

١- تسمى با الأهداف بعيدة المدى ؟

أ/ الأهداف طويلة المدى

ب/ الأهداف السلوكية أو التعليمية

ج/ الأهداف المرحلية

د/ الأهداف الاستطلاعية

٢- هو وصف لما يجب ان يتعلمه الطالب و ما يجب ان يعلمه المعلمين؟

أ/ الكفايات المهنية

ب/ المنهج

ج/ طرق التدريس

د/ الخبرة التعليمية

٣- يعد من اجراءات العلاج الوظيفي ويتضمن ترتيب المعلومات التي تم الحصول عليها ثم وضع خطة العلاج؟

أ/ التخطيط

ب/ الفحص

ج/ التطبيق

د/ التقييم

٤- يشمل التخلف العقلي الحالات التي تعود أسبابها الى عوامل بيئية ؟

أ/ الأولي

ب/ الثانوي

ج/المختلط

د/غير معروف الأسباب

٥- من شروط التعزيز الجيد ان يكون؟

أ/مادي

ب/غذائي

ج/ رمزي

د/متنوع

٦- تشكل الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفرديه ؟

أ/الخدمات المسانده

ب/ التربية الخاصة

ج/البرامج التربويه

د/ الخطه التعليمية الفرديه

٧-ينادي اصحاب الاتجاه المحايد لسياسة الدمج بأهمية ..؟

أ/تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس خاصه

ب/فكرة الدمج في تعديل الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصه

ج/عدم تفضيل برنامج على آخر

د/تنقل الطفل من برنامج لآخر

٨-.....هي عملية ملاحظة وتقليد لسلوك ما ؟

أ/التشكيل

ب/الحث

ج/التلقين

د/ النمذجة

٩-تشكل ما نسبة ٨٠٪ من مجموع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

أ/الحالات الشديدة جداً الاعتمادية

ب/ الحالات الشديدة

ج/الحالات المتوسطة

د/ الحالات البسيطة

١٠-يرجع ظهور البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود؟

أ/حركة المتخصصين في المجتمع الامريكي

ب/حركة المعلمين في المجتمع الامريكي

ج/حركة المعاقين في المجتمع الامريكي

د/حركة الوالدين في المجتمع الامريكي

١١-تعتبر الخطة التربوية الفردية بمثابة ...؟

أ/تصور مبدئي للعمل مع الطفل

ب/ جزء من احتياجات الطفل

ج/المنهج الخاص للطفل

د/ نقطة الانطلاق لتحديد مستوى الطفل

١٢-تعد من التدابير الأساسية لكل من يحاول اعداد برنامج تربوي فردي ؟

أ/تدابير سلامة الصحة

ب/ تدابير سلامة المناهج

ج/قوانين سلامة الاجراءات

د/ قوانين سلامة القوانين

١٣-تشتمل أساليب تقويم الاداء النهائي للاهداف التعليمية ؟

أ/التقويم التكويني و التقويم النهائي

ب/التقويم الشامل و التقويم الجزئي

ج/التقويم الكمي و التقويم النهائي

د/التقويم التكويني و التقويم القبلي

١٤-يعتمدعلى القياس المباشر لقدرات الطفل بدلا من الاعتماد على الاراء والاحكام العامه والبيانات السابقة ؟

أ/التعرف على السلوك المدخلي

ب/ قياس مستوى الاداء الحالي

ج/التعرف السريع على الطفل

د/ التقييم الدقيق للطفل

١٥-انعكست تطورات اتجاهات المجتمعات نحو تطوير الخدمات عرف بمبادرة ؟

أ/التربية العادية

ب/ التربية للمحتاجين

ج/التربية للمعاقين

د/ التربية الاستثنائية

١٦-تعتبر....ركناً أساسياً في حياة كل من الاطفال العاديين وغير العاديين

أ/المهارات المدرسية

ب/ المهارات الاستقلالية

ج/المهارات الرياضية

د/ المهارات الحسائي

١٧-.....هو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب ؟

أ/التعزيز الخاص

ب/ التعزيز القوي

ج/التعزيز الايجابي

د/ التعزيز السلبي

١٨- تعديلليتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة ويتطلب اجراء بعض التعديلات على المنهاج المقدم للطفل العادي ؟

أ/البديل التعليمي

ب/ المحتوى التعليمي

ج/المكان التعليمي

د/ النشاط التعليمي

١٩- حتى ينجح برنامج الدمج يجب ان ..؟

أ/يكون على مستوى وعي الاسرة

ب/يكون منظما ودقيقا

ج/يتضمن اكبر عدد ممكن من ذوي الاحتياجات الخاصة

د/يتماشى مع تنوع الامكانيات لدى المدارس

٢٠-يساعد تحديد الأهداف التربوية في ؟

أ/التنفيذ الجيد للمنهج

ب/ تحديد مدى اهلية الطفل للبرنامج

ج/اعداد معلمي التربية الخاصه

د/ تحديد نقاط القوة والضعف للطفل

٢١- معرفة مستوى الطالب على الاهداف الفرعية للمهارة ؟

أ/مستوى الطالب

ب/الخط الارضي

ج/الخط القاعدي

د/ الخط الاعلى

٢٢-..... هي وصف لما يتوقع ان يكتسبه الطالب من معارف خلال سنه او فصل دراسي ؟

أ/الاهداف طويلة المدى

ب/الاهداف السلوكية او التعليمية

ج/الاهداف المرحلية

د/ الاهداف الاستطلاعية

٢٣-يقصد به اشتراك الطلبة المعوقين مع العاديين في مدرسة واحدة يشرف عليها نفس الهيئة التعليمية ضمن نفس برنامج الدراسة ؟

أ/الدمج المكاني

ب/ الدمج التربوي

ج/الدمج المجتمعي

د/ الدمج الاجتماعي

٢٤-يوجد عدة انواع من التلقين تشمل التلقين ...؟

أ/البسيطة - الایمائي - الجسدي

ب/اللفظي - الایمائي - اللغوي

ج/الایمائي - اللفظي - الجسد

د/اللغوي - البسيط - الجسد

٢٥-.....هو القدرة على استخدام او تطبيق المعلومات والنظريات و القوانين في موقف جديد؟

أ/المعرفة

ب/ الفهم

ج/ التطبيق

د/ التحليل

٢٦-تصنف الاعاقة العقلية حسب درجة الاعاقة الى اعاقة ؟

أ/اولية - ابتدائية - متوسطة - ثانوية

ب/بسيطة - متوسطة - شديدة - شديدة جدا

ج/بسيطة - متوسطة - ثانوية - غير معروف

د/اولية - ثانوية -مختلطة - غير معروف

٢٧-تتم عملية تحليل الاهداف التعليمية وتسلسلها عن طريق ؟

أ/اسلوب التعزيز المتقطع

ب/ اسلوب تحليل الجينات

ج/اسلوب تحليل العمل

د/ اسلوب التعزيز المستمر

٢٨-.....هي نفس الوسائل التعليميه المستخدمة مع الاطفال العاديين؟

أ/الوسائل التعليمية التقليدية

ب/الوسائل التعليمية المكيفة او المعدله

ج/الوسائل التعليمية الخاصة

د/الوسائل التعليمية الجاهزه

٢٩- هي اهداف سلوكية تعبر عن تغير سلوكي للطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية ؟

أ/الاهداف طويلة المدى

ب/ الاهداف السلوكية او التعليمية

ج/الاهداف المرحلية

د/الاهداف الاستطلاعية

٣٠-.....هو مشير تميزي اضافي يتم تقديمه بهدف حث الطالب على اداء السلوك ؟

أ/التشكيل

ب/الحث

ج/ التلقين

د/ النمذجة

٣١-يعد من اجراءات العلاج الوظيفي ويتضمن جمع المعلومات وقياس قدرات الطالب ،نقاط القوة والوضع الاسري ...؟

أ/الفحص

ب/التخطيط

ج/التطبيق

د/التقييم

٣٢- تتميز المعلومات في مرحلة التعرف السريع على الطلبة؟

أ/معلومات دقيقة ومحدد وشاملة

ب/معلومات متخصصة ولكنها لا تتعلق بالتفاصيل

ج/معلومات عامة ولكنها تفصيلية

د/معلومات عامة اجمالاً ولا تتعلق بالتفاصيل

٣٣-تتضمن الخطة التعليمية الفردية ...؟

أ/هدف واحد فقط من الاهداف

ب/هدفان فقط من الاهداف

ج/ثلاث اهداف فقط من الاهداف

د/اكثر من ثلاث اهداف من الاهداف

٣٤-تؤدي الخطة التربويه الفردية الى اشراك الوالدين

أ/مصدر مفيد لمعلومات فقط

ب/اعضاء غير أساسيين في الفريق المتعدد التخصصات

ج/اعضاء غير مؤهلين وفي حاجة الى التدريب

د/اعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات

٣٥-يتم خلال ... اختبار المعلومات التي تجمعت في المرحلة السابقة وخاصة فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف

أ/مرحلة التعرف على السلوك المدخلي

ب/مرحلة قياس مستوى الاداء الحالي

ج/مرحلة اعداد الخطة التعليمية الفردية

د/مرحلة التقييم الدقيق للطفل

٣٦-.....هو القدرة على تجزئة المعلومات والتعرف على العلاقة بين الاجزاء ؟

أ/المعرفة

ب/ الفهم

ج/ التحليل

د/التطبيق

٣٧- يمثل النوع التقليدي من البدائل التربويه حيث ينعزل فيه الافراد ذوي الحاجات الخاصة عن المجتمع الخارجي العادي ؟

أ/مراكز الإقامة الكاملة

ب/مراكز التربية الخاصة النهارية

ج/مراكز التربية الخاصة المسائية

د/الدمج التربوي

٣٨- وفقاً لتصنيف جونسون ١٩٨٨ م فقط من يحتاجون الى برامج تربية خاصة منفصلة عن المدارس العادية ؟

أ/١%

ب/٣%

ج/٥%

د/٧%

٣٩- يشمل التخلف العقلي الحالات التي تشترك فيها العوامل او المسباب الوراثية و البيئية معاً ؟

أ/الاولى

ب/ الثانوي

ج/المختلط

د/غير معروف الاسباب

٤٠- يعتمد تصنيف الاعاقة العقلية على مستوى الاداء الوظيفي العقلي ودرجة النمو والنضج ؟

أ/على اساس الاسباب

ب/على حسب درجة الاعاقة

ج/على اساس المظهر الخارجي

د/على اساس السلوك التكيفي

٤١-... هي الوسائل التعليمية المستخدمة مع العاديين مع اجراء تعديل عليها لتناسب فئات الحاجات الخاصة؟

أ/الوسائل التعليمية التقليدية

ب/الوسائل التعليمية المكيفة او المعدلة

ج/الوسائل التعليمية الخاصة

د / الوسائل التعليمية الجاهزة

٤٢-يشير الى معلومات أولية سريعة عن الفئة التي نتعامل معها وبشكل عام .؟

أ/التعرف على السلوك المدخلي

ب / قياس مستوى الاداء الحالي

ج/التعرف السريع على الطفل

د/مرحلة التقييم الدقيق للطفل

٤٣-من طرق التقييم المستخدمة في تقويم الاداء؟

أ/طريقة تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

ب/طريقة تصميم الاختبار التكويني و الاختبار القبلي

ج/طريقة تصميم الاختبار القبلي والاختبار السلوكي

د/طريقة تصميم الاختبار السلوكي و الاختبار البعدي

٤٤-تحديد مستوى الدقة في الاداء من انواع؟

أ/الفعل السلوكي

ب/الظرف

ج / المعيار

د/المنهاج

٤٥-تشكل ما نسبة ٢٪ من مجموع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟

أ/الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية

ب/ الحالات الشديده

ج/الحالات المتوسطة

د/ الحالات البسيطة

٤٦-يعتمد على دعم السلوك الايجابي وذلك بالمكافأة على السلوك الحسن ؟

أ/برنامج التعليم التعاوني

ب/ برنامج الحتمية الذاتيه

ج/البرنامج السلوكي

د/البرنامج التعليمي

٤٧-يمضي بها الاطفال ذوي الحاجات الخاصة جزءا من يومهم في مدارس خاصة بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم ؟

أ/مراكز الإقامة الكاملة

ب/ مراكز التربية الخاصة النهارية

ج/مراكز التربية الخاصة المسائيه

د/الدمج التربوي

٤٨-لا يمكن القول ان هناك منهجاً تربوياً موحداً يصلح لجميع ؟

أ/الافراد ذوي الحاجات الخاصة

ب/المقررات لذوي الاحتياجات الخاصة

ج/معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

د/أسر ذوي الاحتياجات الخاصة

٤٩-تشتق الاهداف التعليمية الفردية من ...؟

أ/نتائج التقييم التي اجريت على الطفل

ب/نتائج الاختبارات التحصيلية السابقة للطفل

ج/ملاحظات المعلم حول الطفل

د/تقارير الوالدين

٥٠-يشير الى الحق الطفل بصف خاص داخل المدرسة العاديه مع اتاحة الفرصه امامه للتعامل مع اقرانه العاديين في المدرسة اطول فترة ممكنه من اليوم الدراسي ؟

