1- خاصية الوعي بالخبرات الثقافية للمرشد تعني:
أ- شعوره بالراحة خلال تعامله مع الأفراد من جميع الثقافات.
ب- رغبته بتقديم الخدمات.
ج- معرفة المرشد بنفسه.
د- جميع ما سبق.

2- قام كل من شرترز وستون (Shertzer&Stone,1980) بوضع مجموعة من الخصائص والكفاءات للمرشد، شملت:
أ- الاتجاهات والمعتقدات.
ب- العرق والجنس.
ج- العمر.
د- جميع ما سبق.

3- الدرجة التي يستطيع فيها المرشد إن يؤثر ويحث المسترشد على القيام ببعض التغييرات في اتجاهاته وسلوكاته، تمثل:
أ- الخبرة الجانبية.
ب- القدرة على الإقناع.
ج- القدرة على تحمل الغموض.
د- جميع ما سبق.

4- الميل إلى إدراك الغموض على أنه موقف مرغوب:
أ- الخبرة الجانبية.
ب- القدرة على الإقناع.
ج- القدرة على تحمل الغموض.
د- القدرة على التفكير.

5- يسهل الإرشاد الناجح على المسترشد كشف واستكشاف ذاته؛ ذلك يمثل:
أ- حس الدعابة
ب- الشفافية
ج- الغيرية
د - الوعي الذاتي

- المرشد الفعال يحب الناس ويحب خدمتهم ويتصرف بإنسانية ويحب معاشرة الناس؛ تلك:
أ- حس الدعابة
ب- الشفافية
ج- الغيرية
د- الوعي الذاتي

مو متأكده من الاجابه

8- مهارات قيادة الجلسة الإرشادية تتضمن:
أ- الإدارة المباشرة.
ب- التركيز.
ج- الاستفسار.
د- جميع ما سبق.

9- عكس المحتوى من مهارات:
أ- التلخيص.
ب- الفهم العاطفي.
ج- المواجهة.
د- التفسير.

10- من مهارات التفسير للمرشد:
أ- الشرح.
ب- إعطاء المعلومة.
ج- الإقران.
د- جميع ما سبق.

11- من مهارات تعديل السلوك:
أ- النمذجة.
ب- التعزيز.
ج- الإطفاء.
د- جميع ما سبق.

12- أي العبارات التالية تشجع المرشد على تطبيقها فيما يتعلق بالمصطلحات:
أ- يستخدم المرشد مصطلحات علمية كما وردت في النظريات تماما.
ب- المصطلحات المفهومة البسيطة مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم مع مراعاة المستوي الثقافي و التعليمي ل
ج- المصطلحات المبهمة غير الواضحة.
د- المصطلحات التي تتناسب مع مستوى فهم الفرد ذي الحاجة الخاصة فقط دونما مراعاة للأسرة.

13- من خلالها يمكن توضيح دور كل من المرشد والأسرة أثناء العملية الإرشادية والنتائج المتوقعة:
أ- العقود.
ب- المعلومات التشخيصية.
ج- أدوار العاملين.
د- جميع ما سبق.

14- عملية معقدة ومتشبعة ومترابطة يمارسها كل من الآباء والأمهات والرفاق والمعلمين والمؤس
ولها تأثير كبير على شخصية الفرد:
أ- التنشئة الاجتماعية.
ب- الإنتاجية.
ج- المقاصد الشخصية.
د- المعلومات التشخيصية.

15- أول مراحل العملية الإرشادية:

أ- تعريف المشكلة.
ب- تحديد الهدف.
ج- فهم الحاجات.
د- تطبيق الخطة.

16- من الأمور التي على المرشد تجنبها أثناء العملية الإرشادية:

أ- النقل والتحويل.
ب- التعميم.
ج- إسقاط القيم.
د- جميع ما سبق.

17- التوقع الضمني؛ تعني:

أ- يفترض المرشد أن الحالة أو الأسرة تعي وتفهم شيئا ما لم تتم مناقشته علانية.
ب- الأسرة تعرف أكثر مما يعرفه المرشد عن الحالة.
ج- ليس بالضرورة أن يعرف الأهل كل المعلومات.
د- جميع ما سبق.

