

١- مجموعة الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى:

- أ- التدريس
- ب- التعليم
- ج- المنهج
- د- الأنشطة الصفية

٢- تنوع الإعاقات يؤدي إلى:

- أ- تنوع البرامج التعليمية
- ب- تنوع الأنشطة التعليمية
- ج- تنوع طرق التدريس
- د- كل ما سبق صحيح

٣- المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه:

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين
- ب- معرفة طبيعة التلاميذ العاديين
- ج- تبني فلسفة تربوية سلبية تجاه المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

٤- يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي:

- أ- التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ب- التخطيط والتنظيم والتقييم والتنفيذ
- ج- التنفيذ التخطيط والتنظيم والتقييم

٥- تنظيم وإدارة التدريس تتطلب من المعلم:

- أ- وضع قواعد للسلوك الصفى
- ب- الاستعانة بأولياء الأمور
- ج- تكييف المنهج
- د- التركيز على الخبرات المجردة

٦- في بداية مرحلة التهيئة الأولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على:

- أ- تدريبهم على المفاهيم المجردة
- ب- استخدام القوة والحسم مع التلاميذ
- ج- تعديل السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ
- د- تقديم خبرات مجردة للتلاميذ

**٧- تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة:**

- أ- الحصول على انتباه التلاميذ
- ب- استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين
- ج- تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة
- د- كل ما سبق صحيح

**٨- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:**

- أ- تنويع الأهداف
- ب- عزل المعاقين
- ج- توفير معينات السمع والبصر
- د- كل ما سبق صحيح

**٩- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:**

- أ- توفير تدريبات علاج طبيعي
- ب- توفير معينات السمع والبصر
- ج- توفير تدريبات نطق
- د- كل ما سبق صحيح

**١٠- لتحقيق ما يعرف بتكييف التدريس، فإن على المعلم القيام بـ :**

- أ- تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس
- ب- حذف بعض الموضوعات الدراسية
- ج- تدريس موضوعات إضافية
- د- تصحيح الأخطاء أولاً بأول

**١١- التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على:**

- أ- التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على فريق العمل
- د- كل ما سبق صحيح

**١٢- للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين، ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات :**

- أ- الشخصية
- ب- العملية
- ج- الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

**١٣- برامج التربية الخاصة ينبغي أن تركز على تنمية:**

- أ- المهارات الاجتماعية
- ب- المهارات الأكاديمية
- ج- المهارات الحياتية
- د- كل ما سبق صحيح

**١٤- للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت، ينبغي العمل على:**

- أ- استخدام أساليب صارمة في التعامل
- ب- جعل فترة التدريب قصيرة
- ج- استخدام أساليب مناسبة للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

**١٥- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب :**

- أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ المعاق
- ب- عدم تعجل المعلم لظهور الإستجابة سريعة من التلميذ المعاق
- ج- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي
- د- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجاباه سريعه من التلميذ العادي

**١٦- من أهم أساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين:**

- أ- تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية
- ب- التعزيز السلبي للمتعلم
- ج- التعاقد السلوكي مع المتعلم
- د- تعديل سلوك المتعلم

**١٧- لكي يكون التدريس فعالاً ينبغي على معلم التربية الخاصة مراعاة:**

- أ- استخدام التعزيز
- ب- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية
- ج- استخدام أكثر من طريقة
- د- كل ما سبق صحيح

**١٨- معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بما يلي :**

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ
- ب- يستغل كل وقت الحصة
- ج- يستخدم أكثر من أسلوب للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

### ١٩- التدريس الموازي يعتمد على:

- أ- تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل
- ب- قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة، والآخر يقوم بالتعليم للصف كله
- ج- يقوم معلم بعملية التعليم، بينما الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

### ٢٠- التدريس بالفريق يعتمد على :

- أ- يقوم بعملية التعليم ومعلم مساعد يتحرك داخل الفصل
- ب- تعاون أكثر من معلم في التخطيط والتدريس
- ج- يقوم معلم واحد بعملية التعليم، بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

### ٢١- تعتمد طريقة تعدد الحواس على:

- أ- تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها
- ب- الكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق
- ج- تعدد الوسائل التعليمية
- د- كل ما سبق صحيح

### ٢٢- إستراتيجية تحليل المهمة تعتمد على:

- أ- تجزئة عناصر المنهج
- ب- تجزئة محتوى المنهج
- ج- تجزئة المهارة إلى مهارات صغيرة متسلسلة
- د- كل ما سبق صحيح

### ٢٣- يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على:

- أ- تحليل المشكلة
- ب- تحفيز التلميذ المعاق
- ج- تحليل السلوك وتعزيزه
- د- كل ما سبق صحيح

### ٢٤- تعتمد استراتيجية الحث على:

- أ- تقديم حث لفضي
- ب- تقديم مثير يحفز
- ج- تقديم حث جسمي
- د- كل ما سبق صحيح

**٢٥- تُعرف إستراتيجية النمذجة على أنها:**

- أ- تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد
- ب- تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديدة
- ج- تحليل المهمة إلى مهمات صغيرة
- د- كل ما سبق صحيح

**٢٦- من المبادئ التي تحكم اختيار معلم التربية الخاصة لطريقة التدريس:**

- أ- طبيعة الإعاقة
- ب- طبيعة الموضوع
- ج- طبيعة الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

**٢٧- من أدوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية:**

- أ- تكليف التلاميذ بعملية التصحيح
- ب- تأجيل عملية التصحيح
- ج- التصحيح أولاً بأول
- د- كل ما سبق صحيح

**٢٨- للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي:**

- أ- استخدام أكثر من حاسة
- ب- استخدام أكثر من طريقة للتقويم
- ج- استخدام المساعدة الجسمية
- د- كل ما سبق خطأ

**٢٩- لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام طريقة:**

- أ- المناقشة
- ب- لعب الأدوار
- ج- حل المشكلات
- د- التعلم الفردي

**٣٠- طريقة تدريس الأقران تساعد التلميذ المعاق على:**

- أ- التعلم الفردي
- ب- الاعتماد على الآخر
- ج- تنمية مفهومه عن ذاته
- د- كل ما سبق خطأ

٣١- لتنمية مفهوم الذات والدافعية لدى التلاميذ المعاقين؛ فإن على المعلم استخدام:

