

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حل اسئلة مقرر مبادئ الإحصاء لكلية الآداب (١٤٣٤ هـ - الفصل الثاني)

ملاحظه / بذلت مجهود كبير بالبحث عن الاجوبه الصحيحه .. صراحة تعبت كثير خصوصاً بالمسائل الحسابيه .. واكثر اسئلة الدكتور تعتمد على شرحه + الكتاب .. قليل جداً يجيب من المحتوى .. يعني ركزوا زين بالشرح وبالمحاضرات ..

فيه مسائل م عرفت حلها ابد .. استعملت القانون المطلوب بالسؤال لكن الخيارات بعيدة جداً عن النتائج عندي .. واطلعت على أسئلة للأعوام السابقة .. لقيت كثير طلاب بعد محتررين من خيارات المتاحة بالاختبار مقارنة بالنتائج اللي توصلوا لها ...
ف عشان كذا حظيت لكم الاجوبه اللي متأكده منها بإذن الله باللون **الأحمر** .. واللي شاكه فيها باللون **الأزرق** .
واللي م حليتها يعني ما عرفت لها ...

فإن اخطأت فمن نفسي والشيطان وإن اصبحت فمن الله

بسم الله نبداً ...

- ١-..... هي عملية الحصول على القياسات والبيانات الخاصة بظاهرة معينة ،
- أ) تحليل البيانات ..
 - ب) استقراء النتائج واتخاذ القرارات ..
 - ت) تنظيم وعرض البيانات ..
 - ث) جمع البيانات ..

- ٢-البيانات المجمعة في تقديرات الطلبة في إحدى المقررات الدراسية هي :
- أ) بيانات نوعية ..
 - ب) بيانات كمية ..
 - ت) بيانات كمية متقطعة ..
 - ث) بيانات كمية متصلة ..

- ٣-..... يرتبط هذا القياس بالبيانات الكمية ويقاس الفروق بين القيم والصفر فيه غير حقيقي
- أ) المقياس الاسمي
 - ب) المقياس الرتبي
 - ت) المقياس الفتري
 - ث) المقياس النسبي

- ٤- هي عملية الوصول إلى استنتاجات وتوقعات وتنبوءات خاصة بظاهرة معينة
- أ) استقراء النتائج واتخاذ لقرارات
 - ب) تنظيم وعرض البيانات
 - ت) تحليل البيانات .

(ث) جمع البيانات

٥-..... أي شيء محل الاهتمام في الدراسة قابل للعد أو القياس وهي بمثابة العنصر ،

(أ) الإحصاء

(ب) المعلم

(ت) العينة

(ث) المفردة

٦-..... وفيها يقوم الباحث بالنزول إلى مجتمع الدراسة لجمع البيانات ذات العلاقة بالدراسة

(أ) المصادر التاريخية لجمع البيانات

(ب) المصادر الوثائقية لجمع البيانات

(ت) المصادر الميدانية لجمع البيانات

(ث) المصادر الأولية لجمع البيانات

٧-..... هي عملية إيجاد مقاييس تتحدد قيمتها من البيانات السابقة وتعطي بعض الدلالات عن الظاهرة تحت الدراسة

(أ) استقراء النتائج واتخاذ القرارات

(ب) تنظيم وعرض البيانات

(ت) تحليل البيانات

(ث) جمع البيانات

٨-أي خاصية تأخذ مفرداتها قيماً مختلفة عند قياسها ولا يمكن التنبؤ بها مقدماً

(أ) المجتمع

(ب) المتغير

(ت) المقياس

(ث) العينة

٩-..... يرتبط هذا بالبيانات الوصفية ، وهو الدلالة على الشيء

(أ) المقياس الاسمي

(ب) المقياس الرتبي

(ت) المقياس الفتري

(ث) المقياس النسبي

١٠-..... يعتبر أفضل أنواع الترميز

- (أ) الترميز الحرفي
- (ب) الترميز الرقمي
- (ت) الترميز الرقمي الحرفي
- (ث) الترميز الحاسوبي

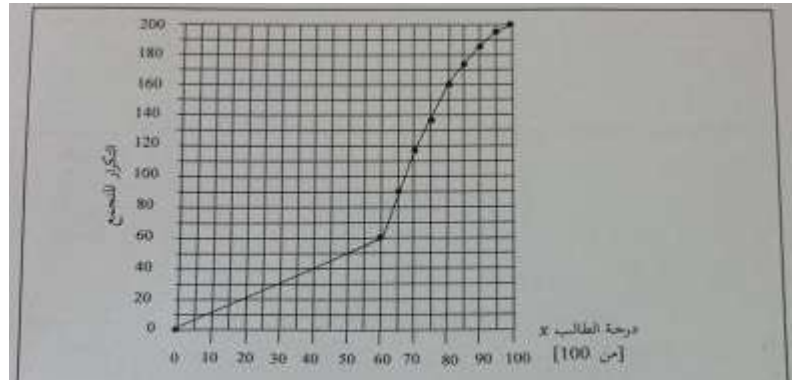
١١-..... هي أي صفة أو ظاهرة تتغير في النوع وتسجل بأوصاف لفظية .