أ/الصفوف الخاصة

ب/ صفوف المصادر

ج/الصفوف العادية

د/الصفوف التربوية

٥١-انواع التعزيز ..؟

أ/التعزيز العام والتعزيز الخاص

ب/التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي

ج/التعزيز القوي و التعزيز الضعيف

د/التعزيز المباشر والتعزيز غير المباشر

٥٢-ويشمل التخلف العقليالحالات التي تعود لاسباب وراثية ؟

أ/الأولي

ب/ الثانوي

ج/المختلط

د/غير معروفة الاسباب

٥٣- تصنف الاعاقة العقلية حسب التصنيف التربوي ؟

أ/اولية - ثانوية - مختلط - غير معروف

ب/بسيطة- متوسطة - شديدة - شديدو جداً

ج/صفية - لا صفية - تعليمية - تأهيلية

د/القابلين للتعلم - القابلين للتدريب - الاعتماديين - بطيئ التعلم

٥٤- يتكون المنهاج من اربع عناصر مهمة ؟

أ/الاهداف طويلة المدى - الاهداف قصيرة المدى - المحتوى

ب/الاهداف - المحتوى - المقرر- التقييم

ج/الاهداف - الوسائل - اساليب التعزيز - التقييم

د/الاهداف - المحتوى - الوسائل - التقييم

٥٥- من مبادئ التربية الخاصة : يؤثر الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة على ؟

أ/جميع افراد الاسرة

ب/جميع طلاب المدرسة

ج/بعض افراد الاسرة

د/بعض افراد المجتمع

56- يرى فريق من العلماء ان الطفل المعاق عقلياً كالطفل العادي ينمو تدريجياً ؟

أ-الا ان معدل النمو والاكتمال عنده اقل مما هو عند العادي

ب-وبالتالي فإن أساليب تعليمه وتأهيله تختلف كما وكيفا عن العاديين

ج-الا انه يختلف بشكل كبير في جميع جوانب النمو عن الطفل العادي

د-وبالتالي يمكنه التعليم بنفس أساليب تعليم الطفل العادي

٥٧- يساعد تحديد الخط القاعدي للطالب في؟

أ-تحديد مدى أهلية الطالب لبرامج التربية الخاصة

ب-تجنب تداخل عمليات القياس والتقييم

ج-قياس مستوى ذكاء الطفل

د-تجنب أضياع وقت الطالب في تعليم مهارات يعرفها

٥٨-يعد من اجراءات العلاج الوظيفي ويتضمن تحديد مدى النجاح في تحقيق الاهداف ؟

أ-الفحص

ب-التخطيط

ج-التطبيق

د-التقييم

٥٩-السؤال الرئيسي بمرحلة يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطفل بشكل عام ؟

أ-التعرف على السلوك المدخلي

ب-قياس مستوى الاداء الحالي

ج-التعرف السريع على الطفل

د-التقييم الدقيق للطفل

٦٠- وهو يعني القدرة على اصدار أحكام حول قيمة الافكار وفق معايير معينة ؟

أ-التطبيق

ب-التحليل

ج-التركيب

د-التقويم

٦١- من مبادئ التربية الخاصة تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة----

٦٢- يجب البدء بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصه على المهارات الازمه والضروريه منذ لحظه اكتشافهم ---

(كلما كان التدخل مبكرا كانت نتائجه اسرع و اوضح و افضل)

٦٣- يعتبر حجر الزاويه في التربيه الخاصه

مستوى الاداء الحالي

٦٤- نوع من الاختبارات لا يقارن الطالب بالآخرين وانما يكون الاهتمام على مدى تمكن الطالب من محتوى

معين ----

(اختبارات ذات محكات مرجعيه)

٦٥- القدره على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر.....

(المعرفه)

٦٦- زاد الاهتمام في العصر الحاضر بمشكلة الاعاقه وهي من اكبر المشكلات وتهم.....

