

اسئلة اختبار ((تصميم وتطوير الدروس))****

ترمين+الصفى+المراجعة+الواجبات

(١)- عملية التدريس عبارة عن مجموعة إجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي:

- أ - التصميم ،التقويم ،التنفيذ
- ب- التقويم والتطوير والتنفيد
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- التخطيط والتنفيذ والتقويم

٨- يقوم المعلم بمجموعة من الإجراءات لنجاح العملية التدريسية وهي:

- أ - تخطيط - تنفيذ - تقويم
- ب- تشخيص- إحالة - تقويم
- ج- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- د- تقويم-تصميم-تنفيذ

(٢)- أي من النشاطات التالية تنمي المهارات الحركية الدقيقة :

- أ - التمثيل
- ب- الرسم والتلوين
- ج- ممارسة كرة القدم
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٣)- صياغة أهداف الدرس تعتمد على :

- أ - فلسفة المنهج
- ب- طبيعة محتوى الدرس والوسائل والأنشطة التعليمية
- ج- الإدارة التعليمية
- د- طبيعة المجتمع وفلسفته العقائدية

٨- تستمد الأهداف السلوكية وصياغتها الإجرائية من خلال :

- أ - طبيعة فلسفة وأهداف المجتمع
- ب- طبيعة محتوى موضوع الدرس ووسائله وأنشطته
- ج- طبيعة المنهج الفلسفية
- د- طبيعة الإدارة التعليمية

(٤)- يحتوي المجال الوجداني على :

- أ - الأصالة والمعرفة والتقدير
- ب- التنظيم أقيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية
- ج- التذكر والاستجابة والتكيف
- د- الاتصاف بقيمة - الاستقبال - الالتزام

(٥) - تقييم أداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف :

- أ - تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفردية
- ج- تحديد مستوى خبراته السابقة
- د- جميع ما ذكر غير صحيح

٨- يستهدف تقييم مستوى أداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي:

- أ - تحديد مستوى خبراته السابقة
- ب- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
- ج- وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية
- د- أ+ب+ج

(٦) - من الوسائل التعليمية التي تنمي التعليم الذاتي :

- أ - الحاسب الآلي
- ب- الخرائط
- ج- الأشكال التوضيحية
- د- الصور

(٧) - الأنشطة التعليمية تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- استثمار الوقت
- ج- زيادة مستوى التوافق
- د- كل ما سبق صحيح

(٨) - ترتب العلاقة الترابطية لعناصر التدريس وفق :

- أ - التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
- ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
- ج- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
- د- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط

(٩) - الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء :

- أ - طبيعة الأهداف
- ب- طبيعة المحتوى
- ج- طبيعة التلميذ
- د- كل ما سبق صحيح

(١٠) - يقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على :

- أ - تحليل المادة العلمية
- ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
- ج- إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
- د- إعطاء قيمة للشيء وتقويمه على أسس معينه

(١١)- ليبرهن للطالب على صحة المقولة (الوقاية خير من العلاج) هذى الهدف يندرج

تحت مسمى :

أ - التقويم

ب- التحليل

ج- الفهم

د- التطبيق

(١٢)- الأطفال البصريين يفضلون :

أ - مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ب- مشاهدة أكثر من القراءة

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- كل ما سبق صحيح

٨- يميل الطلاب البصريين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تفضيل :

أ - مشاهدة أكثر من القراءة

ب- مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ج- الرسم أثناء الاستماع

د- أ+ب+ج

(١٣)- التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في عملية النمو قبل وأثناء وبعد

الولادة يمثل :

أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية

ب- معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم

د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(١٤)- تخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

أ - تحليل المحتوى

ب- تحديد المهارات

ج- تحديد الأهداف

د- جميع ما سبق صحيح

(١٥)- يشيرإلى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

أ - التقويم

ب- النشاط

ج- التنفيذ

د- التخطيط

(١٦)- الهدف من تقييم مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق

البرنامج التربوي الفردي هو :

أ - تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف

ب- تحديد فريق العمل

ج- تحديد أوجه القوة والضعف

د- إثارة الدافعية

(١٧)- تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب من المعلم :

- أ - تنويع الأهداف
- ب- تنويع طرق التدريس
- ج- تنويع الأنشطة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ - تنويع أنشطة التعلم
- ب- تنويع أهداف التعلم
- ج- تنويع طرق التعلم
- د- كل ما سبق غير صحيح

(١٨)- يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب أن :

- أ - التركيز على النشاطات التي تكشف جانب الضعف
- ب- شجع على العمل الفردي
- ج- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة
- د- علم الطالب من خلال مواطن القوة

(١٩)- البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن :

- أ - مجموعة نشاطات تدريسية موحدة
- ب- خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم
- ج- برنامج شامل لكل الإعاقات
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٢٠)- تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية :

- أ - التقويم
- ب- النمذجة
- ج- التفسير
- د- جميع ما سبق صحيح

(٢١)- من الوسائل التعليمية الأكثر فاعلية في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى الطلاب:

- أ - العينات
- ب- الرسوم التوضيحية
- ج- الأفلام التعليمية
- د- المجسمات

(٢٢)- تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما :

- أ - التسلسل والتشكيل
- ب- الكشف والإحالة
- ج- التحليل والتقويم
- د- تحديد الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

٨- تعتبر عمليتي الكشف والإحالة :

- أ - أساسيتان بعد وضع البرنامج التربوي الفردي
- ب- أساسيتان قبل وضع البرنامج التربوي الفردي
- ج- أساسيتان أثناء وضع البرنامج التربوي الفردي
- د- أساسيتان قبل وبعد وضع البرنامج التربوي الفردي

(٢٣)- لتخطيط الدروس أهمية بالغه من خلال انه :

- أ - يجنب المعلم النسيان والخطأ
- ب- يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس
- ج- يساعد المعلم على التقويم
- د- كل ما سبق صحيح

٨- تساعد عملية تخطيط الدروس المعلم على القيام ب:

- أ - بداية ونهاية الدرس
- ب- تقويم أداء الطلاب
- ج- تجنب الخطأ والنسيان
- د- أ+ب+ج

(٢٤)- الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو أن:

- أ - الهدف السلوكي أكثر تفصيلاً ودقة
- ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
- ج- الهدف السلوكي يشتمل مباشرة من الأهداف بعيدة المدى
- د- الهدف القصير المدى أكثر تفصيلاً ودقة

(٢٥)- المحور الأساسي للبرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يركز على :

- أ - احترام الحقوق الفردية
- ب- الاهتمام بصياغة الأهداف
- ج- الاهتمام بفريق العمل
- د- الاهتمام بأولياء الأمور

(٢٦)- مهارة التخطيط تتطلب :

- أ - التسلسل المنطقي
- ب- تحديد المفاهيم الأساسية
- ج- تحديد الوسائل والأنشطة
- د- جميع ما سبق صحيح

(٢٧)- يشير الذكاء إلى القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم :

أ - الشخصي

ب- الاجتماعي

ج- الطبيعي

د- الموسيقي

(٢٨)- يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التالية :

أ - كل الفصل يتعلم

ب- المحاضرة

ج- التكرار

د- الإلقاء

(٢٩)- يشتمل المجال المعرفي على :

أ - التطبيق والتنظيم أقيمي والتركيب

ب- الاستجابة والتركيب والتحليل

ج- الفهم والتحليل والتركيب

د- التحليل والإدراك والفهم

٨- تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى في :

أ - المجال المعرفي

ب- المجال الوجداني

ج- المجال النفس حركي

د- أ+ب+ج

(٣٠)- التخطيط للتعلم النشط يتطلب :