- (أ) المتغيرات المتصلة
- (ب) المتغيرات الوصفية
- (ت) المتغيرات الكمية
- (ث) المتغيرات المتقطعة

١٢-التكرار النسبي لفئة من الفئات هو :

- (أ) النسبة بين الحد الأعلى للفئة ومجموع التكرارات
- (ب) خارج قسمة تكرار الفئة على طولها
- (ت) نسبة تكرار الفئة إلى مجموع التكرارات
- (ث) النسبة بين الحد الأدنى للفئة ومجموع التكرارات

* الشكل التالي يبين المضلع التكراري المتجمع الصاعد لدرجات عدد من الطلاب في مقرر مبادئ علم الاجتماع ، من هذا الشكل يمكن ان نستنتج أن :



١٣- من خلال الرسم البياني السابق ، العدد الكلي للطلاب هو :

- (أ) ٥٠
- (ب) ١٠٠
- (ت) ١٥٠
- (ث) ٢٠٠

١٤- من خلال الرسم البياني السابق ، الوسيط M لدرجات الطلاب يقع بين :

- (أ) ٤٠،٤٥
- (ب) ٥٠،٥٥

(ت) ٦٥،٧٠

(ث) ٧٥،٨٠

١٥- من خلال الرسم البياني السابق ، عدد الطلاب الحاصلات على درجة اقل من ٤٠ هو :

(أ) ٢٠

(ب) ٤٠

(ج) ٨٠

(د) ١٦٠

١٦- من خلال الرسم البياني السابق ، النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على درجة ٦٥

فأكثر هي :

(أ) ٥٥%

(ب) ٤٥%

(ت) ٣٥%

(ث) ٢٥%

١٧- من خلال الرسم البياني السابق ، عدد الطلاب الناجحين والحاصلين على درجة اقل من

٨٠ هو :

(أ) ٦٠ طالب

(ب) ٨٠ طالب

(ج) ١٠٠ طالب

(د) ١٢٠ طالب

١٨- البيانات المتصلة هي :

(أ) بيانات نوعية فقط

(ب) بيانات كمية متقطعة فقط

(ج) بيانات كمية يمكن ان تقاس

(د) بيانات نوعية او كمية متقطعة

١٩- في طريقة الأعمدة البسيطة لعرض البيانات المنفصلة تمثل كل قيمة من قيم المتغير x

بـ

(أ) بعمود (خط رأسي) طوله يُعبر عن تكرار تلك القيمة

(ب) بقضيب (خط أفقي) طوله يُعبر عن تكرار تلك القيمة

(ج) بنقطة إحداثياتها هي قيمة المتغير وتكرارها ثم نقوم بتوصيل هذه النقاط بخط منكسر (بواسطة

المسطرة)

(د) بقطاع من دائرة طبقاً لتكرارها .

٢٠- المدى R يمكن تحديده لـ :

(أ) البيانات النوعية فقط

(ب) البيانات الكمية المتقطعة فقط

(ج) أي بيانات كمية

(د) أي بيانات رتبية

٢١- مقاييس النزعة المركزية هي :

(أ) قيم نموذجية يمكن ان تمثل مجموعة بيانات

(ب) مقاييس تحدد النسبة المئوية للتشتت المطلق بالنسبة لقيمة متوسطة

(ج) هي مقاييس ترصد درجة تماثل أو البعد عن التماثل لتوزيع ما

(د) مقاييس ترصد درجة التدبب في قمة المنحنى مقارنة بقمة منحنى التوزيع الطبيعي

٢٢- إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو ٢٠ وأضفنا لكل قيمة من القيم ٢ .
فإن الوسط الحسابي الجديد :

(أ) ١٨

(ب) ٢٠

(ج) ٢٢

(د) ٤٠

٢٣- أحد مقاييس النزعة المركزية الذي قد يمكن تحديده للبيانات النوعية :