قطاعاً كبيراً من العلماء والمختصين بالاعاقه العقليه

٦٧- هي الكيفيه التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربويه التي تقدم للطالب -

(اساليب التدريس)

٦٨- يعتمد هذا التصنيف على المظاهر والملامح الجسميه -

(على أساس المظهر الخارجي)

٦٩- يقسم الطلبة من خلال هذا البرنامج إلى مجموعات صغيرة

(-التعلم التعاوني)

٧٠--مراعاة الفئة التي ينتمي إليها وخصائص تلك الفئة قبل البدء بعملية التربية

(المكان التعليمي)

٧١-تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في-

(تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي في المجتمع)

وهنا ٧ أسئلة من تجميع إحساس:

س ١ لا يوجد في التربية الخاصة منهاج عام وإنما يوجد؟

أهداف عامه وخطوط عريضة

س ٢- كلما كان التدخل مبكراً ؟

كلما كانت نتائجه افضل واسرع وواضح

س ٣- من اجراءات العلاج الوظيفي ويتضمن العملية الفعلية للعلاج؟

التطبيق

س٤- من اعضاء فريق الخطه التربويه الفرديه؟

جاب خيارات بس الاسره صحيح والباقي ليس من الاعضاء

س٥- جاء هذا المؤتمر بإطار التي وضعها المؤتمر العالمي حول التربية للجميع المنعقد في تايلاند؟

السياسات العامه

س٦- الهدف الرئيسي للتربية الخاصه هو مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصه للوصول؟

للاستقلاليه

س٧- تكتب الخطه التعليميه الفرديه؟

بعد الخطه التربويه الفرديه

أسئلة إختبار (إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية)

١٤٣٤هـ (الترم الثاني) كتابه اختى العزيزة (رعوب)

١- تتم مرحلة عادة عند تسجيل الطفل لأول مرة في البرنامج .

أ- التعرف على السلوك المدخلي

ب- قياس مستوى الاداء الحالي

ج- التعرف السريع على الطفل

د- التقييم الدقيق للطفل

٢- هو وصف الاداء المطلوب من الطالب إجرائياً .

أ- الفعل السلوكي

ب- الظرف

ج- المعيار

د- المنهاج

٣- يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي على

- أ- صقل مهارة المعلم
- ب- طرح العديد من البدائل للمهمة
- ج- تنمية مهارات الاسرة
- د- تفريد عملية التدريس

٤- تشتق الاهداف التعليمية الفردية من

- أ- نتائج التقييم التي اجريت للطفل
- ب- نتائج الاختبارات التحصيلية السابقة للطفل
- ج- ملاحظات المعلم حول الطفل
- د- تقارير الوالدين

٥- وقع الرئيس الامريكي فورد قانون العام ٩٤ - ١٤٢ و هو المعروف بـ

- أ- قانون التعليم لكل اطفال المجتمع
- ب- قانون التعليم لكل الاطفال المعاقين
- ج- قانون التربية العام
- د- قانون حقوق الفئات المهمشة

٦- يشير الى معلومات أولية سريعة عن الفئة التي نتعامل معها بشكل عام :

- أ- التعرف على السلوك المدخلي
- ب- قياس مستوى الاداء الحالي
- ج- التعرف السريع على الطفل
- د- التقييم الدقيق للطفل

٧- من شروط صياغة الاهداف السلوكية او التعليمية ان يوجه الهدف الى

- أ- نشاط المعلم
- ب- نتيجة تعليمية واحدة
- ج- احتياجات الاسرة
- د- الهدف المنشود

٨- يرجع ظهور البرنامج التربوي الفردي الى حيز الوجود الى مايعرف بـ

- أ- حركة المتخصصين في المجتمع الامريكي
- ب- حركة المعلمين في المجتمع الامريكي
- ج- حركة المعاقين في المجتمع الامريكي

٩- كل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي ان

أ- نتمم بشكل خاص

ب- تطور له خطة تربوية فردية مستقلة

ج- تطور له خطة تعليمية مستقلة

د- يخضع للدراسة والفحص

١٠- هناك مصطلحين رئيسيين في التربية الخاصة وهما

أ- مصطلح التربية الخاصة ومصطلح التربية العامة

ب- مصطلح البدائل التربوية ومصطلح البدائل التعليمية

ج- مصطلح البدائل التربوية ومصطلح البرامج التربوية

د- مصطلح التربية الخاصة ومصطلح البرامج الخاصة

١١- هو القدرة على جمع عناصر او اجزاء لتكوين تركيب غير موجود أصلا .

أ- التطبيق

ب- التحليل

ج- التركيب

د- التقويم

١٢- هو الرغبة في الاشتراك بشيء ممتع ، ويعمل على تنمية القدرات الجسمية والحسية .

أ- العناية بالذات

ب- اللعب

ج- العمل

د- التعليم

١٣- هو الشرط الذي يتم في ضوءه الاداء

أ- الفعل السلوكي

ب- الظرف

ج- المعيار

د- المنهاج

١٤- من مبادئ التربية الخاصة : تتضمن التربية الخاصة تقديم

أ- برامج تربوية جمعية

ب- برامج تربوية فردية

ج- دروس خصوصية مجانية

د- دروس تأهيلية مبكرة

١٥- بعد الانتهاء من قياس مستوى الاداء الحالي تبدأ عملية

أ- إعداد الخطة التربوية الفردية

ب- إعداد الخطة التعليمية الفردية

ج- إعداد طرق التدريس المناسبة

د- إعداد الوسائل التعليمية

١٦- هي الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات ذوي الحاجات الخاصة

أ- الوسائل التعليمية التقليدية

ب- الوسائل التعليمية المكيفة او المعدلة

ج- الوسائل التعليمية الخاصة

د- الوسائل التعليمية الجاهزة

١٧- يتم إعداد المنهج في التربية الخاصة ليناسب

أ- عدد محدد من الاطفال

ب- فئة معينة

ج- مرحلة دراسية

د- طفاً معيناً

١٨- الهدف الرئيسي هو وصف سلوك الطالب في ضوء ما يستطيع وما لا يستطيع عمله .

أ- لاختبارات

ب- للملاحظة

ج- للمقابلة

د- للتحصيل

١٩- يتطلب توفير بيئة تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة إجراء تعديلات على

أ- المحتوى التعليمي والمنهج التعليمي

ب- البيئة التربوية والبيئة المنزلية

ج- المنهج التربوي والبرنامج التربوي

د- المستوى التعليمي والسلم التعليمي

• جميع الأجوبة خطأ .. (الدكتور لم يضع الجواب الصحيح)

الجواب الصحيح هو / المحتوى التعليمي والمكان التعليمي ..

(الحل من الملزمة)

٢٠- يعد من إجراءات العلاج الوظيفي ويتضمن جمع المعلومات وقياس قدرات الطفل .

- أ- الفحص
- ب- التخطيط
- ج- التطبيق
- د- التقييم

٢١- يمضي بها الافراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم :

- أ- مراكز التربية الخاصة النهارية
- ب- مراكز الإقامة الكاملة
- ج- مراكز الدمج التربوي
- د- مراكز التربية العامة النهارية

٢٢- من الاخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية

- أ- استخدام افعال سلوكية إجرائية
- ب- وصف الهدف لسلوك المتعلم
- ج- خلو الهدف السلوكي من بعض عناصره
- د- اشتغال الهدف على ناتج تعلم واحد

٢٣- هو نوع من المساعدة المؤقتة .

- أ- التشكيل
- ب- الحث
- ج- التلقين
- د- النمذجة

٢٤- هو القدرة على تفسير او إعادة صياغة المعلومات ويشمل الترجمة والاستنتاج

- أ- المعرفة
- ب- الفهم
- ج- التطبيق
- د- التحليل

٢٥- نصت توصيات مبادرة المدرسة الجامعة على انه

- أ- يجب ان يكون هناك نظامان منفصلان لجهاز التربية
- ب- يجب ان تتعدد نظم التربية بتعدد الاحتياجات الخاصة
- ج- يجب ان لا يكون هناك نظامان منفصلان لجهاز التربية
- د- يجب ان يعد نظام تربوي إضافي للنظم القائمة لذوي الاحتياجات الخاصة

٢٦-الهدف السلوكي قد يكون

- أ-معرفي - عقلي - وجداني
- ب- معرفي - وجداني - انفعالي
- ج- معرفي - وجداني - نفس حركي
- د- معرفي - لغوي - نفس حركي