أ- المناقشة

ب- تدريس الأقران

ج- العصف الذهني

د- الحوار

٣٢- لنجاح طريقة تدريس الأقران على معلم التربية الخاصة:

أ- تهيئة التلاميذ

ب- أخبار إدارة المدرسة بالتجريبية

ج- تدريب التلاميذ على أدوارهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٣- من أكثر أنواع تدريس الأقران فعالية مع التلاميذ المعاقين:

أ- التدريس النظري

ب- التدريس الجماعي

ج- التدريس النظري

د- التدريس فردياً لفرد

٣٤- ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الأقران عمل ما يلي:

أ- طرح المشكلة

ب- استخدام المحاضرة والمناقشة

ج- تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د- مراجعة الواجبات المنزلية

٣٥- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران :

أ- الخجل والإسحاب

ب- انخفاض مستوى مفهوم الذات

ج- صعوبة الفهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية القيم لدى التلاميذ المعاقين:

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة حل المشكلات

٣٧- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة:

أ- المناقشة

ب- القصة

ج- حل المشكلات

د- المحاضرة

**٣٨- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة ينبغي الاهتمام بدراسة:**

أ- البيئة

ب- اللعب

ج- الشخصيات التاريخية

د- الشخصيات الخيالية

**٣٩-تعتبر قصة (كيلة ودمنة) من القصص:**

أ-الرمزية

ب-الدينية

ج-التاريخية

د-الخيالية

**٤٠- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص:**

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- الشعبية

د- الخيالية

**٤١- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في:**

أ- عمر من الثالثة وحتى السابعة

ب- عمر من الثامنة وحتى الثانية عشرة

ج- عمر من الثالثة عشرة وحتى الثامنة عشرة

د- جميع المراحل العمرية

**٤٢- لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين، ينبغي أن يصاحبها:**

أ- أداء صوتي مُعبر

ب- استخدام صور ملونه

ج- استخدام المعلم لإيماءات الجسم

د- كل ما سبق صحيح

٤٣- يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة للقصة أن تكون:

- أ- مرتبطة بمحتوى المنهج
- ب- أكبر من مستوى التلاميذ
- ج- كثيرة الشخصيات
- د- متشابهة الأحداث

٤٤- تعتمد الدراما الإبداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على:

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

٤٥- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ الصم على:

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٦- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقلياً على:

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٧- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المكفوفين على:

- أ- الدراما الاجتماعية
- ب- الإلقاء
- ج- التمثيل الصامت
- د- كل ما سبق خطأ

٤٨- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في مراحل التهيئة :

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية

د- الدراما الاجتماعية

٤٩- عند قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بالتمثيل ، يُفضل أن يصاحب ذلك:

- أ- مادة صوتية مسموعة
- ب- عرض صور للموقف التمثيلي
- ج- أداء حركي معبر
- د- كل ما سبق صحيح

٥٠- قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بعملية التمثيل يساعد على:

- أ- تنمية حصيلتهم اللغوية
- ب- تنمية توافقهم الذاتي
- ج- تنمية خيالهم
- د- كل ما سبق صحيح

٥١- من الموضوعات التي تصلح أكثر من غيرها ؛ لأن يقدمها بطريقة درامية للمعاقين:

- أ- مهارات الأمن والسلامة
- ب- مهارات الحساب
- ج- مهارات اليدوية
- د- كل ما سبق صحيح

٥٢- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ، ويمكن معالجتها بالتمثيل:

- أ- الخجل والانسحاب
- ب- رداءة الخط
- ج- عدم الالتزام بعمل الواجبات المنزلية
- د- كل ما سبق خطأ

٥٣- من أفضل أساليب التقويم الأدائي التي تتناسب مع التلاميذ المعاقين:

- أ- الأسئلة الشفوية
- ب- الأسئلة الموضوعية
- ج- أسئلة من أنا وأين أكون وماذا أفعل ؟
- د- أسئلة المزوجة

٥٤- تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين ، ينبغي ان يركز على فعالية:

- أ- المعلم
- ب- المتعلم
- ج- المشرف التربوي
- د- الأخصائي النفسي

٥٥- لتحقيق ما يعرف بالموقف الودود أثناء تنفيذ الألعاب مع التلاميذ :

أ- المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

ب- استخدام الشدة لضبط الفصل

ج- تحديد بداية ونهاية اللعبة

د- تحديد مجال اللعبة

**٥٦- لضمان فاعلية تنفيذ الألعاب التعليمية، ينبغي على معلم التربية الخاصة العمل على:**

أ- ترك الحرية المطلقة للتلاميذ لممارسة أي نوع من الألعاب

ب- توزيع الأدوار عشوائي على التلاميذ

ج- تحديد الأهداف والأدوار ووضع القواعد الخاصة باللعبة

د- كل ما سبق خطأ

**٥٧- لضمان نجاح التلاميذ المعاقين في استيعاب اللعبة، فلا بد من:**

أ- وضوح تعليمات المعلم

ب- تحديد قواعد اللعبة بوضوح

ج- تهيئة أذهان التلاميذ للعبة

د- كل ما سبق صحيح

**٥٨- لتقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان المعاقين ينبغي على المعلم:**

أ- الإكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

ب- استخدام طريقة المناقشة

ج- استخدام طريقة الإلقاء

د- كل ما سبق صحيح

**٥٩- من فوائد استخدام المدخل البيئي:**

أ- اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

ب- جعل الدراسة أكثر تشويقاً

ج- شعور المتعلم بالوحدة

د- كل ما سبق صحيح

**٦٠- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة بـ:**

أ- تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج- إعداد أوراق عمل

د- كل ما سبق صحيح

**٦١- استخدام إستراتيجية الأكثر صعوبة أولاً مع الموهوبين:**

أ- تضييع وقت المتعلم

ب- اختصار وقت المتعلم

ج- تشييت جهود المتعلم

د- جميع ماسبق صحيح

**٦٢- إختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:**

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً

د- تدريس الأقران

**٦٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام طريقة:**

أ- الأكثر صعوبة أولاً

ب- دليل الدراسة

ج- إختصار المنهج

د- التعلم الإلكتروني

\*المفروض تكون الاجابه عقود التعلم بس غير موجوده ( لو جاء من ضمن الإجابات طريقة عقود التعلم .. تكون هي الإجابة الأصح )

**٦٤- من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد، إستراتيجية:**

أ- الأركان التعليمية

ب- حل المشكلات

ج- تحليل المهمة

د- لعب الأدوار

**٦٥- يعتمد التعلم النشط على:**

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعليم

ب- العمل على تقدير المواهب

ج- وجود تعاون بين المتعلمين

د- كل ما سبق صحيح

**٦٦- يطلق على عملية قيام المتعلم بتعميم ما تعلمه في مواقف جديدة :**

أ- التعميم

ب- التشكيل

ج- النمذجة

**٦٧- الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى :**

أ- أنشطة صفية

ب- أنشطة لا صفية

ج- أنشطة لا منهجية

د- كل ما سبق صحيح

**٦٨- من الموضوعات التي يمكن تقديمها درامياً للمعاقين عقلياً في تنمية المهارات الحياتية:**

أ- آداب الطريق

ب- مواجهة المواقف الطارئة

ج- النظافة الشخصية

د- كل ما سبق صحيح

**٦٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على :**

أ- تحديد مجالات القوة لديهم

ب- اجراء اختبار قبلي لتحديد مايعرفونه

ج- إعفائهم من إضاعة وقتهم في شرح مايعرفونه

د- جميع ما سبق صحيح

**٧٠- التدريس الفعال هو التدريس الذي يؤدي إلى تحقيق :**

أ- محتوى جيد

ب- الأهداف المنشودة

ج- التقويم المطلوب

د- كل ما سبق خطأ

٧١- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل ، وتساعد على زيادة مستوى

الدافعية لديهم :\*

أ- قصص عن الأساطير

ب- قصص عن الحيوانات

ج- قصص عن الشخصيات التاريخية

د- جميع ما سبق صحيح

٧٢- من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خلال القيام بزيارة ميدانية :

أ- كتابة أوراق العمل

ب- أنشطة الرسم والتصوير

ج- أنشطة جمع العينات

د- كل ما سبق صحيح

٧٣- الإستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى :

أ- التعميم

ب- النمذجة

ج- المنحى التشخيصي العلاجي

د- التحفيز

٧٤- من الموضوعات التي يمكن للمعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة مستوى دافعتيهم :

أ- قصة كفاح هيلين كليلر

ب- قصة كفاح لويس برايل

ج- قصة كفاح توماس أديسون

د- جميع ما سبق صحيح

٧٥- من المهارات الأساسية لاستخدام معلم التربية الخاصة للسطورة :\*

أ- الكتابة الرقعة

ب- كتابه فقرات مطوله

ج- الكتابة بخط النسخ

د- كل ماسبق خطأ

٧٦- استخدام خرائط المفاهيم يساعد على تنظيم المعلومات للمعاقين بصورة:

أ- كليه

ب- جزئيه

ج- مرئية

د- منهجيه

٧٧- يعتمد المحتوى المسرح على:

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

٧٨- يفضل أن يراعى في قصص الأطفال من عمر ٣ إلى 7 سنوات أن تكون على السنة

أ- الكبار

ب- الصغار

ج- الحيوانات

د- كل ما سبق خطأ

٧٩- استخدام النهايات المفتوحة في التدريس يساعد على تنمية:

أ- مهارات الكتابة

ب- مهارات الاستماع

ج- خيال المتعلم

د- مهارات التعلم الذاتي

**٨٠- من أهم أساليب التدريب على المهارات الحياتية:**

- أ- تعديل السلوك
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعاقد السلوكي
- د- تحليل المهمة

**٨١- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في أركان الحجرة الدراسية :**

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

**٨٢- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بواسطة التمثيل، وتساعد على زيادة الدافعية**

**لديهم:**

- أ- قصص الأساطير
- ب- قصص عن الخيال العلمي
- ج- قصص كفاح بعض المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

**٨٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام إستراتيجية:**

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
- ب- دليل الدراسة
- ج- القصة
- د- عقود التعلم

**٨٤- لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المتصود، ينبغي العمل على:**

أ-تقديم المساعدة اللفظية

ب- الإنتقال من المحسوس إلى المجرد

ج- تقديم التعزيز المناسب

د- وضع الملصقات التوضيحية

**٨٥- من التعدادات التي يمكن للمعلم عملها، والتي تناسب مع المعاقين عقلياً:**

أ- البعد عن الخبرات المجردة

ب- استخدام الكتب الناطقة

ج- استخدام أجهزة لتضخيم الصوت

د- التركيز على الذاكرة السمعية

**٨٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى المعاقين:\***

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة تدريس الأقران

**٨٧- يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما:**

أ- الحث

ب- التشكيل

ج- النمجة

د- التأقن

**٨٨- من الشروط الواجب توافرها في القصة:**

أتحديد زمان ومكان الأحداث

ب- تميز النص بالطول

ج- تنوع الشخصيات وكثرتها

د- عدم ارتباطها بالمنهج

**٨٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على:**

أ-التكرار

ب- النمذجة

ج- اختصار الوقت

د- الإلقاء

**٩٠- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة، ينبغي الاهتمام بدراسة:**

أ- البيئة

ب- قصص حياة الشخصيات التاريخية

ج- المهارات الحياتية

د- مشكلات المجتمع

**٩١- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة:**

أ-رياض الأطفال

ب- المراهقة

ج- الابتدائي

د- الشيخوخة

٩٢- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب:

أ-تعجل المعلم لظهور الاستجابة

ب- تمهل المعلم لظهور الاستجابة

ج- إهمال المتعلم

د- كل ما سبق خطأ

٩٣- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:

أ-عمل ندوات

ب- عمل معسكرات

ج- عمل عصف ذهني

د- عمل نماذج

### **أسئلة طرق تدريس خاصه نموذج A الفصل الثاني ١٤٣٤**

**هذا النموذج ناقصة ٦ اسئلة فقط لعدم وضوح التصوير ما قدرت اشوفها اللي هي من ١ الى ٦**

( ٧ ) تعاون كلا العلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه

( أ ) طريقة المشروع

( ب ) التدريس الموازي

( ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس المبرمج

( ٨ ) استخدام المعلم الكتابة والقراءة والمشاهدة والتحقق تجسيد لطريقة :

( أ ) تعدد المعلمين

( ب ) تعدد الحواس

( ج ) الدمج

( د ) تعديل السلوك

( ٩ ) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها ----

( أ ) الموقف الودود

( ب ) استراتيجية الاكثر صعوبة اولا

( ج ) استراتيجية تعدد الحواس

( د ) استراتيجية تحليل المهمة

( ١٠ ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على ----

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

( ب ) تحفيز التلميذ المعاق

( ج ) تحليل السلوك وتعزيزه

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١١ ) اركان حجرة الدراسة يمكن توظيفها في استراتيجية

( أ ) دليل الدراسة

( ب ) النمذجة

( ج ) محطات التعليم

( د ) التعلم الذاتي

( ١٢ ) توفير الموقف الودود في التحليل مع المعاقين يساعد على \*

( أ ) تعديل السلوك

( ب ) النمذجة

( ج ) التعميم

( د ) التعلم التعاوني

**( ١٣ ) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم**

( أ ) استخدام الزيارات الميدانية

( ب ) عرض الصور

( ج ) وضع الملصقات التوضيحية

( د ) كل ما سبق صحيح

**( ١٤ ) تنظيم وإدارة التدريس من معلم التربية الخاصة**

( أ ) وضع قواعد السلوك الصفي

( ب ) تجهيز بيئة التعلم

( ج ) ترتيب اماكن جلوس الطالب

( د ) كل ما سبق صحيح

**( ١٥ ) حيوية المعلم تتطلب منه استخدام**

( أ ) الوسائل التعليمية

( ب ) الشدة والحسم

( ج ) لغة الجسم

( د ) قواعد السلوك

**( ١٦ ) يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة لقصة ان**

( أ ) تناسب مع القاموس اللغوي للمتعلم

( ب ) تناسب مع مستوى التلميذ المتميز

( ج ) تكون متعددة الشخصيات

( د ) تكون متشابهة الاحداث

**( ١٧ ) برامج المعاقين مقلدا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية**

( أ ) التحصيل

( ب ) الابداع

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

**( ١٨ ) استخدام معلم التربية الخاصة سبورات اضافة الهدف منه\***

( أ ) اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم

( ب ) كتابة كبير من المعلومات

( ج ) شغل وقت الحصة

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ١٩ ) تنفيذ الالعاب التعليمية لابد ان يعتمد على ---**

( أ ) ترك الحرية للتلاميذ لممارسة أي نوع من الالعاب

( ب ) توزيع الادوار بشكل عشوائي على التلاميذ

( ج ) التنافس

( د ) الفردية

**( ٢٠ ) تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه**

( أ ) ترتيب حجرة الدراسة فقط

( ب ) ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

( ج ) حصول المعلم على فترة من الراحة

( د ) حصول المعلم على رضا المشرف

**( ٢١ ) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة**

( أ ) التعلم الفردي

( ب ) المدخل البيئي

( ج ) لعب الادوار

( د ) تدريس الاقران

**( ٢٢ ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على**

( أ ) طباعتها بطريقة برايل

( ب ) تزويدها بصور لغة الاشارة

( ج ) تزويدها بهجاء الاصابع

( د ) تزويدها بصور

**( ٢٣ ) نكيف اسلوب التقويم بمايتناسب مع التلاميذ الصم يتطلب**

( أ ) التقويم الجماعي

( ب ) كمية ودرجة صعوبة أكبر

( ج ) السماح بالاجابة بلغة الاشارة

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٤ ) كي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك**

( أ ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

( ب ) الاحتفاظ بروح الدعابة

( ج ) العمل في الفريق

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٥ ) التدريس الفعال للمعاقين يتطلب من معلم التربية الخاصة**

( أ ) تبني اتجاهات ايجابية نحوهم

( ب ) التساهل معهم باعتبارهم معاقين

( ج ) الالتزام التام بكل ماجاء في المنهج

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٦ ) المدخل البيئي يعتمد على -----**

( أ ) انشطة لاصفية

( ب ) انشطة صفية

( ج ) انشطة لامنهجية

( د ) انشطة تشغل الوقت

**( ٢٧ ) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة**

( أ ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

( ب ) وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

( ج ) القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

( د ) تاجيل عملية التصحيح

**( ٢٨ ) من اهم اساليب لمواجهة انخفاض مستوى الدافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين**

( أ ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حياته اليومية

( ب ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حصوله على وظيفه

( ج ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في عملية التواصل

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٩ ) من النماذج الحية التي تساعد على تبني المعاقين لمفهوم ذات ايجابي**

( أ ) قصة حياة بن سينا

( ب ) قصة حياة الرازي

( ج ) قصة حياة هلين كيلر

( د ) قصة حياة بن الهيثم

**( ٣٠ ) لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام \***

( أ ) المناقشة

( ب ) أكثر من طريقة تدريس

( ج ) حل المشكلات

( د ) التعلم الفردي

**( ٣١ ) عملية التمثيل لدى التلاميذ الصم تعتمد على :**

( أ ) التعبير الحركي المرئي

( ب ) التعبير الصوتي

( ج ) التعبير الحركي الصوتي

( د ) حفظ النص المكتوب

**( ٣٢ ) مشاركة المعاقين عقليا في لعب ادوار يساعدهم في تنمية**

( أ ) مهارات الكتابة

( ب ) مهارات الحساب

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التعبير بلغة الاشارة

**( ٣٣ ) اسئلة اين اكون وماذا افعل نوع من انواع اساليب التقويم**

( أ ) الموضوعي

( ب ) المقال

( ج ) التجريبي

( د ) الادائي

**( ٣٤ ) التقويم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على ---**

( أ ) التقويم المعتمد على المعلم

( ب ) التقييم النهائي

( ج ) التقييم المعتمد على فريق العمل

( د ) التقييم الجماعي للتلاميذ

**( ٣٥ ) من المستغرق بين القاء السؤال واجابة المتعلم يسمى**

( أ ) زمن الرجوع

( ب ) زمن ظهور المثبر

( ج ) زمن النشاط

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٣٦ ) في بداية مرحلة التهيئة الاولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على**

( أ ) تدريبهم على التمييز بين الحواس

( ب ) تدريبهم على الالتزام بقواعد الصف

( ج ) تعديل السلوكيات غير المقبولة لديهم

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٣٧ ) لتحقيق مايعرف بتكييف المحتوى فان على المعلم القيام ب----**

( أ ) تدريس موضوعات اضافية

( ب ) حذف بعض الموضوعات الدراسية

( ج ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

( د ) تصحيح الاخطاء اولا باول

**( ٣٨ ) طريقة تدريس الاقران تساعد المعاق على \***

( أ ) تنمية مفهومه عن ذاته

( ب ) تحمل المسؤولية

( ج ) الثقة بالنفس

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٣٩ ) استضافة بعض الشخصيات في المدرسة لالقاء محاضرات هو نوع من الاستفادة من المصادر

( أ ) الطبيعية

( ب ) البشرية

( ج ) الثانوية

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٤٠ ) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \*

( أ ) اختصار وقتهم

( ب ) التفكير الناقد

( ج ) تنمية الخيال

( د ) تعميق معلوماتهم

( ٤١ ) يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي

( أ ) التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقويم

( ب ) التخطيط والتنظيم والتقويم والتنفيذ

( ج ) التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم

( د ) التخطيط والتنظيم والتطوير والتنفيذ

( ٤٢ ) للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على

( أ ) استخدام أنشطة متنوعة

( ب ) جعل فترة التدريب قصيرة

( ج ) استخدام اركان حجرة الدراسة

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٤٣ ) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم

( أ ) وظيفة المنهج

( ب ) المنهج الحلزوني

( ج ) المنهج الخفي

( د ) المنهج الرسمي

**( ٤٤ ) لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على**

( أ ) استخدام النماذج

( ب ) استخدام العينات

( ج ) تنظيم الزيارات الميدانية

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٤٥ ) لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام**

( أ ) المحتوى المسرح

( ب ) الموقف ذات النهايات المفتوحة

( ج ) اللقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٤٦ ) لضمان التزام التلميذ المتفوق باداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية**

( أ ) الاكثر صعوبة اولا

( ب ) دليل الدراسة

( ج ) القصة

( د ) عقود التعلم

**( ٤٧ ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدا**

( أ ) التعزيز

( ب ) عقود التعلم

( ج ) الكم يولد الكيف

( د ) الاكثر صعوبة اولاً

**( ٤٨ ) من افضل الطرق لراوية القصة ---**

( أ ) باستخدام الصور

( ب ) باستخدام الرسم

( ج ) باستخدام اللوحات الوبرية

( د ) باستخدام مسرح العرائس

**( ٤٩ ) للتغلب على مشكلة ضعف التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :**

( أ ) استخدام اكثر من طريقة للتقويم

( ب ) استخدام اكثر من حاسة

( ج ) استخدام المساندة الجسمية

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٥٠ ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم يساعد على :**

( أ ) التعلم النشط

( ب ) تاخر بقية طلاب الفصل

( ج ) تعطيل معلم التربية الخاصة

( د ) الاهتمام بالكم

( ١ ) طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب ----

( أ ) تعجل المعلم لظهور الاستجابة

( ب ) تمهل المعلم لظهور الاستجابة

( ج ) اهمال المتعلم

( د ) كل ماسبق خطأ

( ٢ ) توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على \*

( أ ) التعميم

( ب ) النمذجة

( ج ) تعديل السلوك

( د ) التعلم التعاوني

( ٣ ) وضع الملصقات التوضيحية داخل حجرة الدراسة يهدف الى ----

( أ ) علاج النشاط الزائد

( ب ) استغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود

( ج ) تقديم التعزيز المناسب

( د ) تشتيت انتباه المعاق

( ٤ ) تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على

( أ ) تنويع الاهداف

( ب ) عزل المعاقين

( ج ) توفير معينات السمع والبصر

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٥ ) برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية

( أ ) التحصيل

( ب ) الابداع

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

**( ٦ ) للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على ---**

( أ ) جعل فترة التدريب قصيرة

( ب ) استخدام اساليب صارمة في التعامل

( ج ) استخدام اساليب مناسبة للتقويم

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٧ ) للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات \***

( أ ) الشخصية

( ب ) العملية

( ج ) الاجتماعية

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٨ ) يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقليا على ---**

( أ ) اللقاء

( ب ) التمثيل الصامت

( ج ) الدراما الاجتماعية

( د ) الاداء الحركي المصاحب للموسيقى

**( ٩ ) تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه -----**

( أ ) تزيين حجرة الدراسة فقط

( ب ) ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

( ج ) حصول المعلم على فترة من الراحة

( د ) حصول المعلم على رضا المشرف

**( ١٠ ) لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين فان على المعلم استخدام طريقة**

( أ ) المناقشة

( ب ) لعب الادوار

( ج ) حل المشكلات

( د ) التعلم الفردي

**( ١١ ) قيام التلاميذ الصم بعملية التمثيل يساعد على \***

( أ ) تنمية حصيلتهم اللغوية

( ب ) تنمية توافقيهم الذاتي

( ج ) تنمية مهارات الكتابة

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ١٢ ) التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على**

( أ ) وجود اختيار موحد

( ب ) التقييم المستمر

( ج ) التقييم النهائي

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ١٣ ) اجراءات التدريس تشتمل على كيفية استخدام \***

( أ ) استخدام استراتيجيات التدريس

( ب ) استخدام الوسائل التعليمية

( ج ) استخدام الانشطة التعليمية

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١٤ ) يعتمد المدخل البيئي على تنمية ---

( أ ) التواصل

( ب ) الخيرات الحسية

( ج ) مهارات تحمل المسؤولية

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١٥ ) معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بمايلي :---

( أ ) معرفة طبيعة عملية حدوث التعلم

( ب ) يستغل كل وقت الحصة

( ج ) يستخدم أكثر من اسلوب التقويم

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١٦ ) من التعديلات التي يمكن عملها على اساليب التقويم بما يتناسب

( أ ) كمية ودرجة صعوبة اقل

( ب ) التقويم الجماعي

( ج ) السماح بالاجابة بهجاء الاصابع

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١٧ ) من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية

لديهم \*

( أ ) قصص عن الاساطير

( ب ) قصص عن الخيال العلمي

( ج ) قصص كفاح بعض المعاقين

( د ) كل ماسبق صحيح

( ١٨ ) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل يطلق عليه

( أ ) التدريس الموازي

( ب ) التعليم البديل

( ج ) التعلم العلاجي

( د ) كل ما سبق خطأ

**( ١٩ ) تعاون كلا العلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه**

( أ ) طريقة المشروع

( ب ) التدريس الموازي

( ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس المبرمج

**( ٢٠ ) استخدام المعلم للكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق تجسيد لطريقة ---**

( أ ) تعدد المعلمين

( ب ) تعدد الحواس

( ج ) الدمج

( د ) تعديل السلوك

**( ٢١ ) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها -----**

( أ ) الموقف الودود

( ب ) استراتيجية الاكثر صعوبة اولاً

( ج ) استراتيجية تعدد الحواس

( د ) استراتيجية تحليل المهمة

**( ٢٢ ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعانين على**

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

( ب ) تحفيز التلميذ المعاق

( ج ) تحليل السلوك وتعزيزه

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٣ ) تعرف استراتيجية النمذجة على انها**

( أ ) تعلم استجابات جديدته عن طريق الملاحظة والتقليد

( ب ) تعميم المتعلم ماتعلمه على مواقف جديدته

( ج ) تحليل المهمة الى مهمات صغيرة

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٢٤ ) الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى ----**

( أ ) التعميم

( ب ) النمذجة

( ج ) المنحنى التشخيصي

( د ) التحفيز

**( ٢٥ ) للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي**

( أ ) استخدام أكثر من حاسة

( ب ) استخدام أكثر من طريقة للتقويم

( ج ) استخدام المساندة الجسمية

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٢٦ ) يعتمد التعلم النشط على**

( أ ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

( ب ) العمل على تقدير المواهب

( ج ) وجود تعاون بين المتعلمين

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٢٧ ) تعتمد استراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على

( أ ) التكرار

( ب ) التمدجة

( ج ) اختصار الوقت

( د ) اللقاء

( ٢٨ ) **التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق**

( أ ) محتوى جيد

( ب ) الاهداف المنشودة

( ج ) التقويم المطلوب

( د ) كل ماسبق خطأ

( ٢٩ ) **تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة**

( أ ) الحصول على الاداء للتلاميذ المعاقين

( ب ) استشارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

( ج ) تذكير التلاميذ المعاقين باهداف الحصة

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٣٠ ) **تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على**

( أ ) وجود نص مكتوب

( ب ) الخيال والحرية

( ج ) تقليد المعلم

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٣١ ) **الاهتمام بالكيف دون الكم عند التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة يعني**

( أ ) صياغة أكبر عدد من الاهداف التدريسية

( ب ) تناول أكثر من فكرة في الدرس الواحد

( ج ) الاهتمام بجودة التعلم

( د ) تنوع المعارف والمفاهيم التي يتم تدريسها

**( ٢٢ ) من افضل الانماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقليا في مرحلة**

( أ ) المحتوى المسرح

( ب ) مسرح العرائس

( ج ) الدراما النفسية

( د ) الدراما الاجتماعية

**( ٢٣ ) عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان يصاحب ذلك**

( أ ) مادة صوتية مسموعة

( ب ) عرض صور للموقف التمثيلي

( ج ) اداء حركي معبر

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٤ ) تصميم الالعب التعليمية للمعاقين عقليا ينبغي ان يركز على**

( أ ) تنمية متكاملة للمهارات

( ب ) المشاركة الفردية

( ج ) جهود المعلم

( د ) مهارات جزئية

**( ٢٥ ) لتعريف مايعرف بالموقف الودود اثناء تنفيذ الالعب**

( أ ) استخدام الشدة لضبط الفصل

( ب ) المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

( ج ) تحديد بداية ونهاية اللعبة

( د ) تحديد مجال اللعبة

**( ٣٦ ) صعوبة التعلم تتطلب منه استخدام**

( أ ) الوسائل التعليمية

( ب ) الشدة والحسم

( ج ) قواعد السلوك

( د ) لغة الجسم

**( ٣٧ ) ينبغي على المعلم اثناء تطبيقه لطريقة تدريس الاقران عمل مايلي**

( أ ) طرح المناقشة

( ب ) استخدام المحاضرة والمناقشة

( ج ) تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

( د ) مراجعة الواجبات المنزلية

**( ٣٨ ) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في استحضار الواقع وتجسيده استراتيجية**

( أ ) تحليل المهمة

( ب ) حل المشكلات

( ج ) الأركان التعليمي

( د ) لعب الأدوار

**( ٣٩ ) من أفضل الطرق لرواية القصة**

( أ ) باستخدام الصور

( ب ) باستخدام مسرح العرائس

( ج ) باستخدام اللوحات الوبرية

( د ) باستخدام الرسم

**( ٤٠ ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ---**

( أ ) تزويدها بصور للغة الاشارة

( ب ) طباعتها بطريقة برايل

( ج ) تزويدها بهجاء الاصابع

( د ) تزويدها بصور

**( ٤١ ) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \***

( أ ) اختصار وقتهم

( ب ) التفكير الناقد

( ج ) تعميق معلوماتهم

( د ) تنمية الخيال

**( ٤٢ ) لتحقيق ما يعرف بتكليف التدريس فان على المعلم القيام بـ**

( أ ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

( ب ) حذف بعض الموضوعات الدراسية

( ج ) تدريس موضوعات اضافية

( د ) تصحيح الاخطاء اولا باول

**( ٤٣ ) طريقة تعدد الحواس تساعد المعاق على**

( أ ) التعلم الفردي

( ب ) الاعتماد على الاخرين

( ج ) تنبيه مفهومة عن ذاته

( د ) النمو المتكامل

**( ٤٤ ) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال ----**

( أ ) الرحلات

( ب ) الندوات

( ج ) المسرح

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٤٥ ) استراتيجية فكر ، سجل ، بادل ، شارك تطبيق لفكرة**

( أ ) التعلم الفردي

( ب ) تدريس الاقران

( ج ) لعب الادوار

( د ) المدخل البيئي

**( ٤٦ ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ**

( أ ) التعزيز

( ب ) عقود المتعلم

( ج ) الكم يولد الكيف

( د ) الاكثر صعوبة اولاً

**( ٤٧ ) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك**

( أ ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

( ب ) الاحتفاظ بروح الدعابة

( ج ) العمل في فريق

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٤٨ ) من ادوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية**

( أ ) تصحيحها اثناء وجود المتعلم

( ب ) التنسيق مع اولياء الامور

( ج ) التصحيح اول باول

( د ) كل ناسبق صحيح

( ٤٩ ) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين

( أ ) التعاقد السلوكي مع المتعلم

( ب ) التعزيز السلبي للمتعلم

( ج ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حياته اليومية

( د ) تعديل سلوك المتعلم

( ٥٠ ) تحليل المهمة للمعاقين يهدف الى

( أ ) اتقان المهارة

( ب ) اكتساب معلومات

( ج ) اكتساب مفاهيم

( د ) كل ماسبق خطأ

### اسئلة طرق تدريس خاصه نموذج C الفصل الثاني ١٤٣٤

( ١ ) المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه : -----

( أ ) تبني استراتيجية تدريس موحدة

( ب ) معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين

( ج ) الاهتمام بالكم دون الكيف

( د ) كل ماسبق خطأ

( ٢ ) تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على -----

( أ ) وجود نص مكتوب

( ب ) تقليد المعلم

( ج ) الخيال والحرية

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٣ ) **حيوية المعلم تتطلب من استخدام -----**

( أ ) الوسائل التعليمية

( ب ) الشدة والجسم

( ج ) قواعد السلوك

( د ) لغة الجسم

( ٤ ) **من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية لديهم**

( أ ) قصص عن الاساطير

( ب ) قصص عن الخيال العلمي

( ج ) قصص كفاح بعض المعاقين

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٥ ) **لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على -----**

( أ ) الاكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

( ب ) استخدام طريقة المناقشة

( ج ) استخدام طريقة الالقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

( ٦ ) **استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على \***

( أ ) تعميق معلوماتهم

( ب ) التفكير الناقد

( ج ) اختصار وقتهم

( د ) تنمية الخيال

( ٧ ) **لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية ----**

( أ ) الأكثر صعوبة اولاً

( ب ) دليل الدراسة

( ج ) القصة

( د ) عقود التعلم

**( ٨ ) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة ----**

( أ ) المدخل البيئي

( ب ) تدريس الاقران

( ج ) لعب الادوار

( د ) التعلم الفردي

**( ٩ ) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد استراتيجية --**

( أ ) الاركان التعليمية

( ب ) حل المشكلات

( ج ) تحليل المهمة

( د ) لعب الادوار

**( ١٠ ) عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان يصاحب ذلك ----**

( أ ) مادة صوتية مسموعة

( ب ) عرض صور للموقف التمثيلي

( ج ) اداء حركي معبر

( د ) كل ما سبق صحيح

**( ١١ ) توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على ---\***

( أ ) النمذجة

( ب ) تعديل السلوك

( ج ) التعميم

( د ) التعلم التعاوني

**( ١٢ ) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم -----**

( أ ) استخدام الزيارات الميدانية

( ب ) عرض الصور

( ج ) وضع الملصقات التوضيحية

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ١٣ ) استخدام الاسئلة ذات النهايات المفتوحة في التدريس للتلاميذ المعاقين يساعد على تنمية**

( أ ) مهارات الكتابة

( ب ) مهارات الاستماع

( ج ) خيال المتعلم

( د ) مهارات التعلم الذاتي

**( ١٤ ) من افضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى التلاميذ المعاقين ---**

( أ ) طريقة المناقشة

( ب ) طريقة القصة

( ج ) طريقة تحليل المهمة

( د ) طريقة تدريس الاقران

**( ١٥ ) اركان حجرة الدراسة يمكن توظيفها في استراتيجية -----**

( أ ) دليل الدراسة

( ب ) محطات التعليم

( ج ) النمذجة

( د ) التعلم الذاتي

( ١٦ ) من أكثر أنواع تدريس الاقران فعالية مع التلاميذ المعاقين -----

( أ ) التدريس فردا لفرد

( ب ) التدريس الجماعي

( ج ) التدريس بالفريق

( د ) التدريس النظري

( ١٧ ) يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما -----

( أ ) الحدث

( ب ) التشكيل

( ج ) النمذجة

( د ) التلقين

( ١٨ ) الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المتعلم التلاميذ المعاقين داخل حجرة الدراسة تسمى --

( أ ) انشطة صفية

( ب ) انشطة لاصفية

( ج ) انشطة منهجية

( د ) كل ماسبق خطأ

( ١٩ ) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين -----

( أ ) تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية

( ب ) التعزيز السلبي للمتعلم

( ج ) التعاقد السلوكي مع المتعلم

( د ) تعديل سلوك المتعلم

( ٢٠ ) **للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :**

( أ ) استخدام المساندة الجسمية

( ب ) استخدام أكثر من طريقة للتقويم

( ج ) استخدام أكثر من حاسة

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢١ ) يعتمد التعلم النشط على -----**

( أ ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

( ب ) العمل على تقدير المواهب

( ج ) وجود تعاون بين المتعلمين

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٢ ) تعتمد استراتيجية التدريس للتلاميذ المعاقين عقليا على ---**

( أ ) اختصار الوقت

( ب ) التجريد

( ج ) التكرار

( د ) الالقاء

**( ٢٣ ) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ---**

( أ ) محتوى جيد

( ب ) الاهداف المنشودة

( ج ) التقويم المطلوب

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٢٤ ) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على -----**

( أ ) تحليل المهمة التعليمية

( ب ) تحفيز التلميذ المعاق

( ج ) تحليل السلوك وتعزيزه

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٥ ) من فوائد استخدام المدخل البيئي .**

( أ ) اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

( ب ) شعور المتعلم بالوحدة

( ج ) جعل الدراسة أكثر تشويقاً

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٦ ) مخاطبة حواس المتعلم يتطلب من المعلم -----**

( أ ) استخدام استراتيجيات التدريس

( ب ) استخدام الوسائل التعليمية

( ج ) استخدام التعزيز

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٧ ) التقييم القبلي للتلاميذ المعاقين يهدف الى -----**

( أ ) التحقق من النجاح في تحقيق الاهداف

( ب ) زيادة دافعية المتعلم

( ج ) تحديد نقطة البدء لكل متعلم

( د ) تعديل التقييم البعدي

**( ٢٨ ) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك -----**

( أ ) إعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

( ب ) الاحتفاظ بروح الدعاية

( ج ) العمل في فريق

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٢٩ ) برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز أكثر على تنمية -----**