18- افتقار المرشدين للإعداد والتدريب المناسب:

أ- من فوائد الإرشاد.
ب- من خصائص المرشد.
ج- من معوقات عملية الإرشاد.
د- أ + ب صحيحان.

19- الطريقة المباشرة في الإرشاد:

أ- تركز على المرشد.
ب- تركز على المسترشد.
ج- تركز على الأقران.
د- تركز على المسلزمات والمواد.

20- الطريقة غير المباشرة في الإرشاد:

أ- تركز على المرشد.
ب- تركز على المسترشد.
ج- تركز على الأقران.
د- تركز على المسلزمات والمواد.

21- طريقة الإرشاد الروجري هي ذاتها:

أ- المباشرة.
ب- غير المباشرة.
ج- الانتقائية.

22- الطريقة التي تؤكد على مشكلات المسترشد:
أ- المباشرة.
ب- غير المباشرة.
ج- الانتقائية.
د- جميع ما سبق.

23- قدرة المرشد على التصرف بطبيعة تامة:
أ- مشاركة وجدانية.
ب- تطابق مع الذات.
ج- القدرة على التقبل غير المشروط.
د- جميع ما سبق.

24- المعتقدات اللاعقلانية لدى الأشخاص هي التي تؤدي إلى أفكار وسلوكيات تعمل على تحطيم الذات، بالإضافة
أ- الإرشاد السلوكي.
ب- الإرشاد العقلاني - الانفعالي.
ج- الإرشاد الجمعي.
د- الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

25- الآثار التي يتركها وجود ذوي الحاجات الخاصة على الأسرة تشمل:
أ- اقتصادية.
ب- نفسية.
ج- اجتماعية.
د- جميع ما سبق.

26- تبدأ لدى الأهل بالشك بوجود خلل ما في تطور طفلهم وتتعمق عند حصولهم على تشخيص لحالة
أ- الآلام النفسية.
ب- النكران.
ج- الصدمة.
د- التكيف.

27- يظهر بأشكال متعددة, فقد يبدأ الأهل بالتسوق بين الأطباء أو أفراد فريق التأهيل بحثاً
وأفضل لطفلهم:
أ- الآلام النفسية.
ب- النكران.
ج- الصدمة.
د- التكيف.

28- تتمثل هذه المرحلة ببداية تطلع الأسرة لما حولها من بدائل وإمكانيات لمعالجة طفلـ
أ- تقبل الحالة.
ب- التوجه للخارج.
ج- احتواء الأزمة.
د- الآلام النفسية.

29- وجود الأم المقتنعة بزواجها والتي تمتلك ثقة عالية:
أ- من الآلام النفسية.
ب- من مقومات التكيف مع الإعاقة.
ج- يمنع حدوث الإعاقة.
د- أ + ب صحيحان.

30- الاتجاهات السلبية نحو الإعاقة، وقلة الخبرة:
أ- من خصائص الطفل المعاق. نسيت اجابتي
ب- من عوامل بنية العائلة.
ج- من خصائص الوالدين.
د- من العوامل النفسية.

31- من العوامل المؤثرة على ردود فعل الأسرة نحو الإعاقة والمتعلقة بالطفل:
أ- الطبقة الاجتماعية. اجابتي أ وج هي الصحيحه لانه ذكر تعلقها بالطفل
ب- مستوى الدخل.
ج- شدة الإعاقة.
د- جميع ما سبق.

32- من العوامل المؤثرة على ردود فعل الأسرة نحو الإعاقة والمتعلقة بالوالدين:
أ- السمات الشخصية.
ب- نوع الإعاقة.
ج- شدة الإعاقة.
د- جميع ما سبق.

33- مساعدة أسر المعاقين على التكيف مع المجتمع من:
أ- حاجات الأسرة.
ب- الأهداف الخاصة بمساعدة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة. ما اذكر اجابتي
ج- العلاج النفسي للأسرة.
د- معوقات العمل مع الأسرة.

34- فهم حاله الطفل بصورة أعمق من حاجات الأسرة:
أ- للمعلومات.
ب- الاجتماعية.
ج- للدعم.
د- للخدمة الاجتماعية.

35- الزيارات البيتية والخدمات الإرشادية والتوجيهية من حاجات الأسرة:
أ- للمعلومات.
ب- الاجتماعية.
ج- للدعم.