٢٧-يتوقف اختيار المكان التربوي المناسب على عدة عوامل : منها

- أ-وسع المكان التربوي وحجم قاعات المكان التربوي
- ب- نوع الطفل المعاق وعمر الطفل المعاق
- ج- شدة الاعاقة والوقت الذي حدثت فيه الاعاقة
- د- قرب المكان التربوي وسهولة الوصول اليه

٢٨-التربية الخاصة أكثر فعالية من التربية في المراحل العمرية المتقدمة

- أ-المبكرة
- ب- المتأخرة
- ج- المتخصصة
- د- المتعمقة

٢٩- تؤدي الخطة التربوية الفردية الى إشراك الوالدين بوصفهما

- أ-مصدر مفيد للمعلومات فقط
- ب- اعضاء غير اساسيين في الفريق متعدد التخصصات
- ج- اعضاء غير مؤهلين وفي حاجة الى تدريب
- د- اعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات

٣٠-..... عبارة عن محادثة هادفة .

- أ-الاختبار
- ب- الملاحظة
- ج- المقابلة
- د- القياس

٣١-يوضح البرنامج التربوي الفردي بناء على

- أ-نخبرات المعلم
- ب- قياس مستوى وعى الاسرة
- ج- قياس مستوى الأداء الحالي للطفل
- د- نماذج لبرامج ناجحة سابقة

٣٢- يتضح الفرق بين في إمكانية توفير فرص أكبر للدمج الاجتماعي .

- أ- البدائل التربوية والبرامج التربوية
- ب- مراكز الإقامة الكاملة ومراكز التربية الخاصة النهارية
- ج- الدمج التربوي والدمج الأكاديمي
- د- الصفوف الخاصة وغرفة المصادر

٣٣- لتحسين عملية التعلم عن طريق النمذجة يجب الأخذ بعين الاعتبار مايلي

- أ- التبسيط - العرض - الطول
- ب- التبسيط - العرض - التكرار
- ج- العرض - الطول - التكرار
- د- التلقين - التبسيط - العرض

٣٤- هو منهج مختلف من فرد وآخر حسب إمكانياته وقدراته .

- أ- المنهج العادي
- ب- المنهج المرن
- ج- المنهج المحوري
- د- المنهج الخاص

٣٥- من المبادئ العامة في تعليم الاطفال المتخلفين عقلياً

- أ- الانتقال المباشر من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً
- ب- الانتقال التدريجي من المهارات الأكثر تعقيداً إلى المهارات البسيطة
- ج- الانتقال المباشر من المهارات الأكثر تعقيداً إلى المهارات البسيطة
- د- الانتقال التدريجي من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً

٣٦- تهتم الاختبارات بمقارنة أداء الطالب بأداء مجموعة معيارية تشابه ظروفه .

- أ- ذات المعايير التحصيلية
- ب- ذات المعايير المرجعية
- ج- ذات المحكات المرجعية
- د- ذات المحكات التحصيلية

٣٧- هو النشاط او اوظيفة الاقتصادية عند الفرد .

- أ- العناية بالذات
- ب- اللعب

ج- العمل

د- التعليم

٣٨- هو أي شيء يتلو السلوك ويؤدي الى زيادة تكراره في المستقبل .

أ- أساليب التقييم

ب- أساليب التدريس

ج- أساليب التعزيز

د- الأنشطة التعليمية

٣٩- يعرف على انه مهنة طبية مساعدة .

أ- العلاج الطبيعي

ب- العلاج الوظيفي

ج- العلاج السلوكي

د- العلاج المعرفي

٤٠- هو المحك الذي يلجأ اليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول .

أ- الفعل السلوكي

ب- الظرف

ج- المعيار

د- المنهاج

٤١- يقصد به اشتراك مدرسة التربية الخاصة مع المدارس العادية بالبناء المدرسي فقط .

أ- الدمج المكاني

ب- الدمج التربوي

ج- الدمج المجتمعي

د- الدمج الاجتماعي

٤٢- تشكل ما نسبته ١٧٪ من مجموع الاطفال ذوي الحاجات الخاصة .

أ- الحالات الشديدة جداً والاعتمادية

ب- الحالات الشديدة

ج- الحالات المتوسطة

د- الحالات البسيطة

٤٣- من عوامل تحديد واختيار ان يكون قصيرة ومتعددة ومتنوعة .

