

استراتيجيات التعلم النشط :

[التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - العصف الذهني - سرد القصص - الاركاز التعليمية -
الخرائط الذهنية

حل المشكلات - لعب الأدوار - الألعاب - تعلم الأقران -]

مهارات الاستذكار الفعال :

الجزء الأول :

- الخرائط الذهنية
- خرائط المفاهيم

الجزء الثاني :

- 12 قاعدة للاستذكار الفعال
- قراءة الإستذكار

الخريطة الذهنية : أداة تساعد على التفكير والتعلم والتذكر .

س - متى ظهر هذا المصطلح ؟

ج - ظهر هذا المصطلح لأول مرة عن طريق طبيب جراح الاعصاب النمساوي " توني بوزان "

الخريطة الذهنية - ابتكار البروفيسور النمساوي توني بوزان :

لقد كان للطبيب توني بوزان السبق في تصميمها وتسميتها بالخريطة الذهنية ، وانتشرت
واستخدمت من قبل الكثير في مجالات حياتهم واعمالهم المختلفة .

الخريطة الذهنية - التسمية

سميت بهذا الاسم : لانها تشبه الخلايا العصبية ، ونلاحظ في الخلية العصبية نقطة مركزية وأذرع
متفرعة منها

ومن كل ذراع تتفرع أذرع أصغر وأدق .

تم تصميم الخريطة الذهنية بطريقة تحاكي شكل الخلايا الدماغية .

مفهوم الخريطة الذهنية :

عبارة عن شكل يتضمن الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية التي تدعم تعلم الأفكار وتسهل حفظها واسترجاعها .

فوائد الخريطة الذهنية :

- 1- تساعد بشكل مباشر على تذكر المعلومات المدونة والمفرغة في الخريطة .
- 2- تعطيك صورة واضحة عن موقعك الان .. أين وصلت .. ماذا تريد .. من أين ستبدأ .. ماهي العوائق ؟
- 3- المتعة بالتعلم وذلك من خلال الرسم واختزال المعلومات والبيانات على هيئة جمل وعبارات وصور وأشكال ورموز
- 4- تجعلك تضع أكبر قد ممكن من المعلومات في ورقة واحدة بشكل مركز ومختصر .
- 5- تمكنك من وضع كل ما يدور في ذهنك من أفكار عن الموضوع في ورقة واحدة .
- 6- تساهم في تدفق الأفكار .

مجالات استخدام الخريطة الذهنية :

الخريطة الذهنية اداة عالية القيمة لتنظيم (الحياة ، العمل ، التعلم)

تستخدم في تلخيص كتاب قرائته ، أو محاضرة أستمعت إليها ، ويمكن أن تستخدمها لأهداف أخرى

ك : التخطيط لعمل تقوم به ، التحدث أمام الجمهور واللقاء ، تأليف كتاب ، كتابة مقال .

إيجابيات الخريطة الذهنية : [الاختصار - السهولة - التسلية - الاستمرارية - التنظيم - السرعة - التركيز]

قواعد رسم الخريطة الذهنية :

- 1- ان تكون مادة الانتباه في شