

أسئلة موضوعية لتصميم وتطوير الدروس (الفصل الصيفي) ١٤٣٤ هـ

١-تتطلب عدة مهارات مثل تهيئة الصف وتهيئة التلاميذ ومهارة الشرح والتعزيز المتواصل:
أ- التطوير ب- التقويم **ج- التنفيذ** د- التخطيط

٢- تشمل إعداد الخطة التعليمية الفردية على:

أ- تحقيق أهداف سلوكية مشتقة من أهداف قصيرة المدى في الخطة الدراسية

ب- تحقيق إجراءات متعددة خلال أوقات الدراسة

ج- تحقيق هدف سلوكي واحد مشتق من الأهداف بعيدة المدى ومتوسطة المدى التي وردت في الخطة التربوية الفردية

د- جميع ماسبق

٣- اطلع التلاميذ على العمل الجيد الذي قام به أقرانهم، يشير إلى احد المبادئ الذي يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة الدافعية:

أ- التوقعات المناسبة ب- التخطيط للدافعية **ج- استعمال استراتيجيات لزيادة الدافعية** د- استعمل المحفزات المادية

٤- القدرة على استخدام العمليات الاستدلالية والحجج والمنطق والأرقام، المهن المحتملة لهذا المفهوم من الذكاء:
أ- مستشار ب- فيلسوف **ج- محاسب** د- جيولوجي

٥- المحكات التي تستخدم لتحديد مستوى الأداء المقبول:

أ- معايير الهدف السلوكي ب- ظروف الهدف السلوكي ج- الهدف السلوكي د- الهدف الإجرائي

٦- تعرف على طبيعة العلاقة بين الأسر والمدرسة فيما يتعلق بتعليم الأبناء ، يشير إلى معيار:

أ- نمو المتعلمين وسماتهم ب- الأسس والمبادئ العامة **ج- الفروق الفردية** د- الاستراتيجيات التعليمية

٧- واحدة من الاتي ليست من الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأهداف التدريسية :

أ- أن يشمل الهدف على عدة نواتج من التعلم

ب- أن تكون قابلة للتحقيق خلال زمن الحصّة وقابلة للقياس والتقييم

ج- ان تناسب الأهداف مع طبيعة المعاق

د- أن يحتوى الهدف على الحد الأدنى للأداء

٨- أن يستكمل التلميذ جميع الأشكال التي تعبر عن شكل المربع ، هذا الهدف يندرج تحت مستوى:

أ- المعرفة ب- التطبيق ج- التقدير **د- الفهم**

٩- واحد من الأتي ليست من أهمية الأنشطة ودورها الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة:

أ- تساعد على تحقيق التعلم الذاتي

ب- تحقق التعلم التعاوني والتفكير الناقد

ج- توفير جو من الصداقة والحب بين المعلم والمتعلم

د- توفير الخبرات الحسية وتكشف عن القدرات الكامنة لدى المعاقين

١٠- عند اختيار طريقة التدريس، يجب عدم إغفال:

أ- المرحلة العمرية للطالب ب- درجة إعاقة الطالب ج- طبيعة المادة التعليمية **د- جميع ماسبق**

١١- الهدف من التقويم..... هو تشخيص جوانب القوة والضعف لدى المعاقين وذلك لوضع البرنامج التربوي المناسب له:

أ- قبل بداية البرنامج ب- التقويم البنائي ج- التقويم النهائي د- جميع ماسبق

- ١٢- عند تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة لابد نوضع بالاعتبار أن:
أ- يتميز بالشمول والتكامل
ب- يكون مستمر على فترات قصيرة
ج- يعتمد على الأسئلة الموضوعية التي تناسب طبيعة المعاق
د- **جميع ماسبق**

- ١٣- أن يقص التلميذ قصة قصيرة بأسلوبه الخاص ، هذا الهدف يندرج تحت مستوى:
أ- الفهم ب- التحليل **ج- التركيب** د- التطبيق

- ١٤- مهارة تنفيذ الدروس تضم:
أ- صياغة الأهداف صياغة إجرائية سليمة
ب- **ينوع من أساليب التقييم**
ج- يوجه الأسئلة بدقة ووضوح
د- جميع ماسبق

- ١٥- مهارة التقييم تضم مايلي:
أ-يربط التقييم بالأهداف ب- ينوع من أساليب التقييم ج- يغلق الدرس بشكل جيد د- جميع ماسبق

- ١٦- يعتمد التعلم النشط على مشاركة الطلاب بشكل ايجابي ومباشر في عملية التعلم من خلال:
أ- أنشطة القراءة ب- الكتابة ج- التفكير الناقد **د- جميع ماسبق**

- ١٧- التعلم في مجموعات صغيرة ، تضم الاستراتيجيات التالية:
أ- المحاضرة والكتابة **ب- حل المشكلات** ج- التعلم التعاوني د- جميع ماسبق

- ١٨- كل الفصل يتعلم ، تضم الاستراتيجيات التالية:
أ- استخدام الوسائل البصرية ب- العصف الذهني ج- حل المشكلات د- جميع ماسبق

- ١٩- تعتمد على طرح بعض القضايا الجدلية على الطلاب لدراستها وفحص الأدلة وإبداء الرأي واتخاذ القرار بشأنها:
أ- المحاضرة **ب- المناظرة** ج- الإلقاء د- التدريس التبادلي

- ٢٠- أن يؤمن التلميذ بأن الصدق ينجي صاحبه ، هذا الهدف يندرج تحت المجال:
أ- المعرفي ب- المهاري **ج- الوجداني** د- النفسي

- ٢١- أهداف تتكون في الغالب من ٣-٥ أهداف من كل المجالات الأكاديمية والتطويرية ، من أمثلتها (أن يرتدي التلميذ ملابسه بدون مساعدة):
أ- الأهداف التربوية **ب- أهداف طويلة المدى** ج- أهداف قصيرة المدى د- أهداف متوسطة المدى

- ٢٢- استخدم الاستراتيجيات لتسهيل تعميم المهارات والمدائمة عليها عبر بيئات التعلم المختلفة، يشير الى معيار:
أ- الاستراتيجيات التعليمية ب- بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية ج- التخطيط للتدريس د- الفروق الفردية

- ٢٣- التعليم الذي يعتمد على العرض أو التقديم:
أ- التعلم التعاوني **ب- تدريس الأقران** ج- المناظرة د- جميع ماسبق

- ٢٤- نجاح المعلم في تحديد الأهداف التعليمية للطلبة:
أ-بناء على تقييم موضوعي لنواحي القوة والضعف ب- إثارة الدافعية ج- التعلم التعاوني د- جميع ما سبق

٢٥- أن يبدي التلميذ استعداد لرسم علم بلاده ، هذا الهدف يندرج تحت المجال:
أ- المعرفي **ب- المهاري** ج- الوجداني د- جميع ماسبق

٢٦- كون علاقات صداقة مع غير العاديين وحافظ على تلك العلاقات، يشير الى معيار:
أ- الأسس والمبادئ العامة ب- الاستراتيجيات التعليمية **ج- بينات التعلم والتفاعلات الاجتماعية** د- التعاون

٢٧- الفرق بين المناهج العامة ومنهج التربية الخاصة:
أ- المنهج العام لا يتم إعداده مسبقا والخاص يعد مسبقا
ب- الخاص منهج لكل الطلاب
ج- المنهج الخاص متغير بما يتناسب مع كل طالب ويعتمد على أهداف عامة وخطوط عريضة
د- المنهج العام يوضع بناء على قياس قبلي

٢٨- مكونات البرنامج التربوي الفردي:
أ- التقييم الأولي ب- تحديد المستوى الحالي للأداء ج- المعلومات الخاصة بالطفل **د- جميع ما سبق**

٢٩- تعتمد مرحلة التقييم الدقيق على أدوات القياس المختلفة:
أ- الاختبارات ذات المحكات والمعايير المرجعية ب- الملاحظة ج- المقابلة **د- جميع ماسبق**

٣٠- واحدة من الآتي ليست من التوجهات الحديثة في التقييم في ميدان التربية الخاصة:
أ- لا بد للاختبارات أن تخلو من التمييز ضد المفحوص وتطبق بلغته وتمتع بالصدق

ب- الاكتفاء بتطبيق اختبار واحد
ج- يجب استخدام التقييم الشمولي الذي يقوم على فريق متعدد التخصصات ويتم تقييم المعاق فرديا
د- يجب اختيار اختبارات التي تقدم بصورة دقيقة عن مواطن الضعف والقوة لدى المفحوص ويقوم به أخصائيون مدربون لذلك

٣١- وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها فريق العمل لتربية وتعليم الطالب المعاق:
أ- الخطة التعليمية العليا ب- الخطة التعليمية الفردية **ج- الخطة التربوية الفردية** د- المنهج التعليمي

٣٢- أن يرتب التلميذ الشخصيات التالية وفقا للترتيب الزمني ، هذا الهدف يندرج تحت مستوى :
أ- التذكر ب- الترتيب ج- التحليل **د- التطبيق**

٣٣- ظروف الهدف السلوكي:
أ- المكان والزمان المناسب لحدوث السلوك

ب- المدة الزمنية
ج- مستوى دقة الاداء ونوعيته
د- جميع ماسبق

٣٤- أن يميز التلميذ بين الاسم والفعل والحرف المتضمنين في الجملة ، هذا الهدف يندرج تحت مستوى:
أ- الاستجابة **ب- التحليل** ج- التركيب د- التقويم

٣٥- اجمع المعلومات السابقة المناسبة التي توضح حالة المتعلم، يشير إلى معيار:
أ- التعاون ب- بينات التعلم والتفاعلات الاجتماعية ج- الاستراتيجيات التعليمية **د- القياس**

- ٣٦- الهدف من تحديد المستوى الحالي للطالب:
- أ- تفسير المعلومات ونتائج التقييم الخاصة بالطفل
 - ب- تحديد نوعية الخدمات العامة
 - ج- تعمل بمثابة محك لمساءلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطفل
 - د- الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أداء المهمة

- ٣٧- تتم عملية التقييم في المدرسة بالدعوة إلى اجتماع فريق التقييم وذلك لتحقيق:
- أ- تحديد مدى درجة إعاقة الطفل
 - ب- تحديد مدى نوعية استفادة الطفل من البرنامج التربوي
 - ج- تحديد الأهداف بعيدة المدى وقصيرة المدى
- د- جميع ماسبق

- ٣٨- الطرق المناسبة للذكاء اللغوي :
- أ- حل المشكلات ب- القاموس الشخصي للطفل ج- عرض وسائط متعددة باستخدام الحاسوب د- جميع ماسبق

- ٣٩- الطرق المناسبة للذكاء الجسمي الحركي:
- أ- ألعاب تعليمية تنافسية
 - ب- مشروعات فردية ج- التعلم التعاوني
 - د- استخدام الطرائف

- ٤٠- أن يعتز الطالب بجهود الدولة لخدمة المعاقين ، هذا الهدف يندرج تحت المجال:
- أ- المهاري
 - ب- المعرفي
 - ج- الوجداني
 - د- النفسي

- ٤١- تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل في إطار واحد:
- أ- مفهوم تكنولوجيا التدريس ب- مفهوم تكنولوجيا التعليم ج- مفهوم تصميم الدروس د- مفهوم التصميم

- ٤٢- يشير إلى عملية تخطيط منهجية تسبق تنفيذ الخطة من أجل حل المشكلة:
- أ- مفهوم التعلم
 - ب- مفهوم التعليم
 - ج- مفهوم التخطيط
 - د- مفهوم التصميم

- ٤٣- أهداف تجزأ إلى أهداف سلوكية وتتكون من أهداف فصلية أو شهرية:
- أ- هدف طويل المدى
 - ب- هدف قصير المدى
 - ج- هدف طويل المدى
 - د- هدف إجرائي تعليمي

- ٤٤- تغير مقصود في السلوك يستدل عليه من أداء المتعلم وهو ناتج عن الخبرات والتدريب وثابت نسبياً ولا يمكن ملاحظته:

- أ- مفهوم التعلم
- ب- مفهوم التعليم
- ج- مفهوم التصميم
- د- مفهوم التخطيط

- ٤٥- علم ودرّب المتعلمين على استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات ، يشير إلى معيار:
- أ- التعاون
 - ب- القياس
 - ج- التفاعلات الاجتماعية
 - د- الاستراتيجيات التعليمية

- ٤٦- معايير الهدف السلوكي:
- أ- المكان والزمان المناسب لحدوث السلوك
 - ب- المواد والأدوات التي يستعين بها التلميذ لتأدية السلوك
 - ج- مستوى دقة الأداء ونوعيته

د- جميع ماسبق

- ٤٧- الفرق بين البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية:
أ- البرنامج التربوي الفردي يتضمن الوسائل التعليمية والمواد التعليمية وأساليب التعزيز
ب- الخطة التعليمية تتضمن إجراءات التدريس في صورة تخطيط الدرس
ج- الخطة التعليمية تتضمن اختبارات تحديد المستوى وبيانات الطالب واسم فريق العمل
د- البرنامج التربوي الفردي يتضمن هدف سلوكي واحد مشتق من الأهداف بعيدة المدى

٤٨- عناصر تخطيط الأنشطة:

- أ-العنوان والزمن ب- الأهداف والوسائل ج-إجراءات النشاط والتقويم والمتابعة المنزلية د-جميع ما سبق

٤٩- أن يحدد على خريطة المملكة موقع مدينة مكة ،هذا الهدف يندرج تحت مستوى:
أ- الفهم ب- المعرفة ج- الأصالة د- التحليل

- ٥٠- على المعلم القيام بالتالي عند عمل نشاط أوراق العمل:
أ- توزيع أوراق العمل والمرور على الطلبة ويكون على وعي بطبيعة المهمة وتصحيح الأخطاء
ب- إعطاء الطالب ورقة عمل أخرى في حالة نجاحه سريعا من الأولى والاحتفاظ بها في الخطة التربوية الخاصة بالطالب
ج- استخدام أوراق العمل في تقييم الطالب في بعض المهارات الأكاديمية واليدوية
د- جميع ما سبق

٥١- نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ- أدت إلى ظهور التعليم الموحد
ب- ظهرت على يد جارندر ١٩٨٣
ج- تعتمد مفهوم النقد الضيق للذكاء

د- جميع ما سبق

٥٢- يعتمد الطفل على النمط التحليلي والسماعي عند:

- أ- بداية حياة الطفل ب- بلوغ سن السادسة ج- المراهقة د- الرشد

٥٣- الأطفال الحس حركيون يفضلون:

- أ- استخدام وسائل فنية للتعبير عما يدرسونه
ب- مشاهدة الشخصيات أثناء القراءة

ج- القصص المليئة بالحركات والمغامرات

د- جميع ما سبق

٥٤- الطرق المناسبة للذكاء الطبيعي:

- أ- الألعاب الجماعية ب- خرائط المفاهيم ج- زيارة ميدانية د- استخدام خرائط المفاهيم

٥٥- كن على وعي بطبيعة الخدمات التي ينبغي أن تقدم لغير العاديين ، يشير إلى معيار:

- أ- الفروق الفردية ب- نمو المتعلمين وسماتهم ج- الأسس والمبادئ العامة د- الاستراتيجيات التعليمية

٥٦- المبادئ الأساسية لتدريس صعوبات التعلم:

- أ- القيام بالمهمة بدلا من التلميذ في بعض الحالات
ب- لا تستخدم الأدوات والمواد الملموسة الى اقصى حد ممكن

ج- زود التلميذ بتغذية فورية حول أدائه

د- جميع ما سبق

٥٧- مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

أ- يتصرف بإيجابية في جميع المواقف التي يتعرض لها

ب- يمتلك القدرة على القياس والتشخيص

ج- ينوع من الأنشطة التعليمية

د- جميع ما سبق

٥٨- الأهداف العامة لتربية المعاقين بصريا:

أ- اكتسابه المهارات الحياتية المختلفة التي تعينه بشئ من الاستقلالية

ب- مساعدته على الخروج من عزله النفسية والجسمية بمشاركته في الأنشطة الخارجية

ج- تنمية الجوانب الدينية والأخلاقية و المهارات اليدوية والمهنية لتحقيق التوافق بحيث لا يعيش حالة على

المجتمع

د- جميع ما سبق

٥٩- استراتيجيات تناسب المعاقين سمعيا في التدريس:

أ- المدخل الدرامي والتدريس بالأقران

ب- المدخل البيئي والتعلم الإلكتروني

ج- طريقة المشروع والطريقة التكاملية

د- جميع ما سبق

٦٠- استخدام تقييم الأداء لتطوير خطط التدخل المستقبلي ، يشير إلى معيار:

أ- القياس ب- التعاون ج- **التخطيط للدروس** د- الأسس والمبادئ العامة

٦١- خطط ودعم أدوار المعلمين المساعدين والمتطوعين ، يشير إلى معيار:

أ-التعاون ب- **بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية** ج- الاستراتيجيات التعليمية د- الأسس والمبادئ العامة

٦٢- يجب أن يحصل التلميذ على المكافأة المناسبة على أدائه الصحيح:

أ- الوضوح ب- تعدد الفرص ج- **النتائج** د- تتابع التقديم

٦٣- الحوافز...هي التي تبقى مع المتعلم فترة أطول:

أ- **الداخلية** ب- الخارجية ج- المادية د- جميع ما سبق

٦٤- الهدف الأساسي من الخدمات التربوية المقدمة للمعاقين عقليا القابلين للتعليم:

أ- تنمية قدراتهم الى أقصى حد ممكن

ب- تزويدهم بالمهارات المختلفة التي تزيد من درجة استقلاليتهم

ج- مشاركتهم في أنشطة المجتمع بهدف تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي

د- جميع ما سبق

٦٥- تعرض التلميذ لخبرات عقابية منفرة تتناسب مع ما بدر منه من سلوكيات غير مقبولة كالتوبيخ والتأنيب:

أ- التعزيز الايجابي ب- **العقاب الايجابي** ج- التعزيز السلبي د- العقاب السلبي

٦٦- زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين عقليا من لدى العاديين:

أ- **أطول** ب- أقصر ج- متساوي د- مقارب نوعا ما

٦٧- عملية مخططة لمواجهة التفاعلات العديدة بين المحتوى والوسائل التعليمية والمعلم والمتعلم والبيئة التعليمية

خلال زمن محدد:

أ- تكنولوجيا التدريس ب- مفهوم التصميم ج- **مفهوم تصميم التدريس** د- مفهوم التدريس

٦٨- عملية التصميم تتمثل في الإجابة على السؤال التالي: كيف سنذهب؟ ويقصد به:
أ- الأهداف التعليمية ب- الأهداف التربوية **ج- الاستراتيجيات التعليمية** د- أساليب التقويم

٦٩- ترتيب البيئة التعليمية من مقاعد وتهوية ، يتم في مرحلة :
أ- المدخلات **ب- العمليات** ج- المخرجات د- التغذية الراجعة

٧٠- تعرف البيئات التعليمية المستقبلية لتطوير خبرات التعلم واختبار استراتيجيات التعلم المناسبة لهذه البيئات ،
يشير إلى معيار:
أ- بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية **ب- الاستراتيجيات التعليمية** ج- نمو المتعلمين وسماتهم د- التعاون

٧١- تعتبر الأنشطة التعليمية المحور الأساسي لكثير من البرامج التربوية خصوصا للمعاقين وذلك بسبب:
أ- أهميتها ودورها الايجابي بخبرات الطالب
ب- تساهم بشكل فعال في تعديل السلوك
ج- تساهم في مهارة التواصل لدى الطلبة
د- جميع ما سبق

٧٢- تصمم الخطة التربوية الفردية للطفل المعاق بشكل خاص ، وينبغي أن يكون التصميم:
أ- مشبع لاحتياجات المعاق في جوانبه التربوية
ب- تشمل اهداف نتوقع من المعاق بتحقيقها مع مساعدة المعلم
ج- ان تكون الخطة محددة بفترة زمنية
د- جميع ما سبق

٧٣- عملية التصميم تتمثل في الإجابة على السؤال التالي: كيف ستعرف اننا وصلنا الى هناك؟ ويقصد به:
أ- الأهداف التعليمية ب- الاستراتيجيات التعليمية **ج- أساليب التقويم** د- الأهداف التربوية

٧٤- تعرف طبيعة الفلسفة الشخصية التي يعتنقها المعلم على ممارسته للمهنة، يشير إلى معيار:
أ- الأسس والمبادئ العامة ب- الاستراتيجيات التعليمية ج- الممارسة المهنية والأخلاقية د- التفاعلات الاجتماعية

٧٥- دافع عن حقوق المعاقين واحرص على حصولهم على الخدمات المناسبة، يشير إلى معيار:
أ- التعاون ب- الاستراتيجيات التعليمية ج- الأسس والمبادئ العامة **د- الممارسة المهنية والأخلاقية**

٧٦- من المبادئ الأساسية للتدريس ذوي صعوبات التعلم:
أ- ركز على المنشآت البصرية والسمعية
ب- حدد أهدافا بعيدة المدى قابلة للتحقيق لزيادة ثقة التلميذ بنفسه
ج- حدد المفاهيم القديمة التي سيكتسبها التلميذ وحاول ربطها بالمفاهيم الحديثة
د- استخدم الأدوات والمواد الملموسة إلى أقصى حد ممكن

٧٧- التخطيط للدافعية بالنسبة للطلبة المعاقين يتمثل في:
أ- تزويد التلاميذ بفرص للاستجابة
ب- تعزيز الأداء الجيد بشكل فوري ودوري
ج- حث التلاميذ على النشاط والانهماك في التعلم
د- ربط المحتوى باهتمامات وميول التلاميذ

٧٨- استعمال المحفزات الخارجية للطلبة المعوقين ، يشير هذا المبدأ الذي يتبعه معلم التربية الخاصة لزيادة الدافعية الى:

أ- حث التلاميذ على النشاط والانهماك في التعلم

ب- تصميم وتنفيذ أنشطة تنافسية

ج- توفير بيئة تعليمية داعمة لزيادة مستوى الدافعية

د- جميع ماسبق

٧٩- تحدي تفكير التلاميذ من خلال أنشطة مثيرة للتفكير ، يشير الى احد المبادئ الذي يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة الدافعية:

أ- التوقعات المناسبة

ب- التخطيط للدافعية

ج- استعمال استراتيجيات لزيادة الدافعية

د- استعمال المحفزات الخارجية

٨٠- عرف التلاميذ بعواقب الفشل وساعدهم على الشعور بأنهم أعضاء ذوي قيمة في المجتمع:

أ- التوقعات المناسبة

ب- التخطيط للدافعية

ج- استعمال استراتيجيات لزيادة الدافعية

د- استعمال المحفزات المادية

٨١- مهاراته التوازن في حركات الجسم - التعبير الصامت ، المهمن المحتملة لهذا الذكاء:

د-حرفي وميكانيكي

ب- سيكولوجي مزارع ج- مزارع

٨٢- حرمان التلميذ من اشياء تمثل بالنسبة له أهمية وتحقق له متعه شخصية ، كحرمانه من لعب كرة القدم:

أ- التعزيز الايجابي ب- العقاب الايجابي ج- التعزيز السلبي **د- العقاب السلبي**

٨٣- العملية والإجراءات التي يقوم بها المعلم لأحداث تغيرات عقلية ووجدانية ومهارة أدائية لدى المتعلمين:

أ- مفهوم التدريس ب- مفهوم التعلم **ج- مفهوم التعليم** د- مفهوم تكنولوجيا التدريس

٨٤- انجاز المهمة التعليمية ، يتم في مرحلة:

أ- المدخلات ب- العمليات ج- التغذية العكسية **د- المخرجات**

٨٥- تضم الخطة التعليمية الفردية :

أ- معلومات عامة عن فريق العمل وفريق متعدد التخصصات

ب- ملحوظات عامة عن الفريق والوالدين والاقربان

ج- الهدف التعليمي المصاغ بعبارات سلوكية محددة وطرق التدريس والوسائل المستخدمة

د- جميع ماسبق

٨٦- تعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين العاديين والمعاقين ، يشير إلى معيار:

أ- الفروق الفردية في عملية التعلم

ب- نمو المتعلمين وسماتهم

ج- التفاعلات الاجتماعية

د- الاستراتيجيات التعليمية

٨٧- تطوير نتائج تعلم ذات معنى مرتبط بشكل وثيق بالحياة اليومية للمتعلم، يشير الى احد المبادئ الذي يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة الدافعية:

أ- التوقعات المناسبة **ب- التخطيط للدافعية** ج- استعمال المحفزات الداخلية د- استعمال المحفزات الخارجية

- ٨٨- يتضمن البرنامج التربوي الفردي :
أ- ملخص عن مستوى الأداء الراهن وكذلك محكات التقييم لكل هدف
ب- الأهداف قصيرة وبعيدة المدى
ج- الخدمات التربوية الداعمة اللازمة لتحقيق الأهداف
د- جميع ماسبق

- ٨٩- يعتمد وضع البرنامج التعليمي والتأهيلي المناسب للطفل المعاق:
أ- استخدام أسلوب تحليل المهمة لتجزئة الأهداف السلوكية
ب- تحديد الخدمات التكميلية وتفريد عملية التدريس لكل متعلم
ج- تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلميذ وتقديم تغذية راجعة له
د- جميع ماسبق

- ٩٠- لا توجد طريقة تدريس يمكن ان نتعبرها الأفضل، يرجع السبب إلى:
أ- طبيعة الطلاب والفروق الفردية ب- اختلاف البيئة الصفية ج- اختلاف أهداف التدريس **د- جميع ماسبق**

- ٩١- تهيئة – تعزيز – إثارة الدافعية- مراعاة الفروق الفردية، تعتبر من :
أ- أهداف التدريس ب- أساليب التقويم **ج- إجراءات التدريس** د- الأنشطة التعليمية

- ٩٢- تمثل محور أساسي لكثير من البرامج التربوية للمعاقين والسبب في ذلك يرجع إلى مدى أهميتها ودورها الإيجابي الذي يحدثه على خبرات الطالب وخصوصا في مهارات التواصل:
أ- الوسائل التعليمية ب- الأهداف التعليمية **ج- الأنشطة التعليمية** د- تنوع طرق التدريس

- ٩٣- تستخدم في حالة عدم كفاية أدوات التقييم الأخرى ، كذلك تعطينا معلومات سريعة عن وضع حالة الطفل المعاق:

- أ- المقابلة** ب- الملاحظة ج- الاختبارات ذات المعايير المرجعية د- الاختبارات ذات المحكات المرجعية

- ٩٤- معايير اختيار الأنشطة التعليمية:

- أ-مدى قابليتها للتنفيذ
ب- مدى ملائمتها لطبيعة الطفل المعاق
ج- مدى مناسبتها لوقت الحصة

- د- جميع ماسبق**

- ٩٥- من افعالة المصدرية (يختار- يصنف – يستخدم – يمارس) يندرج تحت مستوى:
أ- التركيب **ب- التطبيق** ج- التحليل د- الفهم

- ٩٦- تساعد في علاج بعض المشكلات السلوكية مثل الانسحاب والخجل والعدوانية، وتحقق التعلم الذاتي للمتعلم:
أ- الأنشطة التعليمية ب- الأهداف الإجرائية ج- الوسائل التعليمية الشفهية د- المحاضرة المباشرة

- ٩٧- الهدف من وضع الأهداف السنوية للطلاب المعاق:

- أ- توجيه عملية تقدم الطالب
ب- مراعاة ان تكون الأهداف مكتوبة بشكل جيد ودقيق وقابل للقياس والملاحظة والتطبيق
ج- تقويم مدى ملائمة وصلاحيه الخدمات المقدمة للطالب

- د- جميع ماسبق**

- ٩٨- تترجم جوانب الضعف لدى الطفل المعاق إلى أهداف:
أ- قصيرة المدى ب- متوسطة المدى **ج- بعيدة المدى** د- إجرائية سلوكية

٩٩- تادية السلوك خلال ثلاث دقائق ، يعبر الهدف عن:

أ- معايير الهدف السلوكي ب- ظروف الهدف السلوكي ج- أداء الهدف السلوكي د- جميع ماسبق

١٠٠- تعطي معنى ومدلول للعبارات اللفظية المجردة، تساعد على تعديل السلوكيات وتكوين اتجاهات وقيم جديدة وتوفر خبرة حسية هادفة:

أ- الأنشطة التعليمية ب- الوسائل التعليمية ج- الأهداف التعليمية د- جميع ماسبق

تمت كتابة الأسئلة من محتوى المقرر مباشرة (المحاضرة من ١ الى ١٤) ومن كتاب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ للدكتور أمير القرشي، وهي اجتهاد شخصي مني ولا لها علاقة بالاختبارات السابقة... اسمحوا لي اذا فيها قصور او أخطاء لأن الوقت ضيق جدا..

تمنيتي للجميع بالتوفيق والنجاح،،

كل عام وانتم بألف خير،،

أخوكم/ أكاديمي منتسب،

١٧-٩-١٤٣٤هـ