أ- أساليب التقييم

ب- أساليب التدريس

ج- أساليب التعزيز

د- الأنشطة التعليمية

٤٤-..... هي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغير يذكر :

أ- المعرفة

ب- الفهم

ج- التطبيق

د- التحليل

٤٥-يهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية

أ- تكرم المعلم المتميز ومحاسبة المعلم المقصر

ب- عمل قائمة بالأهداف القابلة للتحقق والغير قابلة للتحقق

ج- التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها وأوجه القصور ومعالجتها

د- تقييم مدى المساعدة المقدمة من جانب الأسرة والعمل على تنميتها

٤٦-جاء في إعلان سلامنا ضرورة أن تطبق البرامج التعليمية على نحو

أ-موحد على جميع الطلاب

ب- مستقل عن حاجات الطلاب

ج- يراعي في التنوع في الخصائص والاحتياجات

د- يراعي الثبات في المحتوى والأنشطة

٤٧-تشكل الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية .

أ-الخدمات المساندة

ب- التربية الخاصة

ج- البرامج التربوية

د- الخطة التعليمية الفردية

٤٨-معرفة مستوى الطالب على الأهداف الفرعية للمهارة يسمى

أ-مستوى الطالب

ب- الخط الارضى

ج- الخط القاعدي

د- الخط الأعلى

٤٩- تتضمن نشاطات سلوكيات المحافظة على البقاء والمحافظة على النوع .

أ- العناية بالذات

ب- اللعب

ج- العمل

د- التعليم

٥٠- يشير إلى تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبياً .

أ- تحليل المهمة

ب- الهدف السلوكي

ج- إعداد الدرس

د- توزيع التدريب

الواجبات الثلاثة (١٠ أسئلة)

الواجب الأول:

١ / تتضمن التربية الخاصة تقديم

برامج تربوية خاصة
مناهج تربوية متقدمة
مقررات دراسية عامة
فصول تعليمية نشطة

٢ / يتحتم علينا التخطيط المدروس لعملية الدمج ، وإلا فإنها

غير مضمونة النتائج
ستحقق بعض النتائج
قد تحقق كل النتائج
ستفشل فشلاً ذريعاً

٣ / يعد مؤتمر الذي عقد باسبانيا ١٩٩٤ م من أهم المؤتمرات التي عقدت في مجال الدمج .

سلامتنا
سلامتنا
سلامنكا
سلامتها ..

الواجب الثاني:

١) هناك تعاريف متعددة للإعاقة العقلية ، ومن أكثرها شيوعاً تعريف...

الجمعية السعودية للتخلف العقلي
الجمعية المصرية للتخلف العقلي
الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي
الجمعية الفرنسية للتخلف العقلي

٢ / يتوقف النمو العقلي للأطفال القابلين للتعلم عند مستوى طفل عادي يتراوح عمره الزمني ما بين

(١٠ - ٧) سنوات و (٩ - ١٢) سنة
(٩ - ٧) سنوات و (٩ - ١٠) سنة
(٨ - ٦) سنوات و (٨ - ١٠) سنة
(٥ - ٣) سنوات و (٧ - ٩) سنة

٣ / يتكون المجال النفسي حركي (المهاري) من مستويات .

اربع
خمس
ست
سبع ..

الواجب الثالث:

١ / تعتبر أبواب المعرفة الأولى عند الطفل وعن طريقها تصل المؤثرات الحسية المختلفة إلى

- المخ ..
- الكتابة .
- القراءة .
- التربية .
- الحواس .

٢ / يجب أن تكون كتب القراءة الأولى للطفل المعاق عقلياً ..

- صغيرة وفيها عدد قليل من الصفحات .
- ملئية بالمعلومات الهامة والمثوقة .
- كبيرة وملونة .
- معتمدة من وزارة التربية .

٣ / ترتبط عملية تعلم الكتابة للطفل المعاق عقلياً بالدرجة الأولى ...

- بمهارة المعلم وتدريبه .
- بمدى دافعية الطفل لتعلمها .
- بالعمر الزمني للطفل .
- بدرجة تعليم الأسرة .

٤ / يعتبر الكمبيوتر من أكثر الأجهزة روعة فيما يتعلق بتوضيح ..

- المهارات الحركية .
- الاستعدادات المهنية .
- العلاقات الرياضية .
- المساندة الأسرية .

دعواتي لكم بالتوفيق