المحاضره الاولى :

طبيعة البحث العلمي

المعرفة:

مشتقه من مصطلح " يعرف "وهو كل ما يتعلق بالمعلومات التي يكسبها الفرد وهي **نوعين** :

١. المعرفة العامة:

يكسبها الانسان من خلال المشاهدة اليومية لما يجري حوله

٢. المعرفة الخاصة أو العلميه :

تكتسب عن طريق التعليم والتحليل المنهجي والشامل للموضوع ويكون القرار النهائي منها مبنيا على أدله و شواخص علمية

تعريف العلم:

- ✓ هو الدراسة التى تربط بعض الحقائق الثابتة والمتحركة بقوانين عامة لاكتشاف حقائق جديدة.
- ✓ هو تراكم المعرفة المنظمة.

أهداف العلم :

فهم الظواهر و التنبؤ بها و التحكم بها.

- ✓ الفهم هو أول عملية للوصول الى إدراك الظاهرة
- ✓ التفسير ضروري لإكمال عملية الفهم
- ✓ التنبؤ يهتم بما سوف يحدث في المستقبل

النظرية:

عبارة عن مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات التى تعطينا نظرة منظمة لظاهرة ما عن طريق تحديد العلاقات المختلفة بين المتغيرات الخاصة بتلك الظاهرة وهذا بهدف تفسير تلك الظاهرة والتنبؤ بها مستقبلا.

خصائص النظرية:

- النظرية عبارة عن نظام مفاهيم (العلاقة بين المفاهيم والمتغيرات)
- النظرية أولية ونحن غير متأكدون منها (اذا هي ليست حقيقة)
- النظرية عبارة عن نموذج قابل للتغيير والتطور
- النظرية تحاول الإجابة عن مسببات وكيفية التفسير والتنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض.

المفهوم:

هو التجرد للحقيقة إذ يصف الأحداث والأشياء والأفراد (مثال : الالوان ،الاذواق ، العاطفة و الاخلاق)المفهوم (بالانجليزية Concept)هو تصور ذهني عام ومجرد عن أشياء الواقع ويعبر بعض الفلاسفة المفهوم في علاقته الاساسية بالوجود او الموجودات سواء أكانت تصورات في الذهن أم أعيانا في الواقع الخارجي .مما يجعله مرتبطا بمشكلات المعنى والدلالة والإحالة.

فالمفهوم هو مصطلح تسالم الناس على فهم معين ومحدد له فأصبح معروفا في دلالاته لدى المتداولين له بحيث لا ينصرف الذهن إلى غيره ف(الصبر) مثال يعني فهم الناس له : القدرة على التحمل في مواجهة صعوبة أو مصيبة أو مشكلة أو كارثة ولان الناس حملوا في أذهانهم صورة معينة عن (الصابر) وهو الانسان الذي يبتلى بمحنة ما ويقف منها موقف التماسك لا المنهار ،عرفوا أن قيمة الصبر هي في مفهومة الدال على هذه القابلية في تحمل نتائج الانكسار أو الخسارة أو الهزيمة بصدر رحب وتسليم تام بقضاء الله وقدره.

تعريف البحث العلمي ..

هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد عل الملاحظة العلمية والحقائق والبيانات لدراسة الظواهر الاجتماعية والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن الميول والأهواء الشخصية بهدف الوصول لحقائق يمكن تعميمها والقياس عليها.

مميزات المنهج العلمي :

١. يتميز المنهج العلمي بالموضوعية : يجب أن يكون المنهج موضوعي بعيدا عن الآراء والأهواء والميول .
٢. نتائج البحث العلمي قابلة للإثبات : إمكانية الوصول إلى نفس الحقائق والإثباتات من خلال المعطيات الواردة
٣. نتائج البحث العلمي قابلة للتعميم : صعوبة التعميم في العلوم الاجتماعية والاقتصادية (مثل ظاهرة التضخم)
٤. تستخدم نتائج البحث العلمي للتنبؤ : صعوبة التنبؤ في العلوم الاجتماعية نظرا لوجود العديد من المتغيرات
٥. يتميز المنهج العلمي بالمرونة : وجود قواعد مختلفة في المنهج العلمي حسب العلوم والظواهر المراد دراستها

صفات الباحث:

- الرغبة الصادقة في البحث
- الصبر على البحث وصعوباته
- وضوح التفكير وصفاء الذهن
- تقصي الحقائق وجمع البيانات بصدق وأمانة
- المعرفة السابقة بالموضوع ومشكلة البحث
- عدم الاكثار من الاقتباس والحشو
- ضرورة الاشادة بانجازات الاخرين وعدم طعن في الاخرين
- التجرد والعلمي والموضوعي والبعد عن العاطفة و الاهواء
- وضوح العبارات والدلالات
- عدم حذف اي دليل او حجة تتنافى مع آراء الباحث ومذهبه

الصعوبات التى تواجه الباحث فى العلوم الاجتماعية :

❖ تعقد الظواهر الاجتماعية بسبب ارتباطها بالإنسان
❖ التأثر بالميول والأهواء والعواطف
❖ عدم قدرة الدراسات الاجتماعية استخدام الطرق المخبرية
❖ عدم إمكانية تعميم النتائج لاعتماد البحوث الاجتماعية على عينة من المجتمع

واقع البحث العلمي في الوطن العربي:

✓ قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي
✓ قلة المراجع العلمية ومصادر المعرفة
✓ عدم توفر الوقت الكافي للقيام بالأبحاث
✓ هجرة الكفاءات والعقول العربية
✓ مشكلات النشر العلمي
✓ غياب المناخ العلمي المناسب للبحث
✓ غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي

وعند مقارنة ما ينفقه الآخرون من دخلهم الوطني على البحث العلمي، نجد بأن المعدل العالمي هو ١,٨%، إذ تنفق الدول الصناعية ٢,٨% من دخلها الوطني على البحث العلمي، واليابان ٣,١% وكوريا الجنوبية ٣,٤% والولايات المتحدة ٢,٨%، بينما نجد أن معدل إنفاق الدول العربية من دخلها المحلي الإجمالي لا يتجاوز ٠,٢%.

شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي

- ضرورة رصد الاموال الكافية للبحث العلمي.
- انشاء مكتبات جديدة و اغناء تلك القديمة بالمصادر و المراجع العلمية.
- تقديم الحوافز للباحثين.
- تفعيل دور النشر العلمي.
- توجيه البحث العلمي.

المحاضره الثانية :

طبيعة العلوم الادارية والاقتصادية

موقع العلوم الاقتصادية بين المعارف:

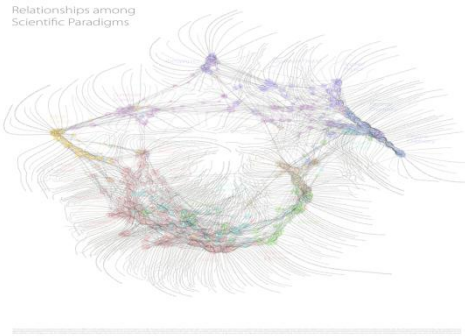
المعارف الانسانية تنقسم الى:

- العلوم الطبيعية (الفيزياء الفلك،....). وتتميز بالدقة و تعتمد على التجربة المخبرية و القياس.

- العلوم الاجتماعية (علم النفس، الاقتصاد، الفلسفة،..):

- تعتمد على الكيف و النوع و لا يمكن اعتماد التجربة المخبرية.

- الظاهرة الاجتماعية يصعب التنبؤ بها و تعميمها (مثل سلوك المستهلك).



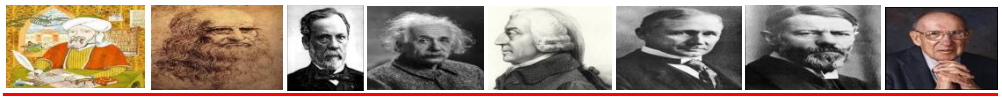
يفضل مشاهدة المحاضرة عند ٦:٤٥ دقيقه

يظهر هذا الرسم الذي اعده بعض الباحثين والمهتمين بالعلوم بصفة عامه وهو يمثل العلوم الحالية وكيف بنيت على المستوى الفكري والبقع هي مجالات علمية متنوعة في مجال العلوم الطبيعية والاجتماعية والخطوط بينهم تدل على ترابط وتشابك بسبب وجود علاقات في البحوث بين المجالات العلمية الطبيعية والاجتماعية

الصوره الثانية :

كل مازاد الاهتمام في جزئية معينة بالعوم زاد الباحثين فيها وبالتالي زاد الكم المعرفي في ذلك المجال

العلم بين الماضي والحاضر : يفضل مشاهدة المحاضره للفهم



التحليل الاقتصادى و الادارى:

ينقسم التحليل الاقتصادي والإداري حسب المعايير المستخدمة الى:

أ ـ معيار حجم الوحدة الاقتصادية

- التحليل الكلي: دراسة الانفاق العام، البطالة، السياسة النقدية.

- التحليل الجزئي: دراسة السلوك المستهلك، المنتج، المؤسسة.

ب ـ معيار الموضوعية (او الوضعية):

- اقتصاد موضوعي: تحليل حقائق (اسباب التضخم).

- اقتصاد معياري: دور الاراء الشخصية و المعتقدات (سياسة الحماية الجمركية).

معيار الموضوعية او الوضعية:

أوغست كونت (١٩ يناير ١٧٩٨ ـ ٥ سبتمبر ١٨٥٧) عالم اجتماع وفيلسوف اجتماعي فرنسي، أعطى لعلم الاجتماع الاسم الذي يعرف به الآن، أكد ضرورة بناء النظريات العلمية المبنية على الملاحظة، إلا أن كتاباته كانت على جانب عظيم من التأمل الفلسفي، ويعد هو نفسه الأب الشرعي والمؤسس للفلسفة الوضعية، وهو "يعتبر تلميذا لـ سان سيمون وهو فيلسوف فرنسي. ولد في مدينة مونبلييه. وتخرج من مدرسة البوليتكنيك، ثم عمل سكرتيرا عند الفيلسوف سان -سيمون الذي كان لأفكاره أثر كبير على نظرياته التي عرضها فيما بعد في أهم مؤلفاته: "محاضرات في الفلسفة الوضعية" و"نظام في السياسة الوضعية". (مصدر يكيبديا)

ج ـ معيار الصياغة او الاسلوب التحليلي:

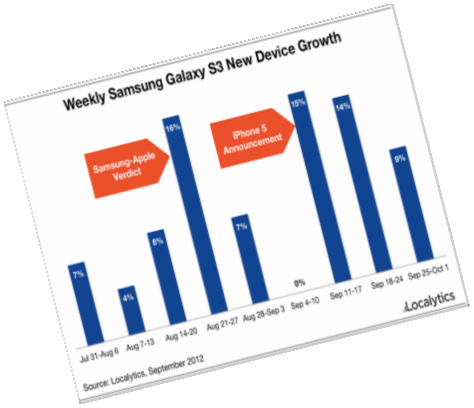
ـ التحليل النظري الوصفي: ويستخدم كتمهيد لفهم علاقة كمية معينة.

ـ التحليل الرياضي: يستخدم الادوات الرياضية لعرض العلاقات الاقتصادية .

ـ التحليل القياسي: يستخدم الرياضيات والاحصاء لتعبير عن العلاقات الاقتصادية و الادارية.

ـ الاسلوب البياني: يستخدم لتوضيح طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام الرسوم البيانية.

الاسلوب البياني :



يفضل مشاهدة المحاضره

الاهتمامات البحثية العلمية:

١. المحاسبة: «هي نظام للمعلومات يختص بتحديد وقياس وتوصيل معلومات كلية عن الوحدة الاقتصادية ، يمكن استخدامها في عمليات التقييم واتخاذ القرارات من قبل الاطراف المستخدمة».فهناك حاجة مستمرة الى ابحاث لتطوير العمل المحاسبي ومواكبة التطورات المالية والتكنولوجية.
٢. ادارة الاعمال: هناك الكثير من التخصصات والتوجهات في مجال العلوم الادارية، فالحاجة الى البحث العلمي لتطويرها وتنميتها شيئ ضروري وهذا لمواكبة تطورات المجتمع وتحقيق اهداف المنظمات.
٣. علم الاقتصاد: تتلخص المشكلة الاقتصادية بمحدودية الموارد وتعدد الحاجات الانسانية، والبحث العلمي له دور كبير في تطوير الاقتراحات لايجاد حلول لهذه المشكلة.