36- بحسب قناعتك في قراءتك للمقرر؛ أي التالية أقرب للواقع:
أ- هناك حاجة للأسرة إلى الاستمتاع بوقت الفراغ والراحة.
ب- ليست هناك حاجة للأسرة إلى الاستمتاع بوقت الفراغ والراحة.
ج- الاستمتاع بوقت الفراغ والراحة قد تسبب أزمات ومخاطر للطفل ذي الحاجة الخاصة.
د- جميع ما سبق.

37- من الأزمات التي يمكن أن تواجهها أسر الطفل المعاق وتحتاج إلى إرشاد:
أ- الصدمة.
ب- القيم الشخصية.
ج- الحقيقة أو الواقع.
د- جميع ما سبق.

38- من الكفايات اللازمة للعمل بنجاح في إرشاد ذوي الحاجات الخاصة:
أ- مساعدتهم على التعامل مع المشكلات الجسدية والانفعالية.
ب- مساعدتهم على تقبل أنفسهم.
ج- أن تعمل وتتعاون مع الوكالات ومؤسسات المجتمع لأغراض الإحالة.
د- جميع ما سبق.

39- المرشد الذي يتعامل مع الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم لا يقل أهمية عن المرشد الذي يتعامل مع الأفراد العاديين وإنما هناك بعض الخصوصية في العمل:
أ- وعليه أن يمتلك كفايات ومهارات مرشد العاديين مع مراعاة بعض الاعتبارات الخاصة
ب- ليس بالضرورة أن يمتلك كفايات للعمل مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة
ج- وعلى ذلك فليس بمقدور الشخص العادي العمل في إرشاد ذوي الحاجات وأسرهم
د- جميع ما سبق

40- تطور مفهوم علم النفس الإرشادي ليشمل:
أ- علم
ب- فن
ج- ممارسة
د- جميع ما سبق

41- يهدف علم النفس الإرشادي إلى تيسير تفاعل الإنسان مع بيئته ضمن أدوار هي:
أ- وقائي
ب- تنموي
ج- علاجي
د- جميع ما سبق

42- علم النفس الإرشادي هو: مجموع الخدمات التي يقدمها أخصائيو علم النفس الإرشادي، لتيسير التفاعل الفعال للإنسان خلال عمليات نموه على مع التأكيد على الجوانب الإيجابية للنمو والتوافق في إطار

تعريف:
أ- نظري
ب- إجرائي

43- تهدف الخدمات التي يقدمها أخصائيو علم النفس الإرشادي إلى:
أ- مساعدة الأفراد على اكتساب أو تغيير المهارات الشخصية الاجتماعية
ب- تحسين التوافق لمطالب الحياة المتغيرة
ج- اكتساب العديد من مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار
د - جميع ما سبق

44- أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط انحرافا ملحوظا من النواحي الأربع: العقلية أو الحسية أو الانفعالية أو الاجتماعية:
أ- المعوقين
ب- غير العاديين أو ذوي الحاجات الخاصة
ج- ثنائيو اللغة والمحرومين ثقافيًا
د - أ + ج صحيحان

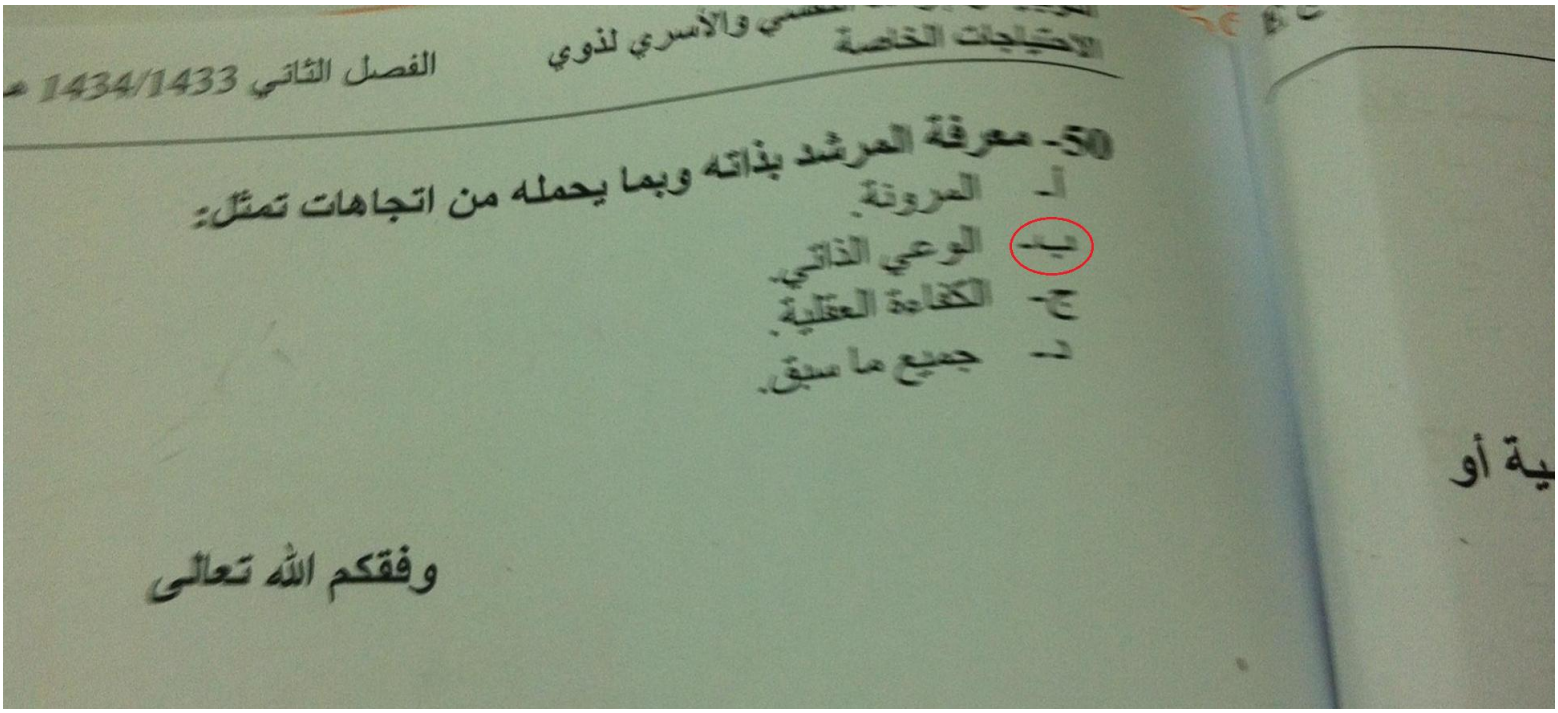
45- التوعية بالامتيازات والتشريعات تعتبر من:
أ- الأهداف التي يحققها الإرشاد لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم
ب- مميزات ذوي الحاجات الخاصة
ج- حلم نأمل بتحقيقه لخدمة ذوي الحاجات الخاصة
د - جميع ما سبق

46- الاستقرار والثبات من الخصائص:
أ- الاجتماعية
ب- المرتبطة بفعالية المرشد
ج- الإدراكية
د - التعليمية والشخصية للمرشد

47- الكفاءة العقلية من خصائص المرشد:
أ- الشخصية
ب- في مجال المعلومات والمهارات
ج- الاجتماعية
د - الانفعالية

48- عندما لا يكون المرشد الفعال مقيدًا بمجموعة من الاستجابات المحددة؛ فإنه يتمتع ب:
أ- الحيوية والنشاط
ب- الوعي الذاتي
ج- المرونة
د - الكفاءة العقلية

- عندما يتمتع المرشد بالرغبة في العمل على تحقيق مصلحة المسترشدين؛ ينطبق عليه:
أ- الدعم.
ب- الشعور بالمودة نحو الآخرين.
- الوعي الذاتي.
المرونة.


الاحتياجات الخاصة والأسري لذوي

الفصل الثاني 1434/1433

50- معرفة المرشد بذاته وبما يحمله من اتجاهات تمثل:

أ- المرونة.

ب- الوعي الذاتي.

ج- الكفاءة العقلية.

د- جميع ما سبق.

ية أو

وفقكم الله تعالى

للأسف نسيت من كان التصوير له

وربي يوفقه ويوفقكم