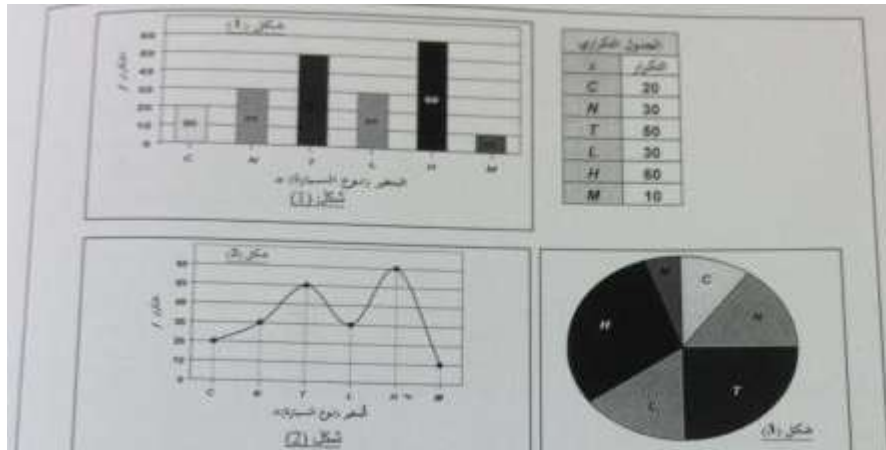
(أ) الوسط الحسابي

(ب) المنوال

(ج) الوسيط

(د) الوسط الهندسي

* الجدول التكراري التالي يبين عدد السيارات الموجودة في احد المواقع طبقاً لنوع السيارة
{C,N,T,LHM}



٢٤- من خلال البيانات السابقة ، شكل (١) يبين طريقة لتمثيل هذه البيانات بيانياً

(أ) المضلع التكراري

(ب) المنحنى التكراري

(ج) الأعمدة البسيطة

(د) اللوحة الدائرية

٢٥- من خلال البيانات السابقة ، شكل (٢) يبين طريقة ... لتمثيل هذه البيانات بيانياً .

(أ) المضلع التكراري

(ب) المنحنى التكراري

(ج) الأعمدة البسيطة

(د) اللوحة الدائرية

٢٦- من خلال البيانات السابقة ، شكل (٣) يبين طريقة لتمثيل البيانات بيانياً .

(أ) المضلع التكراري

(ب) المنحنى التكراري

(ج) الأعمدة البسيطة

(د) اللوحة الدائرية

٢٧- من خلال البيانات السابقة ، عدد السيارات الموجودة بالموقف هو :

(أ) ١٠٠

(ب) ١٥٠

(ج) ٢٠٠

(د) ٢٥٠

٢٨- من خلال البيانات السابقة ، عدد السيارات من نوع C هو :

(أ) ١٠

(ب) ١٠%

(ج) ٠,١

(د) ٠,٢

٢٩- من خلال البيانات السابقة ، النسبة المئوية للسيارات من النوع T هي :

(أ) ٥٠

(ب) ٥٠%

(ج) ٠,٢٥

(د) ٢٥%

٣٠- من خلال البيانات السابقة . الزوايا المركزية للسيارات من نوع H هي :

(أ) ١٠٨ درجة

(ب) ٣٦ درجة

(ج) ٩٠ درجة

(د) ١٨ درجة

* لمجموعة القيم 16 4 8 2 3 9

٣١- من خلال البيانات السابقة ، الوسط الحسابي هو :

- (أ) ٦
(ب) ٧
(ج) ٨
(د) لا يوجد

٣٢- من البيانات السابقة ، الوسيط هو :

- (أ) ٦
(ب) ٧
(ج) ٨
(د) لا يوجد

٣٣- من البيانات السابقة ، المنوال يكون :

- (أ) ٦
(ب) ٧
(ج) ٨
(د) لا يوجد

٣٤ - إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو ٢٠ وضربنا كل قيمة من القيم في العدد ٢ ، فإن الوسط الحسابي الجديد :

- (أ) ٢٠
(ب) ٢٢
(ج) ٤٠
(د) ٤٠-

٣٥- مقاييس التشتت هي :

- (أ) قيم نموذجية ممكن ان تمثل مجموعة من البيانات
(ب) مقاييس ترصد الدرجة التي تتجه بها البيانات الكمية للانتشار حول قيمة متوسطة
(ج) مقاييس ترصد درجة تماثل او البعد عن التماثل
(د) مقاييس ترصد درجة التدبب في قمة المنحنى مقارنة بقمة منحنى التوزيع الطبيعي

مجموعتين من القيم $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ و $(y_1, y_2, \dots, y_n)$ عدد كل منهما n كانت هناك النتائج التالية:
 $n = 5$ ، $\sum x = 30$ ، $\sum y = 50$ ، $\sum xy = 364$ ، $\sum x^2 = 220$ ، $\sum y^2 = 604$

٣٦- من خلال البيانات السابقة ، معامل الارتباط بين x ، y يساوي :

- (أ) 0.985

(ب) -0.985

(ج) -0.993

(د) 0.993

٣٧- إذا كان معامل الارتباط r بين المتغيرين x, y يساوي -0.22 فهذا يعني أن x, y

:

(أ) مرتبطان ارتباطاً عكسياً قوياً

(ب) مرتبطان ارتباطاً عكسياً متوسطاً

(ج) مرتبطان ارتباطاً عكسياً تاماً

(د) مرتبطان ارتباطاً عكسياً ضعيفاً .

* لعدد من المشاهدات $n=10$ لظاهرتين x, y كانت $\sum d^2 = 250$ ، حيث d تمثل الفرق في الرتب بين القيم x, y :

٣٨- من خلال البيانات السابقة ، معامل ارتباط الرتب (r^s) مساوياً لـ :

(أ) -1.52

(ب) -0.52

(ج) -16.66

(د) -14.15

* في دراسة أجريت لمعرفة هل هناك علاقة بين العمل x والتعليم y تم سؤال ٢٠٠ شخص سؤالين هما :

(١) هل أنت متعلم ؟

(٢) هل أنت ملتحق بعمل ما ؟ ، على أنت تكون الإجابة بـ نعم أو لا فقط . وبتجميع الإجابات كانت النتائج كالتالي :

متعلم	غير متعلم	
113	23	يعمل
49	15	لايعمل

٣٩- من خلال البيانات السابقة ، معامل الاقتران يساوي :

(أ) 0.15

(ب) 0.20

(ج) 0.25

(د) 0.30

٤٠- إذا كان معامل الارتباط r بين المتغيرين x, y يساوي 0.84 فهذا يعني أن x, y

:

- (أ) مرتبطان ارتباطاً عكسياً متوسطاً
 (ب) مرتبطان ارتباطاً طردياً قوياً
 (ج) غير مرتبطان على الإطلاق
 (د) مرتبطان ارتباطاً طردياً متوسطاً

* إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم هو 20 وانحرافها المتوسط هو 4 وانحرافها المعياري 5 واضفنا لكل قيمة من القيم 2 ، فإن :

- ١٤ - من البيانات السابقة ، الوسط الحسابي للقيم الجديدة هو :
- (أ) ١٨
 (ب) 20
 (ج) 22
 (د) 40

- ١٥ - من البيانات السابقة ، الانحراف المتوسط للقيم الجديدة يكون
- (أ) ٢
 (ب) ٤
 (ج) ٦
 (د) ٨

- ١٦ - من البيانات السابقة ، الانحراف المعياري للقيم الجديدة يكون
- (أ) ٢
 (ب) ٥
 (ج) ٧
 (د) ١٠

- ١٧ - لعدد من القيم ، يُعرف متوسط مربعات الانحرافات عن الوسط الحسابي على أنه :
- (أ) الوسط الحسابي للقيم
 (ب) الانحراف المتوسط للقيم
 (ج) تباين تلك القيم
 (د) الانحراف المعياري للقيم

- ١٨ - الانحراف المتوسط هو احد مقاييس :
- (أ) النزعة المركزية
 (ب) التشتت
 (ج) الالتواء
 (د) التفرطح

* مجموعة من المدرسين العاملين في مجال التربية في احدى المدارس تم عرضهم وفقاً لفئات اعمارهم من خلال الجدول التكراري التالي :

فئات العمر	20-	30-	40-	50-60
عدد المدرسين	10	30	50	20

٤٦ - من خلال البيانات السابقة ، الوسط الحسابي هو :

(أ) 30.24

(ب) 32.27

(ج) 42.27

(د) 45.32

٤٧ - من خلال البيانات السابقة ، الوسيط هو :

(أ) 40

(ب) 41

(ج) 42

(د) 43

٤٨ - من خلال البيانات السابقة ، الانحراف المعياري هو :

(أ) 7.45

(ب) 8.62

(ج) 9.27

(د) 10.12

٤٩ - من خلال البيانات السابقة ، الربع الاول . هو:

(أ) 35.38

(ب) 37.22

(ج) 39.33

(د) 40.20

٥٠ - من خلال البيانات السابقة ، المئين العاشر هو :

(أ) 25.45

(ب) 27.23

(ج) 29.23

(د) 30.33

آنتهى بحمد الله .،،،

مراجعة آختكم/ يارا 😊

لاتنسوني من صالح دعواتكم ♥