المحاضره الثالثة :

العلم : النظرية والحقيقة

العلم:

العلم ... هو منظومة من المعارف المتناسقة التي يعتمد في تحصيلها على المنهج علمي .

أهداف العلم :

للعلم اربعة اهداف:

أ- الوصف: ان هدف العلم وصف الظواهر المختلفة وغيرها معتمدا في ذلك على الملاحظة واستخدام ادواته او اجهزته العلمية الخاصة .

ب- التفسير: لايقف العلم عند وصف وفهم الظاهرة بل يتقصى معرفة اسبابها. ويعتمد التفسير على دراسة المتغيرات التي تلازم الظاهرة وتسبب حدوثها.

ج- التنبؤ: عندما يصل العلم الى تعميمات تفسر الظواهر المختلفة يحاول الاستفادة من هذه التعميمات في التنبؤ مستقبلاً.

د- الضبط والتحكم : ويعني ضبط العوامل والظروف التي تجعل ظاهرة معينة تتم على صورة معينة او منع حدوثها بما يتفق وصالح الانسان، ويعتمد ضبط الظاهرة على مدى صحة تفسيرها والتنبؤ بها.

النظرية والحقيقة :

- النظرية هي:

- عبارة عن نظام مفاهيم (العلاقة بين المفاهيم والمتغيرات).
- اولية ونحن غير متأكدون منها (اذا هي ليست حقيقة).
- عبارة عن نموذج قابل للتغيير والتطور.

- المفهوم هو التجرد للحقيقة ويصف الاحداث و الاشياء و الافراد (مثال الالوان، الاذواق، العاطفة والاخلاق، الخ ...).

- النظرية تحاول الاجابة عن المسببات و التفسيرات و التنبؤ للظواهر عن طريق ربطها ببعضها البعض.

أنواع المقترحات:

✓ **- الفرضية:** هي عبارة مصاغة قابلة للقياس و تتنبأ بوجود علاقة بين متغيرين على الاقل.

(مثال: اذا قام مدير المبيعات بادعاء ان نسبة الرضا عن خدمات لدى الشركة تبلغ ٩٤%، فيمكن عندها وضع ما تسمى بالفرضية العدمية (Null hypothesis) والتي تنص على ادعاء المدير، بالمقابل نضع فرضية اخرى والتي تقول ان الرضا لدى العملاء لا يساوي ٩٤% وتسمى الفرضية البديلة (Alternative hypothesis)، ثم يتم دراسة واختبار صحة الادعاء بالطرق الاحصائية لنصل الى النتيجة).

✓ **التعميم التجريبي:** وهو تتبع الجزئيات للوصول الى حكم كلي.

مثال: العلاقة بين الكثافة السكانية و معدل الجريمة (عبر الملاحظات التاريخية)، و لكن هل يمكن تعميمها على كل بلدان العالم؟ لمعرفة بدقة صحة التعميم يجب القيام بدراسة ميدانية

✓ **الحقيقة البديهية:** وتعبرعن علاقات شائعة ومترابطة ومتداخلة، ويمكن اعتبارها استخلاص النتائج من مقدمات معروفة.

مثال: سعر صرف يورو أعلى من الدولار و الدولار أعلى من الريال، فيمكن القول ان سعر صرف يورو اعلى من الريال.

الاحكام الذاتية:

ـ ترى وجهة النظر الذاتية ان المعرفة ذاتية في كليتها (الانسان حر).

ـ تؤثر الذاتية بمدخل الباحث و تصوره و تنظيمه للموضوع و على المعرفة التي يحصلها.

ـ الوعي هو احد عناصر وجهة نظر الذاتية (وعي منطقي و وعي اجتماعي).

النزعة الموضوعية والنزعة الذاتية:

ـ الموضوعية هي تلك التي يمكن قياسها و ملاحظتها و اقامة الروابط فيما بينها.

ـ لكن هل يمكننا دراسة السلوك البشري بموضوعية؟

مثال الهجرة، لو اخذنا بيانات احصائية و طرح السؤال: لماذا تأخذ هذه البيانات الموضوعية هذا الاتجاه؟

ـ الاجابة الموضوعية لا تكفي (لانها تقوم بوصف الظاهرة فقط) لهذا وجد المفهوم الذاتي لتحليل الظواهر.

المحاضره الرابعة :

مراحل البحث العلمي

البحث العلمي يعتمد على مراحل معترف بها ومنطقيه نبداء بالأولى وتنتهي بالاخيره
ونجد أن لبحث العلمي بكل انواعه يعتمد على طريقه منظمة في طرح الفكرة البحثية للوصول للنتائج

مراحل البحث العلمي:

١ـ الشعور بالمشكلة

ـ يبدأ البحث بمشكلة و تساؤلات تجول في خاطر الباحث.
ـ هناك عدة اجابات محتملة لدى الباحث.
ـ الهدف هو الوصول الى قناعة ذاتية مدعومة و موثوقة ببيانات وتحاليل.
ـ يستمد الباحث موضوعه من مصادر الخبرة الشخصية او السلطة او الاستدلال او العادات او التقاليد.

قواعد تقويم المشكلة البحث

ـ ان تكون المشكلة قابلة للبحث (امكانية صياغة فرضيات حول الدراسة).
ـ الاصالة في مشكلة البحث (الموضوع لم يتطرق اليه احد، لكن يمكن نفس الموضوع من جوانب اخرى).
ـ ان تكون الدراسة ضمن امكانيات الباحث المالية و الزمنية و التخصصية.
ـ طرح التساؤلات حول عدد المتغيرات المتعلقة بالمشكلة و طاقة الباحث.

مصادر اختيار موضوع البحث

ـ الكتب و المراجع.
ـ اطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير.
ـ التقارير و الاحصاءات.
ـ المقالات في الدوريات العلمية.
ـ الاتصالات مع الخبراء و المختصين في احد حقول المعرفة.

٢ـ تحديد اهداف البحث و ابعاده

ونقصد به:
ـ تحديد المستفيد من الدراسة.
ـ لماذا القيام بالدراسة.
ـ متى سيقوم بها.
ـ مدى مساهمة البحث في المعرفة.
ـ اهمية البحث.
ـ الهدف من اجراء البحث وابعاده.

٣ـ استعراض ادبيات الدراسة

ونقصد به:
ـ مدخلات البحث في الابحاث السابقة.
ـ التعاريف الحديثة لأهم مصطلحات الدراسة.
ـ اساليب قياس المشاهدات.
ـ مصادر الحصول على بيانات و استراتيجيات جمع البيانات.
ـ طرق ربط العناصر و المشاهدات المختلفة.
ـ الاقتراحات الموجودة في الدراسات السابقة .

٤ـ فرضيات الدراسة

"الفرضية هي عبارة تحدد و تصف العلاقة بين متغيرين او اكثر بطريقة تمكن الباحث من اختيار مدى صحتها او فعاليتها".

أمثلة:
ـ كلما زادت البرامج التدريبية، كلما ارتفعت انتاجية العامل.
ـ سبب اختيار العملاء لخدمة البنك الاسلامي لا تعود للعامل الديني.
ـ المحدد الرئيسي لسعر السهم هو معدل العائد المدفوع عليه.
ـ الفرضية البسيطة هي التي تحتوي على متغيرين: المتغير المستقل و المتغير التابع.
ـ المتغير المستقل يفسر التذبذب في صفات و احداث المشاهدة، والمتغير التابع يعبر عن النتائج المفسرة للتذبذب المتغير المستقل.
ـ علاقة شرطية: اذا حدث الاول (المتغير المستقل) فيؤدي الى تغير المتغير الثاني (التابع).

٥ـ تصميم البحث

وهو خطة جمع المعلومات والبيانات بهدف تحليلها وتفسيرها واختبار صحة الفرضيات.

في هذه المرحلة يتم تحديد:

ـ منهج الدراسة.

ـ مصادر المعلومات المراد جمعها.

ـ طرق جمع البيانات المتعلقة بالمشروع.

٦ـ جمع البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات من مصادرها:

ـ مصادر ثانوية (الوثائق والسجلات والدوريات والكتب).

ـ مصادر أولية (المقابلات الشخصية، الملاحظة و الاساليب الاستقصائية).

ملاحظات:

ـ توخي الصدق والأمانة في عملية جمع البيانات.

ـ تحديد العقبات الموجودة (مثل المال و الوقت).

ـ تحديد فترة الدراسة (شهر، سنة،..).

ـ عدد الافراد الذين تمت مقابلتهم.

٧ـ تصنيف وتبويب البيانات

ـ بعد جمع البيانات لابد من تبويبها بطرق علمية.

ـ التبويب هو اختصار المعلومات المجمعة بطريقة تؤدي الى تسهيل تحليل المشكلة.

ـ ادخال المعلومات في برنامج في الحاسوب لتسهيل التبويب.

ـ تعرض المعلومات في صيغة: مقالة، جداول، مخططات، منحنيات.

٨ـ تحليل و تفسير البيانات

ـ بعد مرحلة تصنيف و تبويب البيانات يتم تحليلها و تفسيرها.

ـ استخدام الاساليب الاحصائية الوصفية: قياس المتوسط، ..

ـ الهدف من التحليل هو تفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة.

ـ اختبار صحة الفرضية او الفرضيات التي صاغها الباحث في البداية.

٩ـ كتابة التقرير

ـ وهي المرحلة الاخيرة في البحث.

ـ مراعاة طبيعة البحث (اطروحة دكتوراه، ماجستير، تقرير عمل، بحث علمي لغرض النشر،...).

ـ احترام قواعد الاقتباس، الهوامش، كتابة المراجع،...

المحاضره " ٥ "

انواع البحث العلمي

في المحاضره السابقة :
تحدثنا عن مراحل البحث العلمي وعلى كل طالب ان يفهم ويتحكم بجميع المراحل لأنها تساعد على وضع خارطة يمكن ان تساعده وتوجهه لكي يحقق بحثه فإذا احترم المراحل ومحتوياتها يكون البحث جيد ومبنى على قواعد وأسس علمية فإذا انطلق الطالب انطلاقه خاطئة في تحديد اشكالية البحث او اهداف البحث الذي يريد ان يقوم فية فان البحث سيكون فية خلال ويتراكم ويتعاقد ويكون البحث خارج الاطار العلمي فيجب التركيز على اشكالية البحث بطريقة جيدة نقطة مهمه جدا
فيجب تحديد إشكالية البحث غالبا لايجب ان تكون كبيرة جدا او صغير جدا تكون على حسب نوع البحث حيث المقاله العلمية تختلف عن اطروحة الدكتورة فيجب وضع اشكالية وأهداف واضحة و فرضيات تلائم مع الاشكالية والأهداف فذلك سيجعل الباحث يتوجه اتجاه صحيح والعكس صحيح
ويأتي عامل القراءة والإطلاع على الموضوع قبل وهو مهم ويجب على الباحث القراءة في موضوع معين للبحث لوضع اسس والتمكن من الموضوع وتبين لنا المعالم للبحث ويتخصص في المجال ويخوض بسهولة في الموضوع وهذا هو سر تفوق الباحثين .

المحاضره الخامسة ..

يهدف البحث العلمي إلى زيادة المعرفة والتنقيب عن الحقائق حول ظاهرة معينة.
وهناك العديد من انواع البحث العلمي، منها البحث التطبيقي، والنظري، والاستكشافي، والتطويري وغير ذلك.

١ـ البحث التطبيقي
ـ البحث التطبيقي هو ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل مشكلة حالية.
ـ تغطي العديد من تخصصات العلوم الانسانية.
ـ يهدف الى معالجة مشاكل قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية.
ـ يتطلب مصدر تمويل.
مثال:
- تحسين إنتاج المحاصيل الزراعية. (مثلا بداخل تقنيات للحصاد وتنظيمه من الطريقة اليدوية الي آلالية)
- تحسين كفاءة استخدام الطاقة في المنازل والمكاتب. (مثلا استهلاك الطاقة واقتصاده والتوعية)

٢ـ البحث النظري
ـ يتعلق هذا النوع من الأبحاث بفضول الباحث للإجابة على تساؤلات ذكية تجول في ذهنه او لتوضيح غموض معين يحيط بظاهرة ما.
ـ يعتمد على التحليل والفكر المجرد والمتخصص.
ـ الدافع وراء هذا النوع من البحوث هو التوصل الى الحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها. >>>>>> الهدف من البحوث
مثال:
دراسات الرياضيات البحتة.
دراسات الاقتصاد الجزئي المتقدم.
المقال العلمي التالي هو دراسة نظرية في مجال الابداع الاجتماعي : (http://crises.uqam.ca/upload/files/publications/etudes-theoriques/ET1003.pdf)

٣ـ البحث الاستكشافي
ـ يعبر الخطوة الاساسية للبحوث المصممة لتزويد صانع القرار بالمعلومات المناسبة.
ـ يستخدم عندما تكون مصادر المعلومات نادرة.
ـ يعمل على استكشاف اراء وافكار جديدة.
مثال:
- البحث عن أسباب انخفاض انتاجية العمال.
- أسباب الانخفاض المفاجئ لأرباح المنظمة.

٤ـ البحث التجريبي
ـ وهو البحث الذي يستخدم عند البدء من وقائع خارجة عن العقل.
ـ لتفسير ظواهرمعينة نستخدم التجربة باستمرار ولا نعتمد على مبادئ الفكر وقواعد المنطق وحدها.
ـ يقوم الباحث بإجراء تغيير عامل او اكثر ذات علاقة بموضوع الدراسة وهذا لتحديد الأثر الناتج من التغيير.
مثال:
دراسات بافلوف «نظريات التعلم السلوكية».
تجربة تغيير حدة الاضاءة في المكتب وتأثير ذلك على اداء الموظفين.
تجربة ألوان معينة على القاعات الدراسية وأثؤ ذلك على الطلبة.

خطوات البحث التجريبي

هناك ثلاث خطوات اساسية:

أ ـ الملاحظة.

ب ـ صياغة الفروض.

ج ـ التحقق.

أ ـ الملاحظة:

وتقوم على اساس الاحساس الشخصي بأحداث معينة، حيث يتم تتبع الحدث لايجاد حل وتعميم النتائج و هذا عبر:

ـ المشاهدة البسيطة (دون قصد). مثل نيوتن مع سقوط التفاحة.

ـ المشاهدة العلمية (بقصد).

شروط الملاحظة:

ان تكون الملاحظة كاملة.

الامانة والصدق في تحري الملاحظة.

ب ـ صياغة الفروض

وهو تفسير مؤقت لوقائع معينة لتوجيه مسار البحث.

«الفرض هو تفسير مؤقت لوقائع معينة، لايزال بمعزل اختبار الوقائع، حتى اذا امتحن الوقائع اصبح الفرض اما زائفا يجب ان يعدل وما قانونا يفسر مجرى الظواهر».

وتقوم الفروض على عوامل خارجية (بتغيير عناصر في الظاهرة) وأخرى داخلية (الجانب الذاتي وتصور الباحث للظاهرة).

ج ـ التحقق

وهذا عن طريق الحكم بصحة ودقة ما تم التوصل اليه بفضل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، بما يقود لاختبار الفروض وتعميمها.

تعتمد هذه العملية على:

ـ الادوات المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها.

ـ كيفية تسجيل الحقائق (الموضوعية و الذاتية).

٥ـ البحث التطويري

ـ وهو دراسة وصفية لتغيرات تحدث في ظاهرة معينة عبر مرور الزمن. وهي ثلاث انواع:

أ ـ الدراسة الطولية: دراسة صفة او متغير مرة بعد مرة في نفس المجموعة من الافراد خلال فترات زمنية محددة (كل سنة)، مثال: تغير اسعار الصرف عبر فترة زمنية.

ب ـ الدراسة المستعرضة: تقيس مقدار الصفة، مثال: دراسة معدلات عوائد الشركات خلال سنة.

ج ـ دراسة التوجهات: وهي تكرار دراسة مسحية تتعلق بطبيعة العرض والطلب في بعض القطاعات لتحديد الاتجاه الغالب و التنبؤ بما سيحدث في المستقبل.

أسئلة الواجب الأول

المعرفة الخاصة يتم اكتسابها عبر

- المشاهدة اليومية
- التحليل المنهجي والشامل للموضوع
- التحليل الغير العلمي
- قراءة الجرائد العامة

واحدة من التالي ليست من صفات الباحث

- الصبر على البحث وصعوباته
- تقصي الحقائق وجمع البيانات بصدق وأمانة
- الإكثار من الاقتباس
- وضوح العبارات والدلالات

واحدة من التالي ليست من شروط تدعيم البحث العلمي في الوطن العربي

- مساعدة الباحثين على الهجرة الى الغرب
- انشاء مكتبات جديدة
- تقديم الحوافز للباحثين
- توجيه البحث العلمي

المحاضره (٦)

الاستقراء والاستدلال

من خصائص المنهج العلمي أنه يجمع بين أسلوبي الاستقراء والاستدلال (ويطلق عليه ايضا الاستنباط).

١- الإستقراء:
هي ترجمة لكلمة يونانية معناها «القيادة» وتعني حركة قيادة العقل للقيام بعمل يؤدي إلى الوصول إلى قانون أو مبدأ أو قضية كلية تحكم الجزئيات.
وهي عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات حولها للوصول إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية.

- في المنهج الاستقرائي يجمع الباحث الأدلة الكافية التي تساعده على إصدار التعميمات.
- في المنهج الاستقرائي يبدأ الباحث بالمعلوم ليستكشف المجهول.

أنواع الاستقراء
- الاستقراء الكامل.
- الاستقراء الناقص

الاستقراء الكامل:
- هو استقراء يقيني يقوم على ملاحظة جميع مفردات الظاهرة لإصدار الحكم الكلي على مفردات الظاهرة.
- الاستقراء الكامل عرضة للخطأ ففي حالة اختلاف حالة أو جزئية تكون النتيجة فشل الحكم الكلي

الاستقراء الناقص:
- هو استقراء غير يقيني ويعتمد عليه الباحث لدراسة بعض النماذج والكشف عن القواعد العامة التي تحكمها ثم يتنبأ بما يمكن أن يحدث للحالات الأخرى المماثلة والتي لم يتناولها.
- الاستقراء الناقص هو الأساس المنهجي الذي يستند إليه العلم لأنه يقوم على التعميم الذي يستهدف كشف المجهول كما أنه يساعد على التوقع بسلوك الظاهرة مستقبلا.

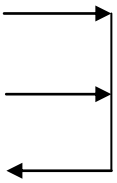
أمثلة في الاستقراء:
مثال ١ (استقراء كامل):
- هل يمكن أن نقول «كل إنسان خطاء» ؟
- هل يمكن أن نقول «كل إنسان ذائق الموت» ؟

مثال ٢ (استقراء ناقص):
- هل يمكن أن نقول «كل المسلمين يصلون» ؟
- هل يمكن أن نقول «كل سائل فقير» ؟

الاستدلال:
- الاستدلال أو الاستنباط هو البرهان الذي يبدأ من قضايا مسلم بها.
- يبدأ الاستدلال أو الاستنباط بالنظريات التي تستنبط منها الفرضيات ثم ينتقل إلى عالم الواقع بحثا عن البيانات لاختبار صحة الفرضيات.
- منطق الاستدلال أو الاستنباط هو أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء أيضا.

الاستدلال هو عبارة عن حجة تشتمل على ٣ قضايا:
- تسمى القضيتان الاوليتان:
المقدمتان ⟵
- حيث تمهدان للوصول إلى النتيجة:
⟵ وهي القضية الثالثة

مثال:



١: كل مؤسسة تولي اهتماما كبيرا بزبائنها تنجح.

٢: المؤسسة «س» تولي اهتماما كبيرا لزبائنها.

٣: إذن المؤسسة «س» تنجح.

ونقول أن:

١: هي المقدمة المنطقية الكبرى (المبدأ العام الذي يعتقد بصحته).

٢: هي المقدمة الصغرى (المبدأ الخاص أو الظاهرة الخاصة موضع الملاحظة المباشرة وتتطابق مع المبدأ العام:١).

٣: هي النتائج التي نتوصل اليها اخذا بعين الاعتبار ١ و٢.