

المحاضرة الأولى :

- ١- يتميز الطالب في المرحلة الجامعية عنه في الثانوية بكونه يقوم بدور :
الباحث عن المعلومة .
- ٢- من اهم الأسباب المؤدية الى فشل الطالب الجامعي في دراسة :
عدم وضوح الأهداف إليه .
- ٣- تتميز الحياة في المرحلة الجامعية عنها في المرحلة الثانوية هي :
اعتماد الاختبارات وتقييم اداء الطالب على الفهم الاستيعاب .
- ٤- العنصر الذي لا يندرج ضمن مكونات الذات الإنسانية هو :
الزمن .
- ٥- الذات التي تعتمد نظرة الفرد إلى ما يود أن يكون عليه تسميتها للذات :
المثالية .
- ٦- يتمثل أحد العناصر المكونة للذات الإنسانية في :
التجارب والخبرات .
- ٧- تعرف إدارة الذات على أنها :
معرفة الفرد لقدراته واستخدامه المثل لهذه القدرات .
- ٨- تتعلق إدارة الذات باتجاهات ومشاعر الفرد :
عن نفسه
- ٩- تمثل الذات الإنسانية الخاصة :
حقيقة الإنسان التي يجب أن يكون على وعي بها .
- ١٠- تعبر معرفة الفرد لقدراته واستخدامه الأمثل لهذه القدرات التي يسعى إلى الوصول إليها :
إدارة الذات .
- ١١- من الوسائل التي تساعد الطالب على التكيف مع الحياة الجامعية :
طلب المساعدة والمعلومات من الغير .

المحاضرة الثانية :

- ١- تتمثل الخطوة الأولى لمراحل العملية التخطيطية ضمن التخطيط الفردي في :
تحديد الأهداف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها .
- ٢- أحد الموضوعات الأساسية التي يتناولها مقرر مهارات البحث والتفكير هو :
التخطيط الفردي

- ٣- هو أن يضع الفرد خططاً لما سيقوم به من أفعال في زمان ومكان معين موضحاً في ذلك الاستراتيجيات والطرق التي تساعد في تنفيذ خطته والوصول بالتالي إلى أهدافه : التخطيط الفردي .
- ٤- يندرج ما تقوم به من سلوك يومي لخدمة الهدف قصير الأجل ضمن الأهداف : اللحظية .
- ٥- يتمثل أحد العناصر المكونة للهدف في : الأداء .
- ٦- العنصر الذي لا يدخل ضمن العناصر الأساسية لمكونات الهدف لدى صياغته هو : التخطيط .
- ٧- اختبار المتقدمين لوظيفة سكرتير من خلال طباعة صفحة دون اخطاء إملائية هو معيار لتحديد : مدى دقة الأداء .
- ٨- تعبر إجابة الطالب في الامتحان بخط واضح كمعيار لقياس مستوى الأداء عن تحديد : نوعية الأداء .
- ٩- أساسيات تحديد أهداف المذاكرة البدء : بتدوين الأهداف وفقاً لتقسيماتها .
- المحاضرة الثالثة :**
- ١- الدافعية هي تعبير عن : محرك للسلوك .
- ٢- المحركات الداخلية التي تدفعنا للقيام بسلوك معين وتوجه هذا السلوك التوجيه الصحيح هي تعبير عن : الدافعية .
- ٣- نوع الحاجات الإنسانية الذي يتربع على قمة هرم ماسلو للحاجات هو : تحقيق الذات .
- ٤- نوع الحاجات الذي يشكل قاعدة هرم ماسلو للحاجات هو : حاجات البقاء .
(في النموذج مختار الإجابة ، الحاجات إلى المعرفة) أنا ما اشوفها صواب
- ٥- تدرج حاجة الإنسان للطعام والشراب وفقاً لهرم ماسلو ضمن : حاجات البقاء
- ٦- الأمر المعبر عن ادافعية الذاتية للطالب هو : حب الاستطلاع والتفوق .

٧- المرحلة التي تعبر عن اخذ الفرد لقرارات بشأن ما يريد ، ضمن نموذج ادلر وهيندر لتطبيق مراحل النجاح هي مرحلة : تحديد الهدف .

٨- الدوافع القوية هي :
محركات للسلوك الإنساني .

٩- الأمر الذي لا يتعلق بمعوقات التحفيز لدى الطالب الجامعي هو :
الاجهاد النفسي والجسدي .

١٠- يؤدي عزو الفشل لأسباب داخلية قابلة للسيطرة إلى :
النجاح مستقبلاً .

١١- لكي يعزز الفرد ثقته بالنجاح وجب عليه :
أن يذكر نفسه بانتظام بأنه أفضل مما يبدو عليه .

المحاضرة الرابعة :

١- يختص الوقت بكونه مورداً :
غير متجدد .

٢- من عوامل إضاعة الوقت :
وضع الشخص نفسه باستمرار تحت تصرف الآخرين .

٣- من أهم مضيعات الوقت :
المقاطعات الهاتفية .

٤- يتميز الوقت كمورد غير متجدد عن بقية الموارد بكونه :
يمتلكه كل الناس .

٥- تتمثل المرحلة الأولى من مراحل إدارة الوقت في :
تحديد الوقت .

٦- يقصد بإدارة الوقت للطالب الجامعي :
تنظيم وقته وتوزيعه بما يتناسب ومتطلبات المواد الدراسية والحياة اليومية .

٧- تناسب (ثقافة الأجندة) في التحكم في الوقت اجراء :
جرد الأنشطة .

٨- إن الوقت المخصص للعطلة الأسبوعية هو وقت :
يمكن تخصيص جزء منه للمذاكرة .

- ١- تشير القدرة على التعلم أو الدراسة بجدية في مهمة ما حتى يصل الفرد لدرجة القدرة على استعادة أي شيء آخر عند انتباهه إلى :
التركيز .
- ٢- تتمثل المرحلة الأولى من المراحل المميزة للذاكرة في :
الترميز .
- ٣- يكون الحدث أكثر رسوخاً في الذاكرة :
كلما كان استقباله بأكثر من حاسة .
- ٤- الأمر الذي ليس له تأثير طردي على الذاكرة هو تأثير :
الاختلافات .
- ٥- تشير قابلية الإنسان للاحتفاظ بالتجربة والمعرفة واستدعائها :
الذاكرة .
- ٦- أحد العوامل المؤثرة طردياً على الذاكرة هو تأثير :
التشابه .
- ٧- المرحلة الأخيرة من المراحل المميزة للذاكرة هي :
استدعاء المعلومات .
- ٨- من ضمن العوامل المساهمة في إبراز الطاقة الكامنة للذاكرة هو :
ضغط الوقت .
- ٩- أحد العوامل المساهمة في تحسين الذاكرة :
تكوين ارتباطات ذهنية حول الموضوع .
- ١٠- الأمر الذي لا يتعلق بمكونات الخريطة المفاهيمية هو :
الإبداع الفكري .
- ١١- يشير البناء العقلي الذي ينتج من التصورات التي يكونها الفرد للأشياء ضمن الخريطة المفاهيمية إلى :
المفهوم العلمي .
- ١٢- تشير الرسوم التخطيطية ثنائية الأبعاد التي توضح العلاقات المتسلسلة بين المفاهيم في أي نوع من فروع المعرفة إلى :
الخريطة المفاهيمية .

المحاضرة السادسة :

- ١- حتى يتمكن من الوقوف على الحقائق وفهمها ، فإن المرحلة الجامعية تستدعي من الطالب : كثرة القراءة .
- ٢- من خلال التعرف على الأنواع المختلفة للقراءة نجد :
إن كلا منهما يناسب هدف معيناً للتعلم .
- ٣- تشير الأبحاث إلى أن نسبة 5% فقط من القراءة هي عملية :
بصرية آلية .
- ٤- نوع القراءة الذي يمكن بسرعة من الوصول إلى فهم حس الكاتب واتجاهه العام في الكتابة هو :
القراءة التمهيدية .
- ٥- القراءة التي يمكن من خلالها النظر لكل الكلمات مع إعطاء الكلمات والعبارات المهمة وقت أكثر هي :
القراءة الأساسية .
- ٦- يستهدف أسلوب المسح في استراتيجية القراءة لأجل التعلم والدرس :
الحصول على فكرة شاملة عن الموضوع الذي ستقرأه قبل قراءة التفاصيل .
- ٧- النوع الذي تتم بموجبه عملية القراءة بصورة انتقالية يتم فيها ترك أجزاء كبيرة من القطعة بدون قراءة هو :
القراءة المتصفحة .
- ٨- يمتاز القارئ الماهر عن القارئ غير الماهر :
بأن لديه مجالا بصريا كبيرا في السطر الواحد .
- ٩- أحد صفات القارئ غير الماهر :
وقفات عينية كثيرة للتأكد من دلالة الكلمات .

المحاضرة السابعة :

- ١- ينصح الطالب في ليلة الاختبار:
بالاكتفاء بمراجعة خفيفة للمادة موضوع الاختبار .
- ٢- أحد الأخطاء المدمرة في ليلة الاختبار هو :
الافراط في المذاكرة فيها .
- ٣- مما ينصح به اثناء اداء الاختبار :
البدء بالسؤال الأسهل .

٤- تندرج اسئلة الصواب والخطأ ضمن :
الاسئلة الموضوعية .

٥- الامر الذي ينشأ عن القلق الشديد المصاحب للاختبارات :
اعاقة الذاكرة .

٦- الامر الذي لا يساهم في معالجة القلق هو :
عدم السيطرة على الانفعالات الداخلية .

٧- يتمثل الامر الذي لا ينتج عن القلق الزائد من الاختبارات في :
تحفيز الذات .

المحاضرة الثامنة :

١- القدرة على تصور الاشياء وتصور الاشكال في الفراغ تعكس نوع الذكاء :
البصري - المكاني .

٢- الفئة التي تعكس أكثر من غيرها الذكاء المنطقي الرياضي هي فئة :
المحللين الماليين .

٣- تعبر القدرة على الاستدلال الاستقرائي والاستنباطي وحل المشكلات المجردة عن مفهوم :
الذكاء المنطقي الرياضي .

٤- الفئة التي لا تعكس بوضوح الذكاء الموسيقي هي :
فئة الخطاطين .

٥- الذكاء الاجتماعي هو :
القدرة التي يمتلكها الفرد على التواصل مع الآخرين .

٦- يشير الحرف الرابع في نموذج (VARK) لأنماط التعلم والتفكير إلى :
نمط التعلم العملي الحركي .

٧- من وظائف نصف الدماغ الأيمن للفرد :
الاستجابة للشروح التمثيلية والرمزية .

المحاضرة التاسعة :

١- تهتم مهارات التفكير العليا بـ :
اصدار الاحكام - اتخاذ القرار .

- ٢- تعرف بمهارات التفكير القدرة على القيام :
بالأداء التفكيرى بشكل فعال .
- ٣- يعرف التفكير على أنه :
سلسلة من النشاطات الفعلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير ما .
- ٤- عند استخدام استراتيجية العصف الذهني يجب :
التفكير بحرية والانطلاق نحو الافكار الجديدة التي قد تبدو غير عملية وسخيفة .
- ٥- العنصر الذي يندرج ضمن المهارات الفرعية للتفكير الابداعي هو :
الحساسية للمشكلات .
- ٦- يقصد بالتفكير الابداعي :
محاولة البحث عن طرق غير مألوفة لحل مشكلة ما .
- ٧- الاستراتيجية التي تستخدم للتخلص من معوقات الابداع هي :
استراتيجية (ماذا لو كان) .
- ٨- الاستراتيجية التي تركز على تغيير الشيء لإحداث تطوير ايجابي على هدفه الأصلي هي :
التحسينات .
- ٩- يتطلب نجاح استراتيجية العصف الذهني :
جعل الجلسة مريحة ومرحة .

المحاضرة العاشرة :

- ١- لا يمكن وصف المبدعين بأنهم :
(في النموذج الجواب : مثاليون ، غير صحيح)
يخافون الفشل
- ٢- احدى صفات الفرد التي لا تصنف من ضمن عوائق الابداع هي :
التنوع في الاحاسيس .
- ٣- يبرز الابداع التعبيري من خلال :
تقديم منتج فني جديد .
- ٤- النوع الذي يمثل رفع صورة من صور الابداع بحيث يتضمن تصور مبدأ جديد تماماً في اكثر المستويات وأعلاها تجريداً هو :
الابداع الانبثاقي .
- ٥- تشير حالة القلق والخوف اللا شعوري والتردد والبحث عن الحلول ضمن مراحل التفكير الابداعي إلى :
مرحلة الكمون .

٦- مرحلة الابداع التي تحدث بها الومضة او الشرارة المؤدية لفكرة الحل والخروج من المأزق هي :
مرحلة الإشراف .

٧- مهارة التفكير الناقد التي تشتمل على مهارات فحص الدليل وتخمين البدائل والتوصل لاستنتاجات هي :
مهارات الاستدلال .

٨- الاستراتيجية التي تتم من خلال التدريب عليها تنمية التفكير الناقد هي استراتيجية :
الكلمات المترابطة .

المحاضرة الحادية عشر :

١- الامر الذي لا علاقة له بمهارات حل المشكلة هو :
اعلام الاخرين بأن هناك مشكلة .

٢- تتضمن الخطوة الثالثة ضمن النمط التسلسلي لحل المشكلات في :
تخطيط الحل .

٣- من المهارات المهمة لحل المشكلات ما يلي :
تحديد المشكلة – تخطيط الحل – تمثيل المشكلة .

٤- ان الاستراتيجية الملائمة لمواجهة المشكلات بالغة التعقيد هي استراتيجية :
تجزئة المشكلة .

٥- تعرف عملية اتخاذ القرار على أنها :
عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار افضل البدائل او الحلول المتاحة للفرد في موقف معين .

المحاضرة الثانية عشر :

١- ما ترمز إليه القبة البيضاء في استراتيجية القبعات الست هو :
نمط التفكير المستند إلى الحقائق والأرقام والواقع .

٢- صفة الحيلة والحذر ضمن استراتيجية القبعات الست تميز صاحب القبة :
السوداء .

المحاضرة الثالثة عشر :

١- يصنف منهج دراسة الحالة ضمن إطار البحث :
الوصفي .

٢- العنصر الذي يندرج ضمن خطوات البحث العلمي هو :
كتابة التقرير النهائي .

١- العنصر الذي لا يدخل ضمن طرق الاقتباس هو :
التخصيص .

٢- نقل المعلومة من مصدرها الاصلي معنى لا نصاً يعبر عنه بالاقتباس :
غير المباشر .