :
- الدوافع
- ٣١٢- يرى مدخل الدافع أن الإنسان عندما يتحرك لإشباع دوافعه إنما يسعى إلى :
- التوازن وإزالة التوتر
- ٣١٣- مدخل يركز على أسلوب أداء الإنسان وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها :
- القدرات
- ٣١٤- تشمل الإنسان نفسه ومكوناته الشخصية وخبراته السابقة ومظاهر النمو على الشخصية :
- الشخصية
- ٣١٥- قدرة الشخصية على تجاوز الأزمة يعتمد على :
- نمو الشخصية
- ٣١٦- يفسر الاتجاه الوظيفي السلوك من خلال:
- الإدراك الاجتماعي
- الضغوط الاجتماعية
- الدور الاجتماعي
- كل ما سبق
- ٣١٧- يشمل قدرة الإنسان على التفاعل مع عناصر الموقف أو المشكلة التي تواجهه سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية :
- الإدراك الاجتماعي
- ٣١٨- يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط وهذه الضغوط تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط :
- الضغوط الاجتماعية
- ٣١٩- يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم به الفرد محركاً حقيقياً لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى :
- الدور الاجتماعي
- ٣٢٠- مدخل يرى أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة :
- الدور الاجتماعي
- ٣٢١- يمكن تفسير المشكلات البيئية ومدى تأثيرها على الجوانب الاجتماعية من خلال منظورين:
- الاتجاه العقلاني
- الاتجاه الإنساني
- ٣٢٢- اتجاه يحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها وعدم المواجهة بالقوانين وإنما بالحوار الفكري والفهم التحليلي والضبط :
- الاتجاه العقلاني
- ٣٢٣- الاتجاه العقلاني يحاول تغيير الأفكار السائدة عن المشاكل والظروف الاجتماعية والخروج عنها من خلال :
- الحوار الفكري
- الفهم التحليلي والضبط
- ٣٢٤- يظهر الاتجاه العقلاني في أفكار الفلاسفة الأوائل مثل :
- بيكون
- بيكارث
- ٣٢٥- اتجاه يدعو إلى ضبط أو إصلاح المجتمع من خلال الاهتمام بالظروف الاجتماعية التي تتعلق بحياة الإنسان واعتبارها مشاكل يمكن مواجهتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في إطار المعارف العقلية :
- الاتجاه العقلاني
- ٣٢٦- اتجاه يركز على الحوار العقلي مع المتسببين في مشكلات البيئة :

- الاتجاه الإنساني
- ٣٢٧- ظهر الاتجاه الإنساني لمواجهة مشاكل البيئة مع:
 - بداية القرن التاسع عشر
- ٣٢٨- اتجاه يسهم في التأثير على متخذي القرارات وأفراد المجتمع عن طريق الأسلوب الإنساني :
 - الاتجاه الإنساني
- ٣٢٩- يلاحظ أن المشكلة الاجتماعية ترتبط بـ:
 - قيم المجتمع
 - معايير المجتمع
 - العلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع
 - كل ما سبق
- ٣٣٠- يمكن القول أن التباين في درجة الوعي الاجتماعي بالمشكلة يعود لـ:
 - كون الظاهرة محسوسة أو مستترة
- ٣٣١- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالفرد نفسه:
 - استخدام بوق السيارة باستمرار
 - تشغيل الموسيقى بصوت عال
- ٣٣٢- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالأسرة:
 - عدم التنشئة على احترام البيئة
 - عدم التوجيه المناسب للأبناء في حالة القيام بعمل أصوات تزعج الآخرين
- ٣٣٣- من أسباب الضوضاء المرتبطة بالبيئة:
 - كثرة الضوضاء الناجمة من المصانع و السيارات في المناطق الصناعية
 - الاكتظاظ السكاني
 - عدم التوجيه المناسب للأفراد بأهمية عدم الإساءة من خلال الضجيج
 - كل ما سبق
- ٣٣٤- الآثار المترتبة على الضوضاء:
 - إصابة الإنسان بالتوتر والضغط
 - التأثير السيئ على حاسة السمع
 - تسبب الضوضاء المفاجئة وغير المتوقعة تغيرات في جسم الإنسان مثل انقباض الشرايين والشعيرات الدموية وارتفاع في ضغط الدم وزيادة في ضربات القلب وسرعة التنفس وقد توقف عملية الهضم وعمليات إفراز اللعاب
 - التأثير على كفاءة العمل بالنسبة للعاملين في مكان تكثر به الضوضاء التي تقلل من القدرة على التركيز كما تزيد من معدل الشعور بالتعب والإجهاد والميل إلى التغيب
 - تؤثر الضوضاء على الطلاب وتؤدي إلى تشتيت انتباههم وبالتالي إهمالهم لدروسهم
 - قد تصيب الإنسان بالاكنتاب وخاصة الذين يتعرضون للضوضاء بصفة مستمرة
 - كل ما سبق
- ٣٣٥- تعد مشكلة التدخين من المشكلات البيئية التي تتصل بـ :
 - كل فئات المجتمع
- ٣٣٦- من أسباب التدخين:
 - تقليد المدخنين
 - إغراءات الأصدقاء
 - الشعور بالرجولة
 - تكوين علاقات اجتماعية
 - كل ما سبق
- ٣٣٧- من الآثار البيئية الضارة للتدخين :
 - تلوث الهواء الجوي
 - الحرائق
 - يؤدي إلى عدد من الأمراض
 - مضايقة الآخرين
 - كل ما سبق

- ٣٣٨- من الأثار البيئية للتدخين **تلوث الهواء الجوي** من خلال :
- إنتاج أول أكسيد الكربون
- ٣٣٩- غاز ينتج نتيجة الاحتراق غير التام من التدخين ويرتبط هذا الغاز بالدم ويتحد معه ويؤدي إلى تعطيل عمل الدم :
- غاز أول أكسيد الكربون
- ٣٤٠- يمكن تحديد آثار تلوث الهواء على الصحة في:
- إنقاص الأشعة البنفسجية التي تصل إلى الأرض
- إنقاص كميات الإضاءة الطبيعية
- زيادة الضباب الذي يحتوي على مواد خطيرة على الصحة
- حدوث تأثير سلبي على النباتات الطبيعية
- كل ما سبق
- ٣٤١- يؤدي التدخين إلى عدد من الأمراض على رأسها:
- سرطان الرئة
- ضيق الشعب الهوائية وتمدد الرئة
- جلطة القلب وتصلب الشرايين
- أمراض الفم والأسنان
- التأثير السلبي في الغدد الليمفاوية والنخامية والمراكز العصبية
- كل ما سبق
- ٣٤٢- تقدر نسبة الحرائق الناجمة عن أعقاب السجائر بنحو ... من إجمالي مسببات الحرائق :
- ٣٠٧%
- ٣٤٣- أثبتت الدراسات أن غير المدخن يستنشق حوالي ... من دخان السجائر في الأماكن المغلقة:
- ٢٠%
- ٣٤٤- من أساليب الإقلاع عن عادة التدخين :
- التصميم على الامتناع عن التدخين
- أسلوب العلاج الجماعي
- أسلوب التحذيرات الصحية على علب السجائر والإعلانات التجارية
- كل ما سبق
- ٣٤٥- من الأساليب العملية للإقلاع عن التدخين أسلوب العلاج الجماعي والبرنامج المعد لذلك يستغرق :
- خمسة أيام

محاضرة ١٠

- ٣٤٦- يعتبر التخطيط للأمن الشامل وسيلة فعالة لتحقيق السلامة والاستقرار لأفراد ومؤسسات المجتمع المختلفة مثل :
- التخطيط لبرامج الإغاثة
- ٣٤٧- تحديد منسق لما سيتم عمله و تحديد خط سير العمل في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق أهداف متعددة :
- التخطيط
- ٣٤٨- عملية يمكن من خلالها تقديم الوقاية والإنقاذ وإعادة الإصحاح بالمنطقة المنكوبة :
- التخطيط
- ٣٤٩- عملية توضع مسبقا للمواجهة الفعالة والفورية عند حدوث الكارثة :
- التخطيط
- ٣٥٠- تسعى برامج الإغاثة إلى تحقيق الاستعداد الدائم لمواجهة الكوارث والعمل على التنسيق بين :
- الخدمات المختلفة لأعمال الإنقاذ
- خدمات الدفاع المدني
- تحديد الواجبات والمسئولية للأجهزة المختلفة المشاركة في أعمال الوقاية والإنقاذ والإغاثة
- كل ما سبق