( أ ) التحصيل

( ب ) الابداع

( ج ) المهارات الحياتية

( د ) مهارات التفكير الناقد

**( ٣٠ ) تعتبر قصة ( عنتر بن شداد ) من النقص -----**

( أ ) الرمزية

( ب ) الدينية

( ج ) الشعبية

( د ) الخيالية

**( ٣١ ) قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعانين في مرحلة ---**

( أ ) رياض الاطفال

( ب ) المراهقة

( ج ) الابتدائي

( د ) الشيخوخة

**( ٣٢ ) التدريس الموازي يعتمد على -----**

( أ ) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل

( ب ) قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة والآخر يقوم بالتعليم للصف كله

( ج ) يقوم معلم بعملية التعليم بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٣٣ ) تعتمد طريقة تعدد الحواس على -----**

( أ ) تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها

( ب ) الكتابة والقراءة والمشاهد والنطق

( ج ) تعدد الوسائل التعليمية

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٣٤ ) تعرف استراتيجية النمذجة على انها --**

( أ ) تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد

( ب ) تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديده

( ج ) تحليل المهمة الى مهمات صغيرة

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٣٥ ) من افضل اساليب التقويم ادائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين ----**

( أ ) الاسئلة الشفوية

( ب ) اسئلة من انا واين اكون وماذا افعل

( ج ) الاسئلة الموضوعية

( د ) اسئلة المزوجة

**( ٣٦ ) استخدام معلم التربية الخاصة لسبورات اضافة الهدف منه \***

( أ ) شغل وقت الحصة

( ب ) كتابة كم كبير من المعلومات

( ج ) اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٣٧ ) تكييف اساليب التقويم بما يتناسب مع التلاميذ الصم يتطلب -----**

( أ ) التقويم الجماعي

( ب ) كمية درجة صعوبة اكبر

( ج ) السماح بالاجابة بهجاء الاصابع

( د ) كل ماسبق صحيح

( ٣٨ ) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ -----

( أ ) التعزيز

( ب ) الكم يولد الكيف

( ج ) عقود التعلم

( د ) الاكثر صعوبة اولاً

( ٣٩ ) من افضل الطرق لرواية القصة -----

( أ ) باستخدام الصور

( ب ) باستخدام الرسم

( ج ) باستخدام مسرح العرائس

( د ) باستخدام اللوحات الوبرية

( ٤٠ ) لتحقيق مايعرف بتكليف التدريس فإن على المعلم القيام بـ -----

( أ ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

( ب ) حذف بعض الموضوعات الدراسية

( ج ) تدريس موضوعات اضافية

( د ) تصحيح الالخطاء اولاً بأول

( ٤١ ) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة بالبيئة من خلال -----

( أ ) عمل ندوات

( ب ) عمل معسكرات

( ج ) عمل عصف ذهني

( د ) عمل نماذج

( ٤٢ ) لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين ينبغي ان يصاحبها -----

( أ ) اداء صوتي معبر

( ب ) استخدام صور ملونة

( ج ) استخدام المعلم لآيماءات الجسم

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٤٣ ) لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام**

( أ ) المحتوى المسرح

( ب ) المواقف ذات النهايات المفتوحة

( ج ) اللقاء

( د ) كل ماسبق خطأ

**( ٤٤ ) مجموعة الاجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الاهداف التعليمية تسمى :-----**

( أ ) التدريس

( ب ) التعلم

( ج ) المنهج

( د ) الانشطة الصفية

**( ٤٥ ) تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على :**

( أ ) تنويع الاهداف

( ب ) عزل المعاقين

( ج ) توفير علاج طبيعي

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٤٦ ) الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى -----**

( أ ) التعميم

( ب ) النمذجة

( ج ) المنحى التشخيصي العلاجي

( د ) التحفيز

**( ٤٧ ) قيام التلاميذ المعاقين عقليا بعملية التمثيل يساعد على ----**

( أ ) تنمية حصيلتهم اللغوية

( ب ) تنمية توافقهم الذاتي

( ج ) تنمية خيالهم

( د ) كل ماسبق صحيح

**( ٤٨ ) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ----**

( أ ) طباعتها بطريقة برايل

( ب ) تزويدها بصورة للغة الاشارة

( ج ) تزويدها بهجاء الاصابع

( د ) تزويدها بصور

**( ٤٩ ) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة ----**

( أ ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

( ب ) تأجيل عملية التصحيح

( ج ) القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

( د ) وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

**( ٥٠ ) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم ----**

( أ ) المنهج الحلزوني

( ب ) وظيفة المنهج

( ج ) المنهج الخفي

( د ) المنهج الرسم

## الواجبات الثلاثة (١٠ أسئلة)

### الواجب الاول

**التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ؟**

الأهداف المنشودة

محتوى جيد

التقويم المطلوب

كل ما سبق خطأ

**٢-تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة ؟**

استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

الحصول على انتباه التلاميذ المعاقين

تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة

كل ما سبق صحيح

**3\_الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى ؟**

أنشطة صفية

أنشطة لا صفية

أنشطة لا منهجية

أنشطة تمهيدية

### الواجب الثاني

**١- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة**

....

المناقشة

القصة

حل المشكلات

المحاضرة

٢- من المشكلات التي يعانى منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران، مشكلة

الخجل والانسحاب

انخفاض مفهومهم عن ذاتهم

صعوبة الفهم

كل ما سبق صحيح

3 ..... تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص -

الرمزية

الدينية

الشعبية

الخيالية

### الواجب الثالث

س/- لاختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً

د- تدريس الأقران

س/- يعتمد المحتوى المسرح على:

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

س/ يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:..

أ- تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج- إعداد أوراق عمل

د- كل ما سبق صحيح

س/- يعتمد التعلم النشط على:

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم.

ب- العمل على تقدير المواهب

ج- وجود تعاون بين المتعلمين.

د- كل ما ذكر صحيح

.....

كتابه: باشا شاشا

تنسيق وحل رحيق الورد + (مشاركه بالتصحيح الكثير من النخبه الرائعه وهم: ام القاسم وضوء القمر وبحلم بيك وابو وائل وورده بيضاء واميرة الذوق وأعذب اليأس ونساييم وام يزيد ومنار)

تمت المراجعة: رحيق الورد + ابو وائل.

الاسئله حليناها نصيا من الكتاب ومن الملزمه ومن الفهم ومن طريق الدكتور بطريقه غير مباشرة..

.....**وفتكم الله لما يحب ويرضى**.....