أ - إسراع عملية التعليم

ب- توفير الوقت الكافي للتعلم

ج- التركيز على التدريبات البدنية

د- كل ما سبق صحيح

(٣١)- المعززات التي تتناسب مع الطلاب الأكبر سنا :

أ - الجوائز العينية

ب- المعززات اللفظية

ج- الحلوى

د- كل ما سبق غير صحيح

(٣٢)- التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم :

أ - خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية

ب- خبرة كافية بطرق تعديل السلوك

ج- خبرة لا يجاد تواصل ومؤقت مع ولياء الأمور

د- خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

(٣٣)- يراعى عند تصميم أوراق العمل ما يلي :

- أ - كتابتها يدويا
- ب- تكبير حجم الصور والرسوم
- ج- اشتمالها على تكليفات عديدة
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٤)- يشير الذكاءإلى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف :

- أ - الشخصي
- ب- البصري
- ج- الطبيعي
- د- الاجتماعي

(٣٥)- الأنشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على:

- أ - تنمية التفكير الإبداعي
- ب- تنمية التخيل
- ج- تنمية مهارات التفكير الناقد
- د- جميع ما سبق صحيح

(٣٦)- يرى جاردنر أن الذكاء عبارة عن :

- أ - القدرة اللفظية
- ب- الدرجة التي يحصل عليها لطالب في اختبار الذكاء
- ج- القدرة الرياضية
- د- القدرة على حل المشكلات

(٣٧)- لتنمية الذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - حل المشكلات
- ب- عصف ذهني كتابي
- ج- خرائط زمنية
- د- كل ما سبق صحيح

(٣٨)- لتنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الطرائف
- ب- الرحلات البيئية
- ج- التسجيلات الصوتية
- د- أوراق العمل

(٣٩)- لتنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للمعلم استخدام :

- أ - الخرائط بأنواعها المختلفة
- ب- استخدام المتاحف
- ج- خرائط المفاهيم
- د- كل ما سبق صحيح

(٤٠)- يرى جاردنر أن هناك أنواع للذكاءات وهي :

- أ - الاجتماعي والدولي والرياضي
- ب- المحلي والموسيقي والشخصي
- ج- الجسمي والطبيعي والموسيقي
- د- المكاني والشخصي والمحلي

(٤١)- الأهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفردية تصاغ في ضوء :

- أ - نتائج التقويم النهائي
- ب- الأهداف العامة للتربية
- ج- فلسفة المجتمع
- د- الأهداف متوسطة المدى

(٤٢)- يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي :

- أ - تقييم قدرات الطالب ، تحديد الأهداف بعيدة المدى، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- ب- تحديد الأهداف بعيدة المدى، تكوين فريق العمل، وضع الخطة التعليمية الفردية
- ج- تحديد جوانب الضعف والقوة، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تقييم قدرات الطالب، تحديد المهارات، تحديد الأهداف السلوكية

٨- يستخدم برنامج التعليم الفردي مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفق التسلسل

التالي :

- أ - تحديد الأهداف السلوكية - تقييم قدرات الطالب - تحليل المهارات
- ب- تحديد الأهداف قصيرة المدى - تحديد جوانب الضعف والقوة- تحديد الأهداف السلوكية
- ج- تحديد الأهداف بعيدة المدى - تقييم قدرات الطالب - تحديد الأهداف قصيرة المدى
- د- تكوين فريق العمل-تحديد الأهداف بعيدة المدى- وضع الخطة التعليمية

(٤٣)- لتنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام :

- أ - التعلم التعاوني
- ب- الطريقة الإستنتاجية
- ج- القاموس الشخصي
- د- لعبة التماثيل

(٤٤)- يعتمد المجال النفس حركي (المهاري) :

- أ - الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ب- التكيف والإبداع والتهيؤ
- ج- الالتزام والية الأداء والتنظيم القيمي
- د- الاتصاف بقيمه والفهم و.....