- ٣٥١- المنهج العلمي الذي يرسم صورة العمل الفعال لمواجهة ما قد يتعرض له المجتمع من أزمات وكوارث وما يرغب المجتمع في تحقيقه من تقدم ونمو وازدهار :
- التخطيط
- ٣٥٢- من عواقب غياب التخطيط في عملية الاستعداد للكوارث :
- تخطيط في الجهد وانحراف في المسارات وانعدام في الضوابط
- ٣٥٣- من مراحل عملية التخطيط:
- إعداد و تحضير الخطة
- تحديد أولويات الأهداف
- إعداد الخطة الفعلية
- إقرار الخطة
- تنفيذ الخطة
- متابعة تقييم الخطة
- كل ما سبق
- ٣٥٤- من مراحل التخطيط تتضمن تحديد الاحتياجات الفعلية للخطة وبالتالي حصر وتحديد الأهداف :
- إعداد و تحضير الخطة
- ٣٥٥- من مراحل التخطيط فيها يقوم المخطط بترتيب الأهداف وتصنيفها حسب درجة أهميتها مبتدئا بالأهم فالأهم :
- تحديد أولويات الأهداف
- ٣٥٦- من مراحل التخطيط فيها يقوم المخطط بتصميم وإعداد الخطة الفعلية بالتفصيل :
- إعداد الخطة الفعلية
- ٣٥٧- من مراحل التخطيط فيها يتم تقديم مشروع الخطة بالكامل إلى الجهات المختصة ليتمكن دراسة ومناقشة البرامج المقترحة ومدى ملائمتها مع الأهداف الموضوعه ثم إقرارها بعد إجراء أي تعديل عليها :
- إقرار الخطة
- ٣٥٨- مرحلة يتم من خلالها تنفيذ الخطة في حدود القرارات الصادرة بشأنها وترجم إلى مجموعة من البرامج لمواجهة ما قد يعترض المجتمع من مشكلات :
- تنفيذ الخطة
- ٣٥٩- على المخطط متابعة عملية التنفيذ أولا بأول من أجل :
- التعرف على مدى التقدم الذي تم إحرازه في تنفيذ المشروعات
- التعرف على العمليات التي تقف عائقا في طريق التنفيذ
- ٣٦٠- يقسم التخطيط حسب المجال إلى :
- تخطيط بشري و مالي
- ٣٦١- تخطيط يحدد نوعية القوى العاملة وخصائصها التعليمية والثقافية والجانب الكمي والنوعي للقوى العاملة :
- التخطيط البشري
- ٣٦٢- تخطيط يشمل الميزانية وأوجه الصرف والاستثمار :
- التخطيط المالي
- ٣٦٣- يقسم التخطيط حسب الجهة التي تمارسه إلى :
- تخطيط جهات عليا و جهات منفذة في المجتمع
- ٣٦٤- تقسم أنواع التخطيط حسب الفترة الزمنية إلى :
- تخطيط طويل المدى و قصير المدى و متوسط المدى
- ٣٦٥- تخطيط مدته أقل من سنة يواجه مشكلة أو أزمة أو كارثة يتعرض لها المجتمع :
- تخطيط قصير المدى
- ٣٦٦- تخطيط من سنة إلى أقل من خمس سنوات يواجه مشكلات أو كوارث متوسطة :
- تخطيط متوسط المدى

- ٣٦٧- تخطيط مدته خمس سنوات فأكثر يتم على مستوى الدولة ويعالج مشكلات كبيرة :
- تخطيط طويل المدى
- ٣٦٨- من أنواع التخطيط حسب درجة الشمول:
- تخطيط وطني وقطاعي
- ٣٦٩- تخطيط يهدف إلى إحداث التنمية أو مواجهة المشكلات على مستوى الدولة ككل مثل الأمية والإسكان :
- تخطيط وطني
- ٣٧٠- تخطيط يهدف إلى مواجهة مشكلات متصلة بقطاع معين أو محدد مثل التخطيط لبرامج الإغاثة :
- تخطيط قطاعي
- ٣٧١- يستهدف التخطيط لبرامج الإغاثة :
- تحقيق الاستعداد الدائم لمواجهة الكارثة مع تحقيق أعلى قدر من التنسيق بين الأجهزة المختلفة
- تحديد الواجبات والمهام للأجهزة المختلفة التي تشارك في إعداد الوقاية والإنقاذ والإغاثة
- تحقيق الأمن والسلامة للمواطن والمجتمع
- كل ما سبق
- ٣٧٢- من الأسس اللازمة لوضع خطة فعالة لمواجهة الكوارث:
- التعاون بين الأجهزة المسؤولة عن الكوارث
- توافر الموارد المحلية والخارجية
- توفير برامج التدريب المستمر والمتواصل لمواجهة الكوارث والآثار المترتبة عليها
- كل ما سبق
- ٣٧٣- ترتكز الفلسفة الخاصة بمواجهة الكوارث على :
- تقليل الخسائر المادية والنفسية والبيئية
- ٣٧٤- يشمل فلسفة مواجهة الكوارث :
- وضع الخطط والبرامج
- توقع الكارثة والتنبؤ بالكارثة
- تحديد الإجراءات اللازمة لمواجهة الكوارث
- تحديد نوعية السلوك الذي يمكن أن يمارس سواء كان دوليا أو محليا
- كل ما سبق
- ٣٧٥- من العناصر الأساسية التي تركز عليها إستراتيجية مواجهة الكوارث:
- التنسيق بين الجهات والمؤسسات الأهلية الموجودة في المجتمع
- توعية أفراد المجتمع على كيفية المواجهة الفعالة للكوارث
- الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة سواء كانت محلية أو خارجية
- كل ما سبق
- ٣٧٦- من الجوانب التي تضمن فاعلية التخطيط لبرامج الإغاثة:
- انتقاء المختصين الأكفاء القادرين على قيادة العمل
- أن تكون الخطة واضحة وسهلة الفهم والتطبيق
- أن تكون الخطة مرنة حتى يمكن تعديلها ومطابقتها للظروف المتغيرة
- أن تكون الخطة واقعية وقائمة على التوقعات المعقولة
- أن يتحرى المخطط الدقة في البيانات التي يستخدمها حتى تكون البرامج جيدة وفي حدود الإمكانيات المتاحة
- أن يكون هناك توازن بين استقرار الخطة ومرونتها
- أن تكون هناك مشاركة في تنفيذ البرامج من جانب المسؤولين عنها سواء كانوا مؤسسات أو أفراد أو هيئات خاصة
- كل ما سبق
- ٣٧٧- الخطة المستقرة هي الخطة التي:
- لا يجب أن نعرضها لتعديلات جوهرية
- يجب أن تكون متوازنة ومفهومة للمختصين والقائمين على تنفيذها
- ٣٧٨- من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:
- نقص المعلومات والإحصائيات والبيانات والدراسات المتعلقة بالكوارث وبرامج الإغاثة
- انعدام الواقعية للخطة إذا بنيت على معلومات غير صحيحة
- فقد روح القيادة في التخطيط

- تبرير الأخطاء عند تنفيذ الخطة بدلا من الاعتراف بالخطأ وإدخال التعديلات اللازمة على الخطة
- قصر النظر
- عدم التنسيق بين برامج الإغاثة وغيرها من البرامج وعدم تكاملها مع بعضها
- عدم توفر القدرة الابتكارية لدى بعض المخططين وعدم إلمامهم بالظروف البيئية الداخلية لها
- ضعف المراقبة والمتابعة للخطة في أثناء التنفيذ
- كل ما سبق

محاضرة ١١

- ٣٧٩- أثبتت الدراسات والتجارب أن الأزمة الحقيقية التي يعيشها العالم اليوم هي :
- أزمة تربية أو تنشئة
- ٣٨٠- تهدف في مضمونها إلى إعداد الإنسان ثقافيا وحضاريا ومهنيا لأداء دور إيجابي في المجتمع :
- التربية
- ٣٨١- إعداد الأطفال وتهينهم للتعامل والتفاعل الإيجابي مع البيئة :
- التنشئة البيئية
- ٣٨٢- التنشئة البيئية تعتبر :
- أصولها قديمة من التراث الإسلامي
- ٣٨٣- تدل وصية أبي بكر الصديق لأسامة بن زيد وجنوده حين وجهه إلى بلاد الشام بألا يقطعوا شجرة مثمرة ولا يذبحوا شاة ولا بقرة ولا يعيروا إلا للأكل على :
- التنشئة البيئية أصولها قديمة
- ٣٨٤- عاد مصطلح التربية أو التنشئة للظهور والتداول على الصعيد العالمي منذ :
- ١٩٧٢
- ٣٨٥- قامت الوكالات التابعة للأمم المتحدة ولاسيما اليونسكو في اتخاذ التدابير اللازمة لوضع برنامج جامع لعدة فروع علمية للتربية البيئية، في المدرسة وخارج المدرسة و ذلك في :
- مؤتمر استكهولم في السويد سنة ١٩٧٢م
- ٣٨٦- عملية تعليم المشاعر الطيبة للطفل تجاه بيئته وإمداده بالمعلومات التي تساعد على الفهم وتعريف حدود البيئة وعناصرها :
- التنشئة البيئية
- ٣٨٧- غرس قيم وإكساب اتجاهات وأنماط سلوكية إيجابية للطفل وتدريبه عليها وعلى الضوابط ونظم الجزاء حتى يصبح إنسانا ناضجا وواعيا ومحافظة على بيئته :
- التنشئة البيئية
- ٣٨٨- أهداف التنشئة البيئية للطفل:
- أهداف معرفية
- أهداف وجدانية
- أهداف مهارية
- كل ما سبق
- ٣٨٩- يقصد بها محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها (ماهية البيئة. النظام البيئي. التوازن البيئي. الملاءمة البيئية. الأخلاق البيئية) :
- الأهداف المعرفية
- ٣٩٠- يتم تحقيق من خلال تعليم الطفل كيف يلاحظ عناصر البيئة الطبيعية المحيطة والتي أوجدها الخالق سبحانه وتعالى لنا وتعديل الاتجاهات :
- الأهداف الوجدانية
- ٣٩١- من أهم الأهداف التي يجب أن نحرص على تحقيقها في البرامج التثقيفية والتعليمية الجيدة :
- الأهداف الوجدانية
- ٣٩٢- تعليم وتعديل اتجاهات الطفل بحيث يتخذ منحى الاحترام لبيئته، ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي، قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية :

- التثقيف البيئي
- ٣٩٣- يتم التثقيف البيئي للطفل من خلال الاستعانة :
 - بالصور
 - الأفلام التسجيلية لتجسيد أشكال النباتات المختلفة
 - صور التلوث مع مراعاة نقل الإحساس بالأذى والضيق لدى الطفل عند رؤية الدخان المتصاعد من مداخن المصانع أو الناتج عن حرق القمامة في الشوارع أو عند مشاهدة التراب المتصاعد من مداخن مصانع الأسمنت
 - كل ما سبق
- ٣٩٤- من الضروري تنمية اتجاه الطفل نحو الجوانب أو القيم الجمالية في البيئة المحيطة به من خلال :
 - تقديم صور
 - تقديم أفلام
 - القيام بزيارات ميدانية للحدائق والمتنزهات والمزارع
 - كل ما سبق
- ٣٩٥- تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة :
 - الأهداف مهارية
- ٣٩٦- من المهارات التي يمكن تنشئة الطفل تنشئة بيئية من خلالها :
 - أن يتعلم الطفل مهارة زراعة بعض النباتات في منزله، أو تربية الطيور المنزلية
 - أن يتعلم الطفل مهارة المشاركة في تنظيف البيئة المحيطة به
 - أن يتعلم الطفل مهارة التمييز بين النباتات المختلفة
 - كل ما سبق
- ٣٩٧- الأجهزة المشاركة في التنشئة البيئية للطفل:
 - الأسرة
 - دور الحضانة
 - وسائل الاتصال الجماهيري
 - المتاحف
 - كل ما سبق
- ٣٩٨- تمثل أحد أهم المؤسسات التي تضطلع بوظيفة التنشئة البيئية للطفل :
 - الأسرة
- ٣٩٩- من المهم وضع برامج مبتكرة وغير تقليدية في مجال الإعلام موجهة للأب والأم والأسرة تهتم في :
 - تدريب الأم كيف تكون قدوة في سلوكها تجاه البيئة المنزلية
 - تلقن الأم عدم رفع صوت التلفزيون أو أي أجهزة أخرى، حتى لا يتسبب في إحداث ضوضاء لأعضاء الأسرة أو الجيران
 - يلقن الأب عدم استخدام آلة التنبيه بالسيارة إلا عند الضرورة
 - تتدرب الأم كيف تتحدث أو تتناقش أو تتفاهم مع الآخرين بصوت منخفض
 - يتم توعية الأم بضرورة المحافظة وعدم الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية مثل المياه
 - التأكيد على الأمهات بضرورة التقليل من استخدام الأطعمة الجاهزة والمحفوظة والتشجيع على استخدام الأطعمة الطازجة
 - تلقن الأم بعض العادات الخاصة بالصحة البيئية
 - تلقن الأم ضرورة عزل المريض من أعضاء الأسرة عن بقية أفرادها في النوم وأدوات الطعام
 - تلقن الأم مراعاة التدريب على عادات النظافة الشخصية
 - يلقن الأب ضرورة الإقلاع عن عادة التدخين
 - كل ما سبق
- ٤٠٠- يتم تدريب الأم كيف تكون قدوة في سلوكها تجاه البيئة المنزلية من خلال أجهزة الإعلام :
 - المحافظة على نظافة المنزل داخليا والبيئة المحيطة من الخارج
 - عدم إلقاء القمامة أمام المنزل أو من النافذة
 - الحرص على وضع القمامة في أكياس أو صناديق مغلقة
 - كل ما سبق
- ٤٠١- تلقن الأم بعض العادات الخاصة بالصحة البيئية من الأجهزة الإعلامية مثل:
 - مراعاة التهوية اليومية للمنزل لتجديد الهواء
 - زراعة بعض نباتات الزينة في المنزل للمحافظة على تنقية هوائه
 - التقليل من استخدام المبيدات الحشرية داخل المنزل
 - كل ما سبق

- ٤٠٢- أولى المؤسسات التي تقوم بتنشئة الطفل وتحويله من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ثقافي على دراية نسبية بتقاليد وعادات وثقافة مجتمعه :
- الأسرة
- ٤٠٣- تركّز على رعاية الأطفال اجتماعيا وصحيا وتنمية مواهبهم وقدراتهم وتهينتهم بدنيا وثقافيا ونفسيا لمرحلة التعليم الأساسي :
- دور الحضّانة
- ٤٠٤- يمكن استغلال برامج الأطفال في وسائل الاتصال الجماهيري في مجال التنقيف البيئي من خلال :
- عرض الأناشيد والأغاني المعدة خصيصا لتعريف الطفل بعناصر بيئته
- ٤٠٥- يمكن استغلال خصائص ومقومات ووظيفة المتاحف في :
- نقل وتبسيط الثقافة البيئية
- ٤٠٦- تتميز هذه المؤسسة بأن الرموز والقيم المجسدة التي يراها الطفل عند زيارته لها سوف تثبت في مخيلته من خلال ما يشاهده من مجسمات فنية ملونة تعبر عن البيئات المختلفة :
- المتاحف
- ٤٠٧- تتمثل قيمة حب البيئة في :
- المشاعر الطيبة والإيجابية تجاه البيئة
- ٤٠٨- تعتبر مسنولة عن الإهدار والتلوث الذي أصاب البيئة المحلية والعالمية في هذا العصر :
- جميع مؤسسات تنشئة الطفل
- ٤٠٩- لا بد أن تتضافر جهود مؤسسات التنشئة للطفل لكي تغرس في نفس الطفل حب البيئة من خلال :
- مده بالمعلومات عن البيئة وأنواعها
- تعريفه بخصائص كل بيئة
- تعريفه بأنواع العقوبات التي سوف تقع على من يخالف أو يؤذي البيئة
- كل ما سبق
- ٤١٠- يمكن أن تلعب القصة دورا جوهريا في غرس قيمة حب البيئة لدى الأطفال خاصة في مرحلة :
- ما قبل المدرسة

محاضرة ١٢

- ٤١١- تعتبر دراسات عن أطفال المدينة محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس :
- روجر باركر
- هيربرت رايت
- ٤١٢- تعتبر دراسة (روجر باركر) و (هيربرت رايت) عن أطفال المدينة والتي بدأت سنةمحاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس :
- ١٩٤٧
- ٤١٣- عرف استخدام المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس بأسماء عديدة منها :
- الإيكولوجيا السيكولوجية
- علم النفس البيئي
- علم النفس الإيكولوجي
- كل ما سبق
- ٤١٤- من وضع مسمى (علم النفس الإيكولوجي) :
- روجر باركر
- هيربرت رايت
- ٤١٥- أهم ما يميز مدخل علم النفس الإيكولوجي المعاصر في علم النفس هو :
- التركيز على تنوعات السلوك الفردي الذي يحدث على نحو طبيعي
- ٤١٦- أهم ما يركز عليه التوجه الإيكولوجي في علم النفس هو:
- تحليل مجرى السلوك الطبيعي المتعدد المتغيرات
- ٤١٧- الهدف من استخدام المدخل الإيكولوجي في علم النفس :
- محاولة للامتداد بالبحث والتحليل خارج حدود المعمل

- ٤١٨- يرى أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع تلك البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان :
- روجر باركر
 - ويلمز
- ٤١٩- ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني مؤكداً أفضلية الملاحظات والتجارب الحقلية :
- سيلز
- ٤٢٠- التجربة ذات المتغيرات المتعددة :
- التجارب الحقلية
- ٤٢١- تجربة ذات بعد أو متغير واحد :
- التجربة المعملية
- ٤٢٢- يرى ضرورة استخدام المدخل الإيكولوجي لمعرفة تأثير العالم الواقعي على أنماط السلوك البشري :
- سيلز
- ٤٢٣- يؤكد استخدام المدخل الإيكولوجي بنطاق الدراسات النفسية شأنها شأن الدراسات الاقتصادية والاجتماعية :
- سيلز
- ٤٢٤- حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساساً من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظرته للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة :
- بروشانسكي
- ٤٢٥- من خلال رصد الدراسات للاتجاه النفسي في مجال البيئة التي أجريت في مصر يمكن أن نميز بين ثلاثة مداخل استحوذت على اهتمام الباحثين هي:
- العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية
 - استخدام البيئة كمدخل تعليمي في تدريس العلوم
 - تنمية الاتجاهات نحو البيئة
 - كل ما سبق
- ٤٢٦- تتميز الدراسات التي تناولت العلاقة بين البيئة والمتغيرات النفسية بالنظر إلى البيئة على أنها:
- البيئة الاجتماعية والثقافية
- ٤٢٧- يتم الربط بين البيئة الاجتماعية والثقافية وبعض المتغيرات النفسية في مدخل :
- العلاقة بين البيئة وبعض المتغيرات النفسية
- ٤٢٨- عند دراسة العلاقة بين البيئة والمتغيرات النفسية يتم الربط بين البيئة الاجتماعية والثقافية وبعض المتغيرات النفسية مثل :
- القدرات العقلية
 - سمات الشخصية
 - العدوان
 - مستوى القلق والذكاء والتخلف العقلي
 - السمات المزاجية
 - سمة القلق والعلاج النفسي
 - تصور الذات والإبداع والسلوك العدواني
 - كل ما سبق
- ٤٢٩- مدخل استخدام المدخل البيئي في العملية التعليمية تضمن :
- إعداد برامج تربوية في مجال البيئة
 - تناول البيئة ومصادرها كوسائل تعليمية
- ٤٣٠- تركز اهتمام علم النفس التعليمي في :
- البيئة الطبيعية
- ٤٣١- تركز اهتمام علم النفس التعليمي في البيئة الطبيعية وأخذ محاور ثلاثة هي:
- التأكيد على استخدام المدخل البيئي في تدريس الأحياء
 - وضع برامج تربوية لتنمية الاتجاهات نحو البيئة

- ارتباط مفاهيم البيئة بالعملية التعليمية
- كل ما سبق
- ٤٣٢- مدخل يركز على تنمية الاتجاهات نحو البيئة:
- تنمية الاتجاهات نحو البيئة
- ٤٣٣- يكشف استعراض التطور التاريخي للمدخل الإيكولوجي أن ثمة اعتمادا تصوريا متبادلا بينه و بين :
- علم الاقتصاد
- ٤٣٤- يعرف الإيكولوجيا في ضوء الاقتصاد ويعرف الاقتصاد في ضوء الإيكولوجيا :
- ويلز
- ٤٣٥- ذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله :
- ويلز
- ٤٣٦- ذهب أن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية :
- ويلز
- ٤٣٧- ذهب أن الاقتصاد هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش فيه :
- ويلز
- ٤٣٨- يشير إلى أن كلا من علم الإيكولوجيا و علم الاقتصاد يعنى بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق :
- وانتروب
- ٤٣٩- يذهب أنه بنفس القدر الذي تهتم فيه الإيكولوجيا ببحث الطرق التي من خلالها تستطيع الكائنات الحية الطبيعية كالنبات والحيوان كسب عيشها فإن الاقتصاد يهتم أيضا ببحث الوسائل التي تمكن الإنسان من الحصول على مقومات عيشه :
- ياولدنج
- ٤٤٠- يقرر أن علم الإيكولوجيا و الاقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقا كليا متكاملًا ومتوازنًا :
- ياولدنج
- ٤٤١- حدد (ياولدنج) عدة تشابهات أساسية بين الإيكولوجيا والاقتصاد منها :
- أن كلاهما لا يهتم بالفرد لذاته بل يهتم بالفرد كعضو أو جنس معين
- أن كلاهما يستخدم مفهوم التوازن العام
- ارتكاز توازن النسق الإيكولوجي والنسق الاقتصادي على مبدأ التبادل بين مختلف الأفراد والأنواع
- أن كلا من النسقين الإيكولوجي والاقتصادي يتضمنان قدرًا من التطور
- كل ما سبق
- ٤٤٢- التطور في النسق الاقتصادي يأخذ شكل :
- النمو التراكمي للسكان أو رأس المال أو السلع المنتجة
- ٤٤٣- التطور في النسق الإيكولوجي يأخذ شكل :
- التعاقب والإحلال
-
- ٤٤٤- يهتم علم الإيكولوجيا و الاقتصاد بـ :
- الفرد كعضو أو جنس معين
- ٤٤٥- المشكلة الأساسية في علم الاقتصاد و الإيكولوجيا :
- كيفية توزيع الموارد البيئية المتاحة على الأنواع المختلفة من المستخدمين
- تركيب المواد البيئية
- ٤٤٦- قرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول :
- جرين

- ٤٤٧- يرى أن الأيكولوجيا هي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع :
- جرين
- ٤٤٨- إن الإيكولوجيا الاقتصادية :
- ذات طابع نظامي
 - توجه أساسا لدراسة الأنساق
 - تعكس القدرة التنظيمية والإبداعية للإنسان
 - كل ما سبق
- ٤٤٩- نظر الاقتصاديون إلى مفهوم البيئة من خلال رؤى مختلفة منها :
- اعتبروها مفهوما عاما يتضمن العوامل الإدارية والتنظيمية والحسابية
 - التوجه نحو دراسة بعض العوامل الاقتصادية وارتباطها بعوامل بيئية طبيعية
 - تناولوا مشكلات البيئة الطبيعية وعلاقتها بالتنمية
 - كل ما سبق
- ٤٥٠- من أبرز المشكلات البيئية التي تناولتها الدراسات الاقتصادية التي اهتمت بموضوع البيئة :
- التلوث
- ٤٥١- أي العبارات التالية صحيحة :
- كان الاهتمام بموضوع البيئة أكبر لدى علماء السياسة من علماء الاقتصاد
- ٤٥٢- ظهرت محاولة إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة في أعمال عدد من الباحثين منهم :
- سيروت
 - كالدويل
- ٤٥٣- عالم وجه أعماله نحو **الحل السياسي لمشكلات البيئة** لكن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداما واقترابا من مفاهيم **الإيكولوجيا** :
- كالدويل
- ٤٥٤- ركز في محاولة دمج المبادئ الإيكولوجية وربطها بعملية اتخاذ القرار في الحل السياسي لمشكلات البيئة :
- كالدويل
- ٤٥٥- اهتم بمحاولة تطبيق المبادئ الإيكولوجية التي تتضمنها السياسة العامة على إدارة البيئة :
- كالدويل
- ٤٥٦- عرف إدارة البيئة بأنها أولا تشكيل للبيئة الإنسانية عن طريق الإنسان نفسه وثانيا بأنها ضبط للسلوك والفعل الإنساني في علاقته بالبيئة :
- كالدويل
- ٤٥٧- تتمثل القضية الأساسية عند (كالدويل) في :
- أن مخططات السياسة البيئية تتكاتف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة
- ٤٥٨- أن مخططات وبرامج السياسة البيئية تتكاتف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة الأمر الذي يؤدي إلى نوعين من الظروف التي تحتم ضرورة وضع إدارة معينة للبيئة:
- زيادة الصراع الاجتماعي إلى الحد الذي يصبح فيه تدخل الحكومة لتنظيم استخدام البيئة أمرا ضروريا
 - تزايد الضغط المتراكم على البيئة بالدرجة التي تحتم التدخل العام لحماية إمكانيات سبل العيش والحياة من التلف والدمار
- ٤٥٩- ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية :
- سيروت
- ٤٦٠- أوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بدهاء بأن السياسة ترتبط ارتباطا هادفا بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة :
- سيروت
- ٤٦١- يرى أن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيرا جدا وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة :
- سيروت
- ٤٦٢- توقع أن دراسي السياسة المحدثين سيتمسكون دائما بفكرة التفاعل بين الإنسان والبيئة باعتبارها نقطة محورية ومهمة لتحليلاتهم :

- سيروت

محاضرة ١٣

- ٤٦٣- يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية :
- داريل فورد
- ٤٦٤- له كتاب **البيئة والاقتصاد والمجتمع** الصادر عام ١٩٣٤م حيث درس فيه العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان:
- داريل فورد
- ٤٦٥- أشار في دراسته لمجتمع تيكوبيا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية لمحاولة فهم العلاقات الاجتماعية :
- ريموند فيرث
- ٤٦٦- من المنادين بما يسمى (المادية الثقافية) :
- مارفين هاريس
- ٤٦٧- يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين في توضيح وجه التباين بين الثقافات المختلفة بينا و أثر الثقافة على تكيف الأفراد بينا :
- مارفين هاريس
- ٤٦٨- تهتم بدراسة الظروف المادية مثل الغذاء والبيئة والسكن والأدوات التي تواجه الحياة الإنسانية كما تربط بين تغير المظاهر الروحية في المجتمعات وما يحدث من ضغوط مادية على هذه المجتمعات :
- المادية الثقافية
- ٤٦٩- يعرف هاريس المادية الثقافية بأنها إستراتيجية أو طريقة بحث تجعل الاهتمام الرئيسي للأنثروبولوجيا ينصب حول :
- تقديم تفسيرات لأوجه التشابه والاختلاف بين الاتجاهات الفكرية والسلوكية للمجتمعات الإنسانية
- ٤٧٠- يرجع هاريس سبب اختلاف المظاهر الروحية بين المجتمعات :
- لاختلاف التأثيرات البيئية التي تؤثر على طريقة مواجهة الناس لمشكلة إشباع متطلباتهم الرئيسية
- ٤٧١- اقتصرت دراسة الإيكولوجيين الثقافيين على :
- كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية
- ٤٧٢- نسق يتتبع العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة وتأثير العوامل البيئية في النظم الاجتماعية المختلفة :
- النسق الإيكولوجي
- ٤٧٣- يقوم عند دراسة البناء الاجتماعي لأي مجتمع يبدأ بشرح ووصف خصائصه الطبيعية ثم تحديد وسائل توافق الإنسان مع بيئته وأثر ذلك على سلوكه مع مراعاة العوامل السوسولوجية الأخرى :
- الأنثروبولوجي
- ٤٧٤- تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو :
- موس
- ٤٧٥- قام بتحليل البناء الاجتماعي إلى عناصره وفق معيارين **العوامل البيئية والاقتصادية** :
- موس
- ٤٧٦- تناول الاختلاف الواضح بين فصلي الصيف والشتاء وأثر ذلك على كافة الأنشطة الاقتصادية والشعرية والاجتماعية :
- موس
- ٤٧٧- يوجه في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام ١٩٧٦م نداء للباحثين الأنثروبولوجيين يحثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب :
- جون يوردي
- ٤٧٨- تناول مشكلات تلوث البيئة ونضوب الموارد الطبيعية وانتشار الجوع والانفجار السكاني وقضايا التنمية في دول العالم الثالث :
- جون يوردي
- ٤٧٩- جاء كتابه ليؤكد أهمية ربط وارتباط الفكر الأنثروبولوجي بالواقع الاجتماعي المعاصر وأهمية الأنثروبولوجيا في مواجهة أزمت العالم والإنسان في الحياة الحديثة :
- العالم والإنسان في الحياة الحديثة

- جون يوردلي
- ٤٨٠- اتجاه يعالج مكونات البيئة موضحا أثرها على الثقافة والتطور مبررا أن التباينات البيئية تفرز ثقافات مختلفة :
- الانثروبولوجيا الأيكولوجية
- ٤٨١- اتجاه يتناول بالدراسة العلاقة التبادلية بين البيئة والثقافة ويفسر الاختلاف بين الثقافات المختلفة للشعوب من خلال منظور التنوع البيئي :
- الانثروبولوجيا الأيكولوجية
- ٤٨٢- اتجاه يبحث عن الوسائل التي تؤثر فيها الثقافة على توافق الأفراد مع المتغيرات البيئية :
- الانثروبولوجيا الأيكولوجية
- ٤٨٣- اتجاه له دور في البحث عن المعوقات الثقافية من قيم وعادات لها أثارها في الحد من الإنتاج وعدم تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية :
- الانثروبولوجيا الأيكولوجية
- ٤٨٤- ركيزة التقدم التي تعمل على الحفاظ على موارد البيئة الطبيعية :
- الأنشطة الاقتصادية
- ٤٨٥- من أدوار الانثروبولوجيا الأيكولوجية في تعزيز الأنشطة الاقتصادية :
- اقتراح الحلول للرواسب الثقافية المعرقة للإنتاج
- تعزيز قوى وتماسك جميع أفراد المجتمع دون نزعة قبلية أو عرقية
- ضرورة إحداث تغييرات جذرية في إطار العلاقة بين البيئة وبين الحياة الاجتماعية من خلال طرح وتطبيق سياسات جديدة تتغير بمقتضاها الأسس التي تقوم عليها التنمية الصناعية الزائدة
- كل ما سبق
- ٤٨٦- تعني بدراسة العلاقات بين الأفراد والجماعات الاجتماعية والبيئات الاجتماعية التي يعيشون فيها :
- الإيكولوجيا البشرية
- ٤٨٧- لاقى اعتبار الإيكولوجيا فرعا من فروع علم الاجتماع قبولا واسعا لدى عدد كبير من علماء الاجتماع برز ذلك من خلال :
- إنشاء قسم خاص للإيكولوجيا البشرية يتبع المنظمة الأمريكية لعلم الاجتماع
- استخدام الإيكولوجيا البشرية كمدخل أساسي من مداخل النظرية السوسولوجية في كثير من المقالات وأوراق العمل التي عنيت بتحديد مجالات الدراسة في علم الاجتماع
- وصف الإيكولوجيا البشرية أنها دراسة للمجتمع المحلي أو على أنها بحث في المناطق الطبيعية أو على أنها تحليل للمفهوم الإيكولوجي للوضع أو المكانة
- تأكيد بعض الباحثين على مفاهيم المنافسة والتفاعل الإيكولوجي والتفاعل كمفاهيم أساسية في الدراسة الإيكولوجية
- أعلن عددا من علماء الاجتماع صراحة أن الإيكولوجيا البشرية تعنى في المقام الأول بدراسة أشكال العلاقات الزمنية والمكانية التي تنجم عن تأثيرات البيئة والكائنات والنظم الإنسانية التي ترتبط فيما بينها ارتباطا متبادلا وتأثير البيئة على التجمعات الإنسانية
- كل ما سبق
- ٤٨٨- الإيكولوجي في نظر (بارك) يعنى بدراسة :
- المجتمع المحلي
- علاقة الإنسان بغيره من بني جنسه
- ٤٨٩- دراسة لعمليات التفاعل الأساسية لأشكال العلاقات الإنسانية المتبادلة :
- علم الاجتماع
- ٤٩٠- إذا كانت الإيكولوجيا البشرية تعنى بدراسة العلاقات والعمليات الإنسانية فإنه من المنطقي اعتبارها فرعا متخصصا في :
- علم الاجتماع
- ٤٩١- أي العبارات التالية صحيحة :
- الانثروبولوجيا يمكنها أن تدعم الأنشطة الاقتصادية
- يمكن اعتبار الأيكولوجيا البشرية فرعا من علم الاجتماع
- لاقى اعتبار الإيكولوجيا فرعا من فروع علم الاجتماع قبولا واسعا لدى عدد كبير من علماء الاجتماع
- استخدام مفهوم البيئة في الدراسات السوسولوجية لم ينل اهتماما كبيرا
- كل ما سبق

- ٤٩٢- استخدام مفهوم البيئة في الدراسات السوسولوجية لم ينل اهتماما كبيرا و يرجع ذلك إلى :
- أن الباحثين في ميدان علم الاجتماع يميلون إلى استخدام مفاهيم أكثر تحديدا من مفهوم البيئة
 - امتلاك علم الاجتماع لعدد كبير من المفاهيم المحددة التي يحتويها مفهوم البيئة

٤٥٠- دراسات استخدمت مفهوم البيئة بقدر كبير من عدم التحديد:

- الدراسات النفسية
- الدراسات الاقتصادية والإعلامية

محاضرة ١٤

٤٥١- نشأت الحاجة إلى البحث العلمي في علم الاجتماع البيئي ارتباطا بطبيعة :

- التغيرات التكنولوجية والاجتماعية
- المشكلات البيئية الملحة في عالم اليوم
- ضرورة العمل على إقرار علاقة متوازنة بين الإنسان والبيئة
- كل ما سبق

٤٥٢- أي العبارات التالية صحيحة :

- ميدان البحث العلمي في علم الاجتماع البيئي جديد
- علم الاجتماع يتضمن منذ نشأته المحددات البيئية للسلوك
- البيئة الجغرافية تؤثر في تشكيل البناء الاجتماعي الثقافي للمجتمع
- كل ما سبق

٤٥٣- بحث في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى:

- ابن خلدون

٤٥٤- اهتم المتخصصون في علم الاجتماع بدراسة وفهم استخدامات الأرض والنشاطات :

- الريفي

٤٥٥- أول من استجاب للمشكلات البيئية من وجهة نظر اجتماعية :

- علم الاجتماع الريفي

٤٥٦- ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية :

- دوركايم

٤٥٧- الزيادة السكانية ضمن موارد محدودة أو نادرة تؤدي إلى عمليات:

- التنافس والصراع
- استنزاف الموارد وتعاضم المشكلات الاجتماعية

٤٥٨- من العلماء الذين تأثروا بكتابات دوركايم من علماء الإيكولوجيا :

- روبرت بارك
- إرنست برجس
- علماء جامعة شيكاغو
- كل ما سبق

٤٥٩- ركز علماء الإيكولوجيا البشرية في أبحاثهم على:

- التماثل الموجود بين التنظيم في المجتمعات الإنسانية والتنظيم في المجتمعات غير الإنسانية
- التوزيع المكاني للسكان ومكان السكن والحركة اليومية للسكان
- التغيير في التنظيم السكاني للمجتمعات المحلية وارتباط هذه الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية وتطورها
- كل ما سبق

٤٦٠- رأى علماء الإيكولوجيا البشرية علاقة البيئة بتنظيم الحياة الاجتماعية أنها :

- اعترفوا بأهميتها ولم يدرسوها

٤٦١- لم تستطع النظرية الوظيفية التي أن تقدم تفسيراً لأسباب المشكلات الاجتماعية بما فيها المشكلات البيئية بسبب :

- بحكم طبيعتها المحافظة

٤٦٢- ظهرت بعض المحاولات للتوصل إلى نماذج نظرية تصلح لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي بالاعتماد على كتابات :

- إميل دوركايم
- ماكس فيبر
- كارل ماركس
- كل ما سبق

٤٦٣- من المحاولات للتوصل إلى نماذج نظرية تصلح لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي :

- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي
- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٦٤- يعتبر النمط المحافظ لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكر :

- إميل دوركايم

٤٦٥- نمط ينطلق من اعتبار القيم وتغيرها العامل الأساسي في توجيه المجتمعات نحو الانحدار البيئي :

- النمط المحافظ

٤٦٦- ينقسم أصحاب النمط المحافظ إلى :

- من يرون أن ظهور المشاكل البيئية في المجتمعات الغربية ارتبط بتغير نسق القيم
- من اهتم بطبيعة المجتمع الصناعي و التصنيع

٤٦٧- يرى أصحاب النمط المحافظ أن ظهور المشكلات البيئية في المجتمعات الغربية ارتبط ب :

- تغير نسق القيم

٤٦٨- يرى أصحاب النمط المحافظ أن تغير نسق القيم في المجتمعات الغربية أدى إلى :

- ظهور قيم الفردية والعالمية
- الإنجاز في المجتمعات الصناعية
- ظهور الرخاء والوفرة
- كل ما سبق

٤٦٩- تعتبر قيما إيجابية ووظيفية مقبولة ترتبط بالنمو الاقتصادي :

- الرخاء و الوفرة

٤٧٠- أصحاب ... يرون أن المجتمعات الصناعية تستخدم تكنولوجيا تؤدي إلى تلوث بيئي بإلحائها الفضلات الصناعية التي تلوث الماء والهواء:

- النمط المحافظ

٤٧١- يعتبر أصحاب النمط المحافظ السبب الرئيس في انحدار البيئة الناتج عن الصناعة هو :

- تغير القيم

٤٧٢- ربط أصحاب النمط المحافظ بين :

- النمو الاقتصادي و مستوى المعيشة

٤٧٣- أصحاب لا يقدمون حولا بيئية من شأنها أن تؤثر على القاعدة الصناعية للمجتمعات الغربية :

- النمط المحافظ

٤٧٤- انطلق المحافظون في تحليلهم للنسق البيئي :

- من الجوانب الثقافية الاجتماعية

٤٧٥- أصحاب لم يقبلوا حل المشكلات البيئية مقابل التضحية بالنمو الاقتصادي بمعنى :

- النمط المحافظ

٤٧٦- أصحاب يرفضون زعرة الافتراض القائل بوجود علاقة حميمة بين التصنيع ومستوى المعيشة لذا كانوا دائما مترددين في اتخاذ قرارات ومواقف قد تؤدي إلى تقليص القاعدة الصناعية لمجتمعاتهم :

- النمط المحافظ

٤٧٧- يعتبر النمط الليبرالي لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكر :

- ماكس فيبر
- ٤٧٨- يركز أصحاب الاتجاه ... المستمد من فكر (ماكس فيبر) على القوة والهيمنة لتوضيح المشاكل البيئية :
- النمط الليبرالي
- ٤٧٩- من وجهة نظر أصحاب النمط الليبرالي أن مرجع المشكلات البيئية إلى :
- سيطرة الحكومة والنسق القانوني التي لاتبتم بالبيئة وليس لها من هم سوى زيادة أرباحها
- استخدام الشركات والمؤسسات التجارية والصناعية الضخمة البيئة على أنها وسيلة لزيادة أرباحها وتوسعها
- ٤٨٠- أصحاب هذا الاتجاه في تحليلهم للمشكلات البيئية يرون أن المستفيدين من الانحدار والاستنزاف البيئي يستخدمون وسائل الإقناع الجمعي (الإعلام) في إعطاء صفة شرعية لأهدافهم :
- النمط الليبرالي
- ٤٨١- يرى أصحاب أن استغلال الرموز الثقافية لإعطاء صفة شرعية للتنظيمات الاقتصادية في المجتمع يؤدي إلى تطور المشكلات البيئية وتفاقمها:
- النمط الليبرالي
- ٤٨٢- يرى أصحاب أن الحل الوحيد لمشكلات البيئة بوجود تضافر جهود المهتمين بالبيئة لإزاحة القوة السياسية والهيمنة التي تمتلكها الشركات :
- النمط الليبرالي
- ٤٨٣- من أوجه النقد التي وجهت للنمط الليبرالي في تحليله لمشكلات البيئة :
- أن المشكلة تكمن في النظام الرأسمالي ومن الصعب تغيير ميزان القوة وأخذ من الشركات المهيمنة ذات المصالح
- أن التوسع الاقتصادي هو اللبنة الأساسية في النظام الرأسمالي والذي يتطلب استنزافا هائلا لمصادر الطاقة والموارد لتحقيق النمو الاقتصادي
- أن الشركات لن تقبل التغيير لأنه يعني دمارا للرأسماليين
- كل ما سبق
- ٤٨٤- يعتبر النمط الراديكالي لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكر :
- كارل ماركس
- ٤٨٥- يقدم النمط المستمد من فكر (كارل ماركس) تحليلا لأسباب استنزاف البيئة بأن المشاكل البيئية ظهرت نتيجة اللاعقلانية المتوارثة في نماذج الإنتاج الرأسمالية :
- النمط الراديكالي
- ٤٨٦- النظام الرأسمالي يركز على :
- الملكية الفردية
- ٤٨٧- من خلال النظام الرأسمالي الاستهلاك يوجه نحو :
- العائلة النووية
- ٤٨٨- يرى النظام أن النظام الرأسمالي نظام **توسعي** وفي الفترة التي لا يتسع فيها تصيبه حالة من الركود :
- النمط الراديكالي
- ٤٨٩- أدت المشكلات المنهجية والتطبيقية للنماذج النظرية في حل المشكلات البيئية إلى :
- الاستمرار في محاولات بحث جديدة تهدف إلى إيجاد نماذج نظرية سوسيو لوجية لتناول القضايا البيئية
- ظهور النموذج البيئي الجديد
- ٤٩٠- النموذج البيئي الجديد طوره كلا من :
- كاتون
- دانلوب
- ٤٩١- نموذج بني على نظرية الفهم العالمي الشامل للبيئة :
- النمط البيئي الجديد
- ٤٩٢- نماذج لدراسة البيئة اعتمدت على التميز الإنساني :
- النمط المحافظ
- النمط الليبرالي

- النمط الراديكالي
- كل ما سبق

٤٩٣- هناك أربع سمات أساسية اشتمل عليها نموذج التميز الإنساني منها :

- يمتلك الإنسان تراثا ثقافيا بالإضافة إلى الوراثة الجينية
- إن العوامل الثقافية والاجتماعية بما في ذلك التكنولوجيا هي العوامل الرئيسية التي تحدد نوع العلاقات الإنسانية
- تعتبر كل من البيئة الاجتماعية والثقافية إطار العلاقات الإنسانية أما البيئة الطبيعية فهي غير متصلة بالموضوع إلى حد بعيد
- إن الثقافة عبارة عن تراكمات وبما أن التقدم التكنولوجي والاجتماعي عمليتان مستمرتان إلى ما لا نهاية فإن ذلك يجعل كل المشاكل الاجتماعية قابلة للحل
- كل ما سبق

٤٩٤- النموذج البيئي الجديد تضمن أربعة مبادئ أساسية هي:

- على الرغم من اتصاف الإنسان بصفات خاصة ومميزة كالثقافة والقيم والتكنولوجيا إلا أنه واحد من أنواع كثيرة لا تعد ولا تحصى تعتمد على بعضها في النسق البيئي الكبير
- إن العلاقات الإنسانية لا تتأثر بعوامل اجتماعية وثقافية فقط ولكن تتأثر كذلك بعلاقات متشابكة من الأسباب والنتائج وما يترتب على ذلك من ردود أفعال في نسيج البيئة الطبيعية
- يعيش الناس ويعتمدون على بيئة فيزيقية محدودة تفرض قيودا حيوية وفيزيائية على العلاقات الإنسانية
- رغم أن كثيرا من قدرة الإنسان على الاختراع والقوة المستوحاة من عدة اختراعات قد تبدو للوهلة الأولى أنها تحمل في طياتها قدرة فائقة إلا أنه لا يمكن إلغاء القوانين الإيكولوجية أو تجاوزه
- كل ما سبق

٤٩٥- أن دراسة القضايا البيئية توجب الاهتمام بالجانب الاجتماعي والبيئي معا ضمن نسق من العلاقات هو :

- النسق البيئي

٤٩٦- من الصعب تبني نموذج واحد عند دراسة البيئة بسبب:

- اتساع مفهوم البيئة ذاته
- شعب وتعدد المشكلات المصاحبة لاستخدام البيئة
- ضرورة الاعتماد على أكثر من نموذج في تناول القضايا البيئية
- كل ما سبق

٤٩٧- أي العبارات التالية صحيحة :

- من الصعب تبني نموذج واحد عند دراسة البيئة
- ضرورة الاعتماد على أكثر من نموذج في تناول القضايا البيئية

أهم العلماء في علم اجتماع البيئة

- رايترز :

صك مصطلح علم البيئة Ecology في عام ١٨٨٥ م

- إرنست هيكل :

وسع مدلول علم الإيكولوجيا باعتباره دراسة العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية التي تعيش في بقعة محددة وأنماط تكيفها مع البيئة المحيطة بها

- دونات جاتك :

أشارت إلى أن الكارثة نوع من الخطر الذي يهدد الفرد وأسرته ويؤدي إلى نتائج قد تكون مدمرة

- بيكون و ديكارت :

من الفلاسفة الاوائل الذين ظهر لديهم الاتجاه العقلاني

- روجر باركر و هربرت رايت :

تعتبر دراستهم عن أطفال المدينة والتي بدأت ١٩٤٧م محاولات رائدة لتطبيق المدخل الإيكولوجي في مجال علم النفس وضعوا مسمى علم النفس الإيكولوجي

- ويلمز :

يرى أنه لا يمكن التوصل في علم النفس إلى مقياس لمعرفة كيف تتفق نتائجه مع العالم الواقعي أو مع تلك البيئة الواقعية خارج حدود المعمل دون توجيه إيكولوجي لدراسة الإنسان

- سيلز :

ارتاب في كفاءة المعالجة المعملية لبعض جوانب السلوك الإنساني مؤكداً أفضلية الملاحظات والتجارب الحقلية يرى ضرورة استخدام المدخل الإيكولوجي لمعرفة تأثير العالم الواقعي على أنماط السلوك البشري يؤكد استخدام المدخل الإيكولوجي في نطاق الدراسات النفسية شأنها شأن الدراسات الاقتصادية والاجتماعية

- بروشانسكي :

حدد أهم ما يميز مجال استخدام المدخل الإنساني أنه ينبع أساساً من المشكلات الاجتماعية وأنه يأخذ صفة البحث المتعدد المداخل إلى جانب نظرتة للإنسان كجزء متكامل في كل مشكلة

- ويلز :

يعرف الإيكولوجيا في ضوء الاقتصاد ويعرف الاقتصاد في ضوء الإيكولوجيا ذهب إلى أن الإيكولوجيا امتداد للاقتصاد على مستوى العالم الحيوي كله ذهب أن الاقتصاد مجرد فرع من الإيكولوجيا البشرية ذهب أن الاقتصاد هو دراسة متخصصة لإيكولوجيا المجتمع المحلي الذي نعيش به

- وانتروب :

يشير إلى أن كلا من علم الإيكولوجيا و علم الاقتصاد يعني بدراسة العلاقات القائمة بين مجموعات مركبة ومعقدة من المتغيرات كما يهتم بفهم وتحليل هذه العلاقات ككل هادف ذو معنى أي أن كلا منهما يهتم بتحليل النسق

- باودنج :

يذهب أنه بنفس القدر الذي تهتم فيه الإيكولوجيا ببحث الطرق التي من خلالها تستطيع الكائنات الحية الطبيعية كالثبات والحيوان كسب عيشها فإن الاقتصاد يهتم أيضاً ببحث الوسائل التي تمكن الإنسان من الحصول على مقومات عيشه يقرر أن علم الإيكولوجيا و الاقتصاد يهتمان بدراسة كيف أن التفاعل بين الأفراد والأنواع والأجناس يكون في النهاية نسقا كلياً متكاملًا ومتوازنًا حدد عدة تشابهات بين الاقتصاد و الإيكولوجيا

- جرين :

قرر أن الإيكولوجيا الاقتصادية ليست إلا إيكولوجيا بشرية في المقام الأول يرى أن الإيكولوجيا هي دراسة لتوافق الإنسان للبيئة وقدرته على خلق بيئة اقتصادية تنتج عن القوى التي تعمل على الإبقاء على ديناميكية المجتمع

- سيروت :

حاول إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة ربط الإيكولوجيا بدراسة السياسة وخاصة العلاقات السياسية الدولية أوضح أن المشتغلين بالسياسة كانوا يسلمون بدهاءة بأن السياسة ترتبط ارتباطاً هادفاً بالقاعدة أو بالأساس أي بالبيئة يرى أن الارتباط المتبادل أصبح الطابع المميز لهذا العصر وأن العالم أصبح اليوم صغيراً جداً وأصغر بكثير عن أن تسلك الشعوب بطريقة منفردة توقع أن داريسي السياسة المحدثين سيتمسكون دائماً بفكرة التفاعل بين الإنسان والبيئة باعتبارها نقطة محورية ومهمة لتحليلاتهم

- كالدويل :

حاول إيجاد تكامل منهجي بين البيئة والسياسة وجه أعماله نحو **الحل السياسي لمشكلات البيئة** لكن شروحه وتعليقاته كانت أكثر استخداماً واقتراباً من مفاهيم **الإيكولوجيا** ركز في محاولة دمج المبادئ الإيكولوجية وربطها بعملية اتخاذ القرار في الحل السياسي لمشكلات البيئة اهتم بمحاولة تطبيق المبادئ الإيكولوجية التي تتضمنها السياسة العامة على إدارة البيئة عرف إدارة البيئة بأنها أولاً تشكيل للبيئة الإنسانية عن طريق الإنسان نفسه وثانياً بأنها ضبط للسلوك والفعل الإنساني في علاقته بالبيئة تتمثل القضية الأساسية لديه في أن مخططات السياسة البيئية تتكاتف مع زيادة احتياجات الإنسان وتزايد اعتماده على البيئة

- داريل فورد :

يرجع الفضل إليه في التأكيد على أهمية دراسة العلاقة بين العوامل البيئية والعوامل الثقافية له كتاب **البيئة والاقتصاد والمجتمع** الصادر عام ١٩٣٤م حيث درس فيه العلاقة بين النظام الاقتصادي والبيئة الطبيعية والنظام الاجتماعي وكافة العوامل الأخرى المؤثرة في حضارة الإنسان

- ريموند فيرث :

أشار في دراسته لمجتمع تيكوييا إلى أهمية إبراز العناصر الاقتصادية لمحاولة فهم العلاقات الاجتماعية

- مارقين هاريس :

من المنادين بما يسمى (المادية الثقافية)

يحدد مهمة الإيكولوجيين الثقافيين في توضيح وجه التباين بين الثقافات المختلفة بينيا و أثر الثقافة على تكيف الأفراد بينيا يعرف هاريس المادية الثقافية بأنها إستراتيجية أو طريقة بحث تجعل الاهتمام الرئيسي للأنثروبولوجيا ينصب حول تقديم تفسيرات لأوجه التشابه والاختلاف بين الاتجاهات الفكرية والسلوكية للمجتمعات الإنسانية يرجع هاريس سبب اختلاف المظاهر الروحية بين المجتمعات لاختلاف التأثيرات البنينة التي تؤثر على طريقة مواجهة الناس لمشكلة إشباع متطلباتهم الرئيسية

- **موس :**

تطرق إلى دراسة العلاقة بين العوامل الإيكولوجية والاجتماعية في دراسة عن أثر التغيرات الفصلية على أنشطة شعب الإسكيمو قام بتحليل البناء الاجتماعي إلى عناصره وفق معيارين **العوامل البنينة والاقتصادية** تناول الاختلاف الواضح بين فصلي الصيف والشتاء وأثر ذلك على كافة الأنشطة الاقتصادية والشعائرية والاجتماعية

- **جون باردلي :**

يوجه في مقدمة كتابه (الأنثروبولوجيا والمشكلات المعاصرة للإنسان) عام ١٩٧٦م نداء للباحثين الأنثروبولوجيين يحثهم فيه على الاهتمام بالدراسات الأنثروبولوجية التي تحقق التكيف مع البيئة وتعرض لوسائل استنزاف الموارد والجوع والحرب و تناول مشكلات تلوث البيئة ونضوب الموارد الطبيعية وانتشار الجوع والافتجار السكاني وقضايا التنمية في دول العالم الثالث جاء كتابه ليؤكد أهمية ربط وارتباط الفكر الأنثروبولوجي بالواقع الاجتماعي المعاصر وأهمية الأنثروبولوجيا في مواجهة أزمات العالم والإنسان في الحياة الحديثة

- **بارك :**

يرى أن الإيكولوجي عليه الإهتمام بالمجتمع المحلي و علاقة الإنسان بغيره من بني جنسه

- **ابن خلدون :**

بحث في أهمية العلاقة بين التنظيم الاجتماعي وأشكاله من جهة وظروف المعيشة من جهة أخرى

- **دوركايم :**

ربط بين درجة تعقيد البناء الاجتماعي والكثافة السكانية وندرة الموارد والعمليات الاجتماعية النمط المحافظ لدراسة النسق البيئي بمضمونه الاجتماعي امتداد لفكره

- **روبرت بارك و ارنست برجس و علماء جامعة شيكاغو :**

علماء إيكولوجيا تأثروا بكتابات دوركايم

- **كارل ماركس :**

يعتبر النمط الراديكالي لدراسة النسق البيئي امتداد لفكره

- **ماكس فيبر :**

يعتبر النمط الليبرالي لدراسة النسق البيئي امتداد لفكره

- **كاتون و دانلوب :**

طوروا النموذج البيئي الجديد

الفاروق