

أسئلة إختبار مادة بناء وتطوير المناهج لعام ١٤٣٤هـ

١- النظر للمنهج -كعملية انتقاء للمعلومات وتنظيمها يعبر عن المنهج

- كمحتوى لمقررات الدراسيه

٢- الاهتمام بالعقل وحشوه بالحقائق بالحقائق والافكار من اهداف الفلسفه
- المثاليه

٣- مايستفيده الطالب من المنهج ويؤثر في سلوكه لمدته طويله
يسمى

- منهج مكتسب

٤- من العوامل المؤثره في بناء المنهج
- خصائص نمو التلاميذ

٥- التسلسل المنطقي لبناء عناصر المنهج

تحديد الاهداف المحتوى التنفيذ والتقويم

٦- عندما لايتاثر تصحيح الاختبار بذاتية المعلم فانه يسمى
موضوعي

٧- من خصائص المنهج بمفهومه الحديث

التنوع في طرق التدريس ومراعاة حاجات المتعلمين

٨- من اهم الانتقادات الموجهه للمنهج التقليدي
الاهتمام بحشو المعرفه وتضخم المقررات الدراسيه

٩- من الاسس التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط المنهج كخبرات
مكتسبه

اختيار خبرات ترتبط بخصائص نمو الطالب وبيئته

١٠- تعتبر اساس بناء المنهج واكساب المهارات

الخبره

١١- المنهج الخفي يطلق على
الخبرات المكتسبه غير المخطط لها من قبل المدرسه

١٢- الفلسفه التي تركز على تنمية النقد لدى الطالب

التحليله

١٣- التركيز على اسلوب حل المشكلات في التعليم من خصائص
البرجماتيه

١٤- البيئه الاجتماعيه للطالب لها عدة مكونات ليس منها

الاتجاهات

١٥- من الانتقادات التي توجه للفلسفه الواقعيه

الاهتمام بالواقع والحقائق واهمال التطورات الحديثه

١٦- الذكاء المنطقي الرياضي يعني

المهاره في استخدام الارقام وتميز العلاقات

١٧- الفلسفه التي تعطي اهميه خاصه لقيم الانسانيه
والمشاركه الاجتماعيه
التحديه

١٨- تدريب الطلاب على خبره او عمل معين ينبغي مراعاة العديد
من الاعتبارات منه
تخفيف العبء على المعلم

١٩- ... التي يجب ان تعنى بتعليم التربيه البيئيه

مؤسسات المجتمع المختلفه

٢٠- الامور الجديده التي تطراً على المجتمع وقد تظهر ثم تختفي
تسمى
بدائل

٢١- القدره على تصنيف النباتات والحيوانات يسمى ذكاء..

بيئي

٢٢- مجالات الاهداف التربويه هي

معرفي - وجداني - مهاري

٢٣- مدخل ينادي بتخصيص مقر للتربية البيئية
المدخل المستقل

٢٤- التربية البيئية ينبغي ان تدرس في مرحله
جميع المراحل الدراسيه

٢٥- من مستويات المجال الوجداني
الاستقبال والتنظيم والتميز

٢٦- مستوى الاستجابة في المجال الوجداني يعني
المشاركة والتفاعل مع الموضوع

٢٧- عندما يتمكن الطالب من اعاده ذكر ماتعلمه بطريقته الخاصة
يكون حقق هدفا على مستوى
الفهم

٢٨- ان يشرح المعلم شرحا وافيا في ثلاثين دقيقة يؤخذ على
الهدف السابق انه
لايصف سلوك المتعلم
لايراعي الفروق الفرديه
لايناسب قدرات التلاميذ
لايراعي قدرات المعلم

(تأكدوا من الأجابه)

٢٩- عندما يتمكن الطالب من اداة مهاره عن طريق المحاكاه
والمحاوله والخطأ يكون قد حقق هدف مستوى
الاستجابة الموجهه

٣٠- كل مما يلي يصف شرطا من شروط صياغه الهدف ماعدا
احتواء الهدف على اكثر من فعل سلوكي واحد

٣١- من الشروط التي ينبغي مراعاتها عند صياغه الاهداف
صياغه اهداف تصف سلوك المتعلم

٣٢- الاهداف الاجرائيه تتحدد من
كل مقرر

٣٣- من اقدم تنظيمات محتوى المنهج واكثرها شيوعا
النتظيم المنطقي

٣٤- اهداف تضعها الوزارة التربيه والتعليم لكل مرحله دراسيه
تسمى :

اهداف متوسطه

٣٥- يعتبر العنصر الاساسي في توجيه العناصر المنهج الاخرى :

الاهداف

٣٦- عندما يغطي المقررالماده العلميه من جميع الجوانب فانه
يحقق؟
الشمول

٣٧- التنظيم الجيد لمحتوى المنهج يتطلب :

الاستمرار-التتابع - التكامل

٣٨- تنظيم المحتوى اللذي يهتم بالمبادئ والقواعد الاساسيه
التي تشمل عليها كل ماده علميه ...
النتظيم المنطقي

٣٩- يعتبر مستوى التركيب في الاهداف السلوكيه من :
انتاج الشئ الجديد..

٤٠- التركيز على اكتساب الطلاب المهارات بدلا من المعلومات
يسمى :

المعرفة المنهجية

٤١- صدق المحتوى في المنهج يعني :

احتوائه ع معلومات حديثة وصحيحة

٤٢- تكرار اهداف التدريس والتوسع فيها ع مدى سنوات الدراسه
يطلق عليه :

الاستمرار

٤٣- يتميز منهج المواد المتكامله عن الانواع الاخرى في منهج
المواد الدراسيه ب:

الواقعيه والارتباط بمشكلات الحياه

٤٤- من مزايا منهج المواد المنفصله :
التنظيم المنطقي للحقائق

٤٥- من عيوب منهج الادماج :

دراسه غير متعمقه وسطحيه في تعليم المواد الدراسيه

٤٦- يعني بدمج المواد المتشابهه ذات الموضوع الواحد :

منهج الادماج

٤٧- من مزايا منهج النشاط :

التركيز ع دافعيه المتعلم

٤٨-لايعد من انواع منهج المواد الدراسيه :

منهج النشاط

٤٩- من عيوب منهج النشاط :

لايوفر القدر المناسب من المعلومات والمعارف

٥٠-اراد المعلم خالد ان يتأكد من فهم الطلاب لدرس من دول التعاون الخليجيالى اخره

بنائي

٥١-لا تتوفر فيه شروط الاستمراريه والتتابع :

منهج النشاط

٥٢-خطوات التقويم تسير وفق المنهجيه التاليه :

تحديد هدف التقويم -اعداد الاختبارات -تحليل السانات -جمع المعلومات - اصدار القرارات

٥٣-عندما لا يخرج الاختبار عن الموضوع المراد قياسه فانه يمتاز :

الصدق

٥٤-الطريقه السائده والمناسبه لمنهج النشاط هي :

المشروعات

٥٥- من اوجه القصور في المنهج المحوري :
يحتاج درجه عاليه من التخطيط والتنسيق بين المعلمين والادارات التعليميه

٥٦- التقييم الجيد له عددا من الاسس ليس من بينها :
العشوائه

٥٧- المنهج اللذي يركز ع تنميه المهارات الاجتماعيه التي يطلبها
المجتمع :

المنهج المحوري

٥٨- من اسس التقييم الجيد :

اعداد اختبارات موضوعيه

٥٩- عند اعداد اختبار المزاجه ينبغي ان تكون :

عناصر مجموعه (أ)و(ب) متساويه

٦٠- من دواعي تطوير المنهج :

مواكبه التطورات العلميه والاجتماعيه

٦١- عندما يهدف التقييم الى التعرف على درجه المتعلم في
نهايه فتره تعليميه معينه يسمى

تقويم تجميعي

٦٢- من اساليب تطوير المناهج الحديثه :
الحذف ، والاضافه ، والاستبدال

٦٣- صممت ماده التاريخ بحيث يتم التوسع في مادتها العلميه
كلما تقدم الطالب في سنوات الدراسه ...:

التكامل الافقي

٦٤- عمليه أخذ معلومات من سنة دراسية معينه ونقلها الى
سنة أخرى تسمى :

استبدال

٦٥- من وظائفه اعطاء القيمة وقياس مدى اتقان الطالب للمهارة:
التقويم

٦٦- أراد المعلم محمد أن يعالج مشكلة الأسراف في استهلاك مصادر الطاقة فصمم مجموعه من الخبرات التعليمية لتحقيق هذا الهدف . هذا المعلم آستخدم ..
المنهج المحوري

٦٧- الوصف كخطوات من خطوات تطوير المنهج يقصد به :
التعرف ع الوضع الراهن للمنهج

٦٨- من اشهر التصنيفات للاهداف السلوكيه في المجال المعرفي تصنيف العالم :
يلوم

٦٩-رفع كفاءه المنهج لتحقيق الاهدافالتعليميه ومواكبه المستجدات يسمى :
تطوير المنهج

٧٠- في بدايه العام الدراسي لرادت معلمه الرياضيات ان تضع الطالبات فيمجموعات حسب مستواهن التحصيلي فاعدت اختبار لقياس قدرات الطالبات وصنفتهن بناء عدرجاتهن المعلمه استخدمت التقويم:
القبلي

بالتوفيق