٨- يعتبر مستوىأحد مستويات المجال النفس حركي :

- أ - تكيف- تهيؤ للأداء - إبداع
- ب- تركيب- اتصاف بقيمة - فهم
- ج- تطبيق استجابة موجهة- استقبال
- د- تنظيم قيمي- التزام- آلية أداء

(٤٥)- فهم وقراءة الصور والأشكال يعبر عن مهارة :

الذكاء الطبيعي

الذكاء البصري

الذكاء الجسمي

الذكاء الرياضي

(٤٦)- استخدام المدخل التأملي يساعد على تنمية الذكاء :

الشخصي

الطبيعي

الموسيقي

الاجتماعي

(٤٧)- لتنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام :

أ - حل المشكلات

ب- تدريس الأقران

ج- تمثيلية المشكلات الاجتماعية

د- كل ما سبق صحيح

(٤٨)- يعتمد تقويم الذكاءات المتعددة على استخدام :

أ - الأسئلة الموضوعية

ب- ملف الانجاز

ج- الأسئلة ألمقاليه

د- الأسئلة الشفهية

(٤٩)- على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا:

أ - أن تكون مختصرة

ب- أن تكون قابلة للتنفيذ

ج- أن تكون شيقة

د- كل ما سبق صحيح

٨- يراعى معلم التربية الخاصة عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا تلك

الأنشطة :

أ - الإجرائية

ب- المختصرة

ج- القابلة للتنفيذ

د - أ+ب+ج

(٥٠)- أوراق العمل :

أ - جزء من الخطة التعليمية الفردية

ب- تتناسب الفروق الفردية

ج- تستخدم في التقويم

د- كل ما سبق صحيح

(٥١)- تكييف أساليب التقويم للمعاقين يتطلب :

- أ - تنوع طرق الاستجابة
- ب- تبسيط الصياغات اللغوية
- ج- أطالة وقت الإجابة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٢)- التقييم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على :

- أ - التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على الفريق
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يعتمد التقييم الجيد للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم :

- أ - المستمر
- ب- متعدد الجوانب
- ج- المعتمد على الفريق
- د- أ+ب+ج

(٥٣)- التدريس الفعال يتطلب :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- إثارة دافعية المتعلم
- ج- تحليل الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٨- ينبغي على معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تدريسه الفعال أن يراعي :

- أ - تنوع طرق التدريس
- ب- تحليل الأهداف
- ج- إثارة دافعية المتعلم
- د- الإجابة الصحيحة غير موجودة

(٥٤)- إعداد أوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- أ - تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
- ب- اختصار الوقت
- ج- عدم اشتمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
- د- كل ما سبق صحيح

(٥٥)- يستفيد المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي القيام بـ:

- أ - نقد المفهوم الضيق للذكاء
- ب- نقد المفهوم الواسع للذكاء
- ج- شرح المفهوم الضيق للذكاء
- د- شرح المفهوم الواسع للذكاء

(٥٦)- يشير الذكاءإلى القدرة على استخدام الكلمات واللغة :

- أ - الرياضي
- ب- الجسمي
- ج- الشخصي
- د- اللغوي

(٥٧)- أنماط التعليم :

- أ - بصري و سمعي
- ب- سمعي وحسي
- ج- حركي وبصري
- د- كل ما سبق صحيح

٨- يقوم الطلاب أثناء عملية تعلمهم باكتساب أنماط تعليمية مختلفة تشمل :

- أ - سمعي وحسي وبصري
- ب- بصري وسمعي وحركي
- ج- حركي وبصري وحسي
- د- أ+ب+ج

(٥٨)- الأطفال الحس حركيين يفضلون :

- أ - الصور أكثر من الكلمات
- ب- الرسم أثناء الاستماع
- ج- استخدام وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

٨- يميل الطلاب الحس حركيين من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى استخدام :

- أ - الرسم أثناء الاستماع
- ب- الصور أكثر من الكلمات
- ج- وسائل فنية
- د- كل ما سبق غير صحيح

(٥٩)- الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير إلى :

- أ- معيار الاستراتيجيات التعليمية
- ب- معيار التخطيط والتدريس
- ج- معيار الأسس والمبادئ العامة
- د- معيار القياس

(٦٠)- التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى :

- أ - معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعي
- د- معيار القياس

(٦١)- التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد يشير إلى:

- أ- معيار بيانات التعلم
 - ب- معيار الفروق الفردية
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار التفاعلات الاجتماعية
- (٦٢)- استخدام الإجراءات اللازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وإدارة النفس والاعتماد عليها يشير إلى :
- أ - معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
 - ب- معيار التعاون
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار الاستراتيجيات التعليمية

(٦٣)- تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول يشير إلى :

- أ - معيار بيانات التعلم
 - ب- معيار التعاون
 - ج- معيار القياس
 - د- معيار الفروق الفردية
- (٦٤)- استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير إلى :
- أ - معيار القياس
 - ب- معيار اللغة
 - ج- معيار التعاون
 - د- معيار الفروق الفردية

(٦٥)- إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية يشير إلى :

- أ - معيار التخطيط للتدريس
- ب- معيار الممارسة المهنية
- ج- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- د- معيار التعاون

(٦٦)- يمكن إرجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم أثناء القيام

بالتواجبات المنزلية :

- أ - ميل الطالب إلى أحلام اليقظة
- ب- قيام الطالب بتأجيل أداء الواجبات
- ج- عدم مساعدة الوالدين له
- د- كل ما سبق صحيح

(٦٧)- مساعدة غير العاديين وأسرتهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير إلى :

- أ - معيار التفاعلات الاجتماعية
- ب- معيار التعاون
- ج- معيار بيانات التعلم
- د- معيار التخطيط للتدريس

(٦٨)- تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير إلى :

- أ - معيار التعاون
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية
- د- معيار التفاعلات الاجتماعية

(٦٩)- من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

- أ - لديه قدر كافي من الصبر والتسامح
- ب- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة
- ج- يوفر بيئة محفزة للطالب على المشاركة
- د- كل ما سبق صحيح

(٧٠)- إعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير إلى :

- أ - معيار اللغة
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ج- معيار التفاعلات الاجتماعية
- د- معيار القياس

(٧١)- ينتميإلى مفهوم الذاكرة :

- أ- معرفة التصنيفات والتقسيمات
- ب- معرفة الوسائل التعليمية
- ج- معرفة.....
- د- جميع ما ذكر صحيح

(٧٢)- يعتبر العصف الذهني من الطرق المناسبة لـ :

- أ- الذكاء اللغوي
- ب- الذكاء الاجتماعي
- ج- الذكاء الشخصي
- د- الذكاء الطبيعي

(٧٣)- مستوى يحدث نتيجة الارتياح والقبول والرغبة :

- أ - الاستجابة
- ب - الاستقبال
- ج- التنظيم
- د- ما اذكر بس اعتقد القيمة

(٧٤)- تعبر الترجمة والتفسير والنقد الاستقرائي عن مستوى:

- أ - التطبيق
- ب- التركيب
- ج-الفهم
- د-التحليل

(٧٥)- تحديد المفاهيم الأساسية للدرس ووسائله وأنشطته تعبر عن مهارة :

أ - التنظيم

ب- التنفيذ

ج- التطوير

د- التخطيط

(٧٦)- يتميز المدخل التأملي بمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية :

أ - الذكاء الموسيقي

ب- الذكاء الاجتماعي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الطبيعي

(٧٧)- استخدام الطلاب للكلمات واللغة بالشكل الجيد هو تعبير واضح عن :

أ - الذكاء اللغوي

ب- الذكاء الجسدي

ج- الذكاء الشخصي

د- الذكاء الرياضي

(٧٨)- تعتبر عملية التقويم مرحلة سابقة لعملية :

أ - النمذجة

ب- التطوير

ج- التفسير

د- الإجابة الصحيحة غير موجودة.

****انتهى...**

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان