

المحاضرة الثانية صياغة الأهداف السلوكية

قال تعالى :

" أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى
وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي
سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ "

الموضوعات التي سنناقشها:

- ❖ تعريف الأهداف التربوية.
- ❖ أهمية الأهداف التربوية.
- ❖ أنواع الأهداف ومستوياتها: (الغايات، الأغراض، الأهداف السلوكية).
- ❖ مصادر اشتقاق الأهداف.
- ❖ مجالات الأهداف السلوكية: (المعرفية- الوجدانية- النفس حركية).
- ❖ مستويات مجالات الأهداف السلوكية.
- ❖ كيفية صياغة الأهداف السلوكية.

الأهداف التربوية:

هي مجموعة من العبارات التي تحدد تحديداً تاماً التغيير المتوقع في سلوك المتعلم بعد مروره بموقف تعليمي .

إن تحديد الأهداف في مستوياتها العليا

يساعد في توجيه مسار أهداف المراحل التعليمية التي توضع في صورة أقل عمومية من أهداف التربية كما أن تحديد الأهداف في المراحل التعليمية يساعد في توجيه أهداف المنهج في المقررات الدراسية.

أما تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية فإنه يساعد على تحقيق الآتي:

- توجيه القرارات التي تتخذ بشأن بناء المنهج فمن خلال ذلك نستطيع أن نحدد المجالات التي يجب أن يغطيها المنهج وكذلك المحتوى وكذلك الخبرات.
- تساعد على اختيار المحتوى في المجالات المعرفية الواسعة حيث يمكن اختيار محتويات أنسب وأكثر فاعلية.
- تساعد على وضع معيار لمستوى مخرجات الموقف التعليمي.
- تساعد على تحديد مصادر التعلم.

أهمية تحديد الأهداف السلوكية :

- تساعد على اختيار إستراتيجية التدريس وأساليبه المختلفة.
- تساعد على اختيار النمط الإداري المناسب في الموقف التعليمي.
- تساعد على تحديد الأنشطة المصاحبة للمنهج داخل الصف وخارجه.
- تساعد على تحديد الوسائل التعليمية وكافة الأجهزة المعينة على نقل الخبرات التعليمية وتيسير عملية التعلم.
- تساعد في وضع الأسس لعملية التقويم.

أنواع الأهداف من حيث (درجة عموميته)

الأهداف السلوكية
Behavioral Objective

الأغراض التربوية:
Purposes

الغايات
Aims

الغايات

طبيعتها:

عامة. شاملة . غير محددة بزمان.

مصدر اشتقاقها:

السياسة، الدين، صلتها بالعالم الخارجي.

تتصف بالتجريد والعمومية فهي غير مباشرة وتحقق خلال عدة سنوات.

الغايات :

هي الاهداف النهائية الكبرى للتعليم

هي موجهات النظام التعليمي والمناهج وطرق التدريس والكتب المدرسية

هي المخرجات النهائية للنظام التعليمي

تتطلب تضافر جهود العاملين في التربية والمعلمين في جميع المواد لتحقيقها

مثل :

- * إعداد المواطن الصالح
- * تنمية الاعتزاز باللغة العربية
- * تنمية الطاقات الابتكارية
- * تنمية الانتماء الى الدين الاسلامي

الأغراض:

- أهداف أقل عمومية من الغايات ومداها أقصر من مدى الغايات.
- تندرج تحتها أهداف المراحل التعليمية، والمواد الدراسية.

من ميزات أنها:

- ترتبط بمادة دراسية معينة. بل لكل مادة دراسية أهدافاً عامة تخصها.
- تشترك بالوقت نفسه مع الغايات العامة للمواد الدراسية الأخرى.

مثال:

- اكتساب المعلومات المفيدة
- اكتساب الاتجاهات العلمية السليمة.
- اكتساب التفكير العلمي السليم.
- تنمية الميول المرغوبة.

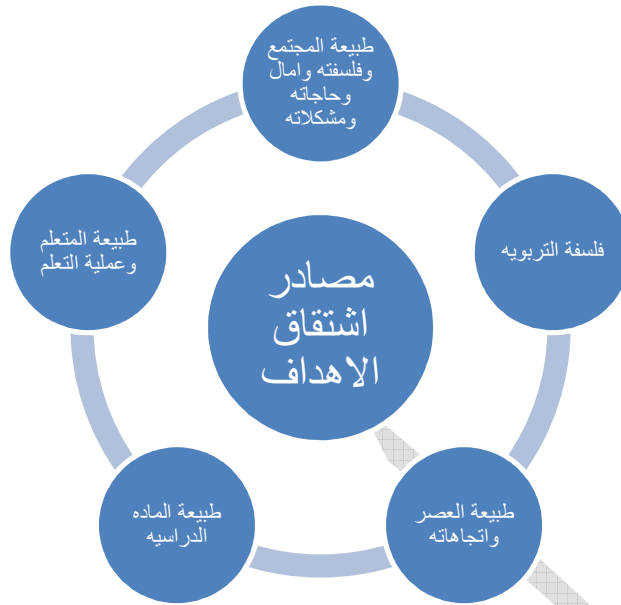
هذه الأغراض تقودنا في النهاية إلى تحقيق **غاية مهمة وهي المواطنة الصالحة**
الأهداف السلوكية أو الإجرائية:

- وهي عبارات تصف الأداء المتوقع أن يصبح المتعلم قادراً عليه بعد الانتهاء من درس بعينه .
- وتعد هذه الأهداف **واضحة ومحددة و إجرائية ويمكن قياسها**.
- فهي تصف ما يقوم به التلميذ وما يفكر أو يشعر به.

مثال:

- أن يميز الطالب بين حامض الكبريتيك وحامض النيتريك المركزين بتفاعل كل منهما مع النحاس.
- أن يذكر الطالب خصائص الشخصية السوية.
- أن تميز المتدربة بين أنواع الأهداف التربوية.

خاصة	عامة	التصنيف
الأهداف السلوكية	الأغراض	الغايات
تستغرق جلسة كاملة أو أكثر، محاضرة .	تستغرق مرحلة عمرية معينة أو فترة تدريس مقرر بأكمله. (فصل/عام/مرحلة)	لا حدود للمدة حيث أن التعليم والتربية عمليتان مستمرتان
الدكتور الجامعي، المحاضر، المدرس.المعلم	. علماء النفس وخبراء المناهج.	الحكومة، ويسهم فيها كافة مؤسسات الدولة
؟	؟	؟
تعريفها		



طبيعة المجتمع وفلسفته وآماله وحاجاته ومشكلاته:

يعد **المجتمع** أول مصادر اشتقاق غايات التربية التي تخدمه، فالمجتمع هو الذي يرسم مواصفات معينة للأفراد التي يحتاج لها، ويتوقع من التربية أن تقوم بإعداد هؤلاء الأفراد فتبني لديهم المعلومات والمهارات والاتجاهات وأساليب التفكير مما يجعلهم قادرين على تحقيق أهدافه. وتقرض أوضاع المجتمع نوعاً خاصاً من الأهداف وهذه الأوضاع تشمل تاريخه وتطوراته والثقافة الحالية وأساليب الحياة وفلسفته وقيمه وظروفه الجغرافية والطبيعية والسياسية والاقتصادية ومشكلاته وحاجاته وآماله وتطلعاته

فلسفة التربية:

تشتق **فلسفة التربية** عادة من فلسفة المجتمع، ففي مجتمعنا المسلم تساهم الشريعة الإسلامية مساهمة فعالة في تكوين الأهداف التربوية التي تعتمد على التربية الإسلامية نهجاً وأسلوباً للحياة والمشتقة من القرآن الكريم والسنة النبوية.

وفي المجتمعات الغربية التي تسيطر عليها القوانين الوضعية فمصدر اشتقاق الأهداف الرئيس هو فلسفة التربية السائدة التي تعكس أفكار المجتمع ومعتقداته، والتي هي عبارة عن نتاج فكري بشري. وبالتالي فهذه الفلسفة غير ثابتة وغير صادقة بمرور الزمن والبعد المكاني وكثيراً من الفلسفات التي أثبتت فشلها بالواقع كالفلسفة الماركسية الشيوعية، وغيرها...

ومن الأهداف التي تتصل بطبيعة المجتمع العربي الإسلامي ما يأتي:

- ترسيخ القيم الدينية والخلقية في نفوس الأفراد.
- إنماء الاعتزاز بالعروبة والإسلام والحفاظ على مقوماته.
- التعريف بالتراث الإسلامي العربي وأمجاده وقيمه الأصيلة.

طبيعة المتعلم وعملية التعلم:

نحن لسنا مطالبين فقط بتحديد ما ينبغي أن يدرسه الطالب لكي يتفاعل ويتكيف مع بيئته بنجاح بل نحتاج لمعرفة ما ينبغي أن يدرسه المتعلم في ضوء قدراته وحاجاته وميوله واهتماماته لإثارة الدافعية لديه للإقبال على التعلم، كما أننا بحاجة لمعرفة كيف يتعلم الفرد في ضوء نظريات التعلم

المختلفة. فإننا بذلك نشبع حاجاتهم ونقدم لهم الخبرات التي ترتبط بها وتتفق مع ميولهم وقدراتهم فيصبح الطالب فرداً إيجابياً مشاركاً نشيطاً في العملية التعليمية.

طبيعة المادة الدراسية:

تعد المواد الدراسية جزءاً مهماً من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية، ولكل مادة لها طبيعتها الخاصة بها والتي تسهم في تغطية جزء من الأهداف التربوية.

طبيعة العصر واتجاهاته:

يواجه المجتمع مشكلات نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي والسياسي، فهو عصر التفجر الثقافي والتطور والتغير الاجتماعي السريع وعصر المزاوجة بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق وهو عصر الابتكار والتجديد فلا بد عند وضع المناهج من الاهتمام بالأهداف التالية:

➤ تعميق الفهم لاتجاهات العصر وأساليبه.

➤ تنمية ثقافة عربية إسلامية عصرية.

➤ تدعيم مقومات الوجود العربي الإسلامي وأهدافه.

➤ تقبل التغير كحقيقة وتنمية القدرة على مواجهته وتحويله إلى تقدم.

الأهداف السلوكية: (الخاصة) أو الاجرائية

(سميت سلوكية لأنها تقيس سلوك معين – سميت خاصة لأنها تختلف عن العامة – سميت اجرائية لأنها تتطلب خطوات محددة)

تعرف الهدف السلوكي:

هو وصف للتغيير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة وتفاعله معها.

سمات وخصائص الأهداف السلوكية:

- تختص بجزء من المادة الدراسية. مثلاً : أهداف الوحدة، أهداف الدرس.
- لا يكون إلا لشيء مقصود.
- يمكن أن تتحقق في حصة واحدة أو أكثر.
- (إذا تحقق في حصة أو ٢ أو ٣ يكون سلوكي أكثر يكون غرض أكثر من ذلك يكون غايه)
- يقيس ويهتم بنواتج التعلم لا بمدخلاته.
- الهدف منه هو تعديل السلوك.
- أكثر ارتباطاً بالحياة المدرسية والتدريس اليومي.
- تصاغ بشكل سلوك محدد يمكن ملاحظته وقياسه.

معادلة الهدف السلوكي

أن + فعل السلوك + الطالب + المحتوى العلمي + شرط الاداء + معيار الاداء
(المحتوى هو الدرس- الشرط هو وصف كيفية اداء الفعل – المعيار هو عدد المرات او الفتره الزمنية) (تختلف استخدام كلمة طالب : في الروضه نكتب طفل وفي الابتدائي نكتب تلميذ من المتوسط الى الدكتوراه طالب اذا كنت اشرح لناس في نفس مستواي يقال عن هم متدربين وانا مدرب)

مثال:

أن + يحدد + التلميذ + ضمائر الرفع المتصلة تحديدا صحيا من أول محاولة.
أن تعدد التلميذة نواقض الوضوء (أثنين على الأقل) دون خطأ
أن تسمي التلميذة أجزاء الزهرة كما وردت في الكتاب المقرر من أول محاولة

ملاحظات

قد يستخدم الفعل مرة كهدف معرفي ومرة كهدف مهاري ومرة كهدف وجداني حسب الموقف التعليمي ...

مثال: أن يصنف المتعلم الأطعمة المعروضة إلى أطعمة ضارة وأطعمة نافعة .

في مادة مهاري .

في مادة وجداني .

أفعال لا يفضل استخدامها عند صياغة الهدف السلوكي

الفعل	ميرر عدم الصلاحيه
يعرف	لم يوضح أي مستوى من المعرفة ؟ وماذا يعرف
يفهم	عملية داخلية لا يمكن ملاحظتها او قياسها الا
يعي	بمظاهرها الخارجية
يدرك	كما تختلف من فرد الى اخر
يتذوق	
يتذكر	
يستمتع	
يعتقد	
يؤمن	

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية:

١- وصف سلوك المعلم بدلاً من سلوك المتعلم:

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق ؟)

أن أفسر العلاقة بين المشكلات الاجتماعية والأسرة. (هذا خطأ لانه يقيس عند المعلم)
أن تفسر الطالبة العلاقة بين المشكلات الاجتماعية والأسرة. (صح لانه يقيس عند المتعلم)

٢- تحديد نشاط التعلم بدلاً من ناتج التعلم:

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق ؟)

أن تناقش الطالبة المشكلات الاجتماعية. (خطأ لانها هذا يحدث اثناء الدرس وليس كنتاج له)
أن تستنتج الطالبة أسباب المشكلات الاجتماعية. (صح لانه الناتج المطلوب الوصول له)

٣- صياغة أهداف مركبة :

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق ؟)

■ أن تعدد الطالبة المشكلات الاجتماعية. (صح)

■ أن تعدد الطالبة المشكلات الاجتماعية وتستنتج أسبابها. (خطا لانه مركب فيه فعلين)

■ أن تستنتج الطالبة أسباب المشكلات الاجتماعية (صح)

٤- صياغة أهداف لا يمكن قياسها :

مثال: (أي الهدفين التاليين أدق؟)

أن تعرف الطالبة مفهوم التنشئة الاجتماعية. (خطا لانه قد يقصد به حفظها لتعرف معين نصا

وهذا تذكر او على طريقته وهذا يقصد به قياس فهمها)

أن تستنتج الطالبة مفهوم التنشئة الاجتماعية. (صح)

إذا ما شروط صياغة الهدف السلوكي؟

شروط الصياغة الجيدة

من أهم الشروط التي يجب أن تتوفر في الهدف التعليمي

١ - أن يركز على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم

٢ - أن يصف نواتج التعلم لا النشاطات التعليمية

٣ - أن يكون واضحاً في صياغته لا يقبل إلا تفسيراً واحداً

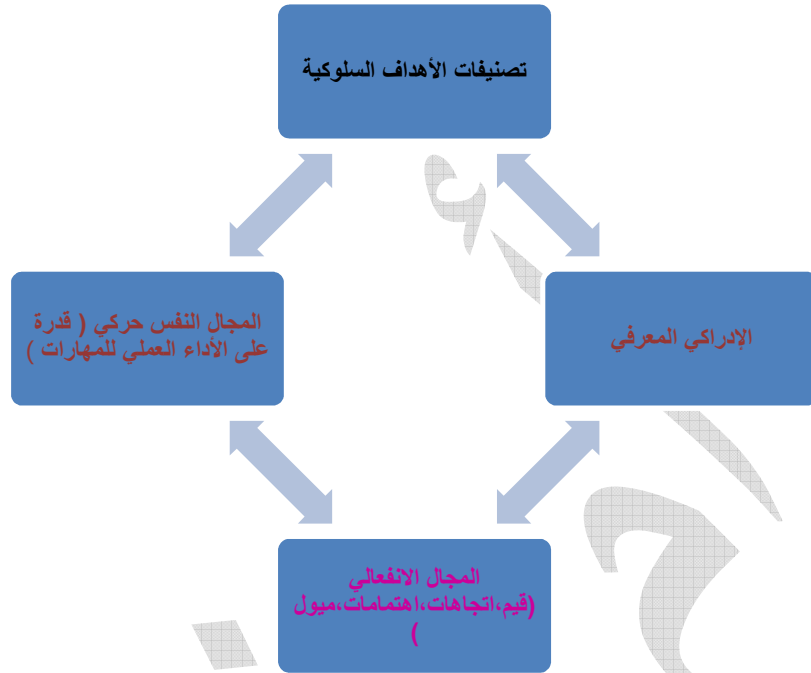
٤ - أن يصف أداءً واحداً قابلاً للملاحظة والقياس

ناقشي الأمثلة

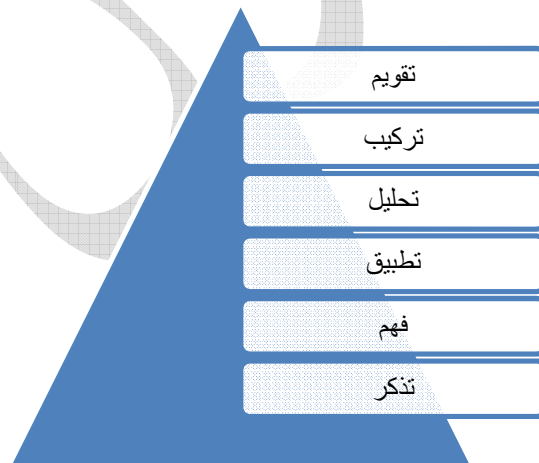
الهدف	ملاحظات نقدية
أن يتعرف المتعلم على أسماء	يصف نشاط التعلم
أن يعرف المتعلم معنى	يجب أن يكون بمعنى تختار
أن يحفظ المتعلم	لا يمكن قياسه
أن يقرأ المتعلم	لا يمكن ملاحظته
أن يعدد المتعلم	لا يصف ناتج تعليمي
أن يقرأ المتعلم	لا يصف الحد الأدنى
أن يكتبها بصيغة رياضية .	مركب

الهدف السلوكي	مستوى الهدف
أن يعدد بشكل صحيح.	تذكر
أن يلخص المتعلم أهمية في في ثلاث سطور.	فهم
أن يحكم المتعلم على الدور الذي تقوم به	تقويم
أن يصمم المتعلم	تركيب
أن يوجد المتعلم ناتج عملية	تطبيق
أن يفرق المتعلم بين و	تحليل
أن يفسر المتعلم السبب في	فهم

أن يختار المتعلم الطريقة الأمثل لحفظ	تقويم



المجال الإدراكي:
ويتضمن هذا المجال اكتساب المعرفة وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها، وتحليلها، وتركيبها كما يشمل العمليات العقلية التقويمية.
مستويات اهداف المجال الادراكي المعرفي :



المعرفة: (التذكر او المعلومات)

ويشمل الحصول على المعلومات وتذكرها، ويعد هذا المستوى هام وضروري لاستكمال المهارات العقلية الأخرى، لكن الاقتصاد عليه يجعل التعليم في أدنى مستوياته. ويتضمن هذا المستوى:

تعريف المصطلحات والمفاهيم

مثال: أن تعرف المتدربة الهدف السلوكي.

سرد معلومات أو معارف

مثال: أن يعدد الطالب أركان الصلاة.

وصف الظواهر أو الأحداث

مثال: أن يذكر المتعلم تاريخ توحيد المملكة.

معرفة القوانين والمبادئ والقواعد والمعايير والطرائق والنظريات.

مثال: أن يذكر الطالب قانون...

الفهم:

وهي قدرة الطالب على إعادة ما يحفظ بلغته و بأسلوبه الخاص، أو تفسير ما يحفظه. ولكن ليس بالضرورة أن يكون قادراً على ربطها بمعارف أخرى. ويتضمن :

الشرح وتفسير المادة.

مثال: أن يفسر الطالب النص الأدبي بلفظه هو.

• الترجمة والنقل وتحويل المادة من صورة إلى صورة أخرى:

مثال: أن ينثر الطالب بيت الشعر نثراً أدبياً موضحاً المعاني المتضمنة به.

• الاستنتاج والتنبؤ بأشياء معينة من أحداث ومواقف أو ظواهر.

أن يستنتج الطالب ما ستؤول عليه الأحداث في الدول الثائرة.

• التمييز بين أجناس متشابهة وغير متشابهة.

أن يميز الطالب بين مستويات الأهداف المعرفية.

التطبيق:

وهو قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات وأفكار ومبادئ وقوانين وتطبيقه في مواقف تعليمية جديدة. أو بعبارة أخرى القدرة على استخدام المجردات والقوانين والنظريات العامة في مواقف محددة.

مثال :

- أن يحل الطالب مسألة رياضية باستخدام قانون فيثاغورث.

- أن يوجد الطالب ناتج ضرب ثلاثة أعداد في ثلاثة أعداد.

التحليل:

يعني القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزائها المكونة أو عناصرها والبحث عن العلاقات التي تربط هذه العناصر وطريقة تنظيمها. ويتضمن هذا المستوى:

• تحليل المعارف والمعلومات إلى عناصرها الأولية.

• تحليل العلاقات بين أجزاء الموقف أو الظاهرة ، وإدراك البنية أو الهيكل التنظيمي الذي

يرتب العلاقات فيما بينها.

• تحليل المبادئ التي تنظم ربط العناصر.

• تحليل الأسس المنظمة (العلاقات الخارجية).

مثال: - أن يستنتج الطالب أسباب الحرب على بغداد.

- أن يحلل الطالب المادة إلى عناصرها الأولية.

- أن يعلل الطالب استخدام الشاعر لكلمة دون غيرها.

- أن يحلل الطالب أسباب الثورات في المجتمعات العربية.

التركيب : (التكوين)

ويعني إعادة الأجزاء وبناءها في شكل جديد. ويشير إلى قدرة المتعلم على جمع عناصر المادة وأجزائها وربطها مع بعضها في قالب أو مضمون جديد له معنى وليس تقليداً لغيره. وتؤكد نواتج التعلم لهذا المستوى على السلوك الإبداعي المعرفي للطالب، والإنتاج الابتكاري من خلال إنتاج علاقات جديدة بين عناصر الموقف أو تكوينات مبتكرة، أو إعادة صياغة العناصر المتعلمة لتكوين أنماط جديدة لها معنى.

مثال:

- أن يحل الطالب مسألة رياضية بطريقة مختلفة.
- أن يكتب الطالب مقالاً حول جهود خادم الحرمين الشريفين.
- أن يربط الطالب بين جملتين مستخدماً أدوات الربط المناسبة.

التقويم:

القدرة على إصدار حكم على قيمة ما أو عمل أو موقف بموضوعية، أي استخدام المعلومات وفهمها والقدرة على تطبيقها وتحليلها وتركيبها في إصدار الأحكام.

مثال:

- أن يحدد الطالب مزايا وعيوب الأهداف التربوية.
- أن يضبط الطالب أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً.
- أن ينقد الطالب النص الأدبي نقداً موضوعياً.
- أن يقترح الطالب بعض الحلول الممكنة للقضاء على مشكلة البطالة.

المجال الوجداني الانفعالي:

يختص هذا المجال بما يكتسبه المتعلم من اعتقادات واتجاهات واهتمامات وميول . وتعزى أهمية الأهداف في هذا المجال لكونه يوجه سلوك الإنسان ويحركه، فالبناء الوجداني لشخص يسهم بدرجة كبيرة في دفعه لممارسة سلوك معين أو الابتعاد أو التخلي عن آخر.

المجال الوجداني الانفعالي:

ويتضمن هذا المجال خمسة مستويات تبدأ بالوعي بقيم معينة وتنتهي بالقدرة على تكوين فلسفة ناضجة للحياة.

٢-١- الاستقبال:

ويعني الحساسية لظاهرة معينة أو مثير معين بحيث تتولد رغبة للاهتمام بالظاهرة أو استقبال المثير. ويتضمن هذا المستوى:

الوعي.

الرغبة في الاستقبال.

ضبط الانتباه واختيار موضوع الانتباه.

مثال:

- أن يشاهد الطالب مباراة كرة القدم من إحدى قنوات الاستقبال.
- أن يصغي الطالب لحديث المعلم.
- أن يستمع إلى القرآن الكريم مرتلاً.

الاستجابة:

ويعني التفاعل بإيجابية مع الظاهرة أو المثير بحثاً عن الرضا والارتياح والاستمتاع.

ويتضمن هذا المستوى:

- قبول الاستجابة.
- الرغبة في الاستجابة.
- الرضا عن الاستجابة.

مثال:

- أن يشجع الطالب أحدى الفرق الرياضية.
- أن يستجيب الطالب لنصائح المعلم.
- أن يثني على قارئ القرآن بعد سماعه.

الحكم في ضوء قيمة (أو الحكم القيمي)

ويعني تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الإيمان بقيمة معينة.

ويتضمن هذا المستوى:

- تقبل قيمة معينة.
- تفضيل قيمة معينة على قيمة أخرى.
- الاعتقاد الراسخ بقيمة معينة.

مثال:

- أن يصف الطالب مباراة كرة القدم وصفاً معبراً عن سير أحداثها.
- أن يثني الطالب على المعلم معللاً السبب.
- أن يحدد الطالب أفضل قراء القرآن مبدئاً السبب.

التنظيم القيمي:

ويعني تنظيم مجموعة من القيم في نظام معين وتحديد العلاقات بينها وتحديد القيم الحاكمة.

ويتضمن هذا المستوى:

- تكوين مفهوم لقيمة معينة.
- تكوين نظام للقيم.

مثال:

- أن يتابع البرامج الدينية مفضلاً إياها عن البرامج الرياضية.
- أن يقدر جهود المعلمين بشكل عام.

التمييز بقيمة أو بفئة من القيم:

ويعني أن القيمة تأخذ مكانها وتنتظم في تنظيم داخلي يحكم السلوك ويوجهه باتساق وذلك طالما ليس هناك نوع من التهديد أو التحدي.

ويتضمن هذا المستوى:

- تكوين فئة عامة من القيم.
- التمييز في ضوء هذه الفئة من القيم.

مثال:

- أن يحرص على حضور حلقات القرآن الكريم.
- أن يفضل التعليم المباشر على التعليم غير المباشر.
- أن يشارك في فريق كرة القدم في المدرسة.
- أن يصدر صحيفة شهرية.

(ملاحظته: الاستقبال ثم الاستجابة ثم التقييم ثم التنظيم ثم التمييز مثال طفل كان يقلب في التلفزيون شاف مباره وقف عندها هذا استقبال جلس مركز ونسى كل شي ثاني هذي استجابة قال انها حلوه لا احد يغير هذا تقييم بعدها راح يلعب كره او اشترك في فويق للكره هذا تنظيم وبعد قام يحلل المباره وينقدنها هذا التمييز)

المجال النفسي الحركي او الحس حركي او المهارات:

يختص هذا المجال بما يكتسبه المتعلم من قدرات على الأداء العملي للمهارات مثل: الكتابة - الرسم - القص - التلوين ، استخدام الأجهزة والأدوات المخبرية - أداء التمارين الرياضية - والطباعة وغيرها من المهارات الحركية، وفي هذا يستخدم المتعلم فكرة وعضلاته معاً.

الأهداف الحس حركية

حركية (رسم - قياس - استخدام - تحديد).تحتاج الى ادوات
حسية (ملاحظة - وصف - تمييز - تصنيف) يستخدم فيها حواسه

(توقف في الشرح هنا وقال التصنيفات الثانيه لعالم ثاني مو مطالبين فيها لكن تفيدنا في التطبيق)

المجال النفس/حركي:

ويتضمن هذا المجال المهارات الحركية في معظمه، وأفضل ترابط ممكن بين حركات العضلات أو أجزاء الجسم المختلفة، ويتضمن هذا المجال خمسة مستويات حسب تصنيف آخر:

١- المحاكاة:

وتعني التقليد لحركة أو مجموعة حركات بعد ملاحظتها.

ويتضمن هذا المستوى:

- الدفع للمحاكاة: وهي أولى الحركات للعضلات عند بدء المحاكاة.
- القدرة على التكرار.

مثال:

- أن يحاول قيادة سيارة.

- أن يحاول الكتابة على الحاسوب.

٢- المعالجة اليدوية:

وتعني أداء حركة بناء على تعليمات وليس بناء على الملاحظة كما في المستوى الأول.

ويتضمن هذا المستوى:

• إتباع التوجيهات لتنمية المهارة.

• أداء الحركة التي يتم اختيارها.

• تثبيت الأداء بالتدريب.

مثال:

• أن يتدرب على الكتابة على الحاسوب وفقاً لتعليمات المعلم.

٣- الدقة:

وتعني أن يصل الأداء إلى مستوى عال من الصحة والانضباط.

ويتضمن هذا المستوى:

• إعادة الأداء ذاتياً.

• الانضباط في الأداء.

مثال:

- أن يستخدم الآلة الحاسبة في إجراء عملية حسابية.
- أن يقيس مساحة الحجرة.

٤- الترابط:

- ويعني التوافق بين مجموعة من الحركات عن طريق بناء سلسلة مناسبة منها وتحقيق الاتساق الداخلي بين مجموعة من الحركات المختلفة.
- ويتضمن هذا المستوى:
- تكوين السلسلة المناسبة من الحركات.
- تحقيق التآلف أو التوافق بين مجموعة من الحركات المختلفة.

مثال:

- أن يقود السيارة قيادة آمنة.
- أن يستخدم جهاز الجري الرياضي بكفاءة عالية.
- أن يطفو فوق سطح الماء لفترة محددة.

٥- التطبيع:

- ويعني الوصول إلى أعلى درجة من الأداء أو المهارة.
- حيث تؤدي الحركة بأقل طاقة جسمية ممكنة.
- ويتضمن هذا المستوى:
- الحركة الذاتية أو الاستجابة التلقائية.
- تكوين العادة في إجراء الحركة.

مثال:

- أن يجري اتصالاً هاتفياً دون النظر إلى الأزرار.
- أن تكتب على الحاسب دون النظر إلى الحروف.
- أن يفتح المصحف على سورة قرآنية من أول مرة.

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى التذكر:

- أن يعدد المتعلم بدون أخطاء .
- أن يعرف المتعلم تعريفاً دقيقاً .
- أن يحدد المتعلم ثلاثاً من
- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من خصائص

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى الفهم:

- أن يستنتج المتعلم
- أن يفسر المتعلم
- أن يلخص المتعلم أهمية

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى التطبيق:

- أن يطبق المتعلم عند استخدام بدون أخطاء
- أن يستخرج المتعلم من الأمثلة المعطاة وبدقة تامة
- أن يوجد المتعلم عدد المكونة لـ بدون أخطاء

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى التحليل:

- أن يستنبط المتعلم
- أن يحلل المتعلم
- أن يفرق المتعلم بين خصائص و
- أن يقارن المتعلم بين مفهوم ومفهوم

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى التركيب:

- أن يضع المتعلم خطة تعالج ظاهرة وفي صفحة واحدة على الأكثر
- أن يولف المتعلم قصة قصيرة عن أهمية وفي خمسة أسطر على الأقل
- أن يركب المتعلم إذا ما أعطيت مكوناته ونسبة ١٠٠ %

أمثلة لأهداف سلوكية في مستوى التقويم:

- أن يبدي المتعلم رأيه في وفي خمس دقائق .
- أن يُقوّم المتعلم
- أن ينقد المتعلم أسباب
- أن يختار المتعلم الطريقة الأكثر ملائمة لتصنيف

أفعال يمكن استخدامها عند صياغة الهدف المعرفي

مستويات المجال المعرفي	الأفعال التي يمكن استخدامها
التذكر :	يسمي ، يحدد ، يعدد ، يذكر ، يبين ، يرتب ، يضع في قائمة
الفهم والاستيعاب:	يترجم ، يفسر ، يصوغ ، يصنف ، يشرح ، يختار يميز ، يوضح ، يحول ، ... إلخ
التطبيق :	يطبق ، يربط ، يضرب أمثلة ، يطور، ينظم ،

يوظف ، يشغل ، يستخدم ، يعيد بناء ، يحل ، يرسم ، يمارس ، يضع في جدول	
يصنف ، يميز ، يحدد عناصر ، يستخلص ، يحلل ، يقارن ، يدقق ، يفرق ، يحسب ، يفحص ، يختبر ، يحقق ، ينفذ	التحليل:
ينسق ، يؤلف ، يكتب ، يولد ، يروي ، ينتج ، يصوغ ، يعدل ، يضع خطة ، يبني ، يركب ، يصمم ، يقترح	التركيب والبناء
يبرر ، يحكم على ، يجادل في ، يقدر قيمة ، يثمن ، يقرر ، يتخذ قرارا ، يصدر حكما ، يقيم ، يصحح ، يرتب حسب القيمة	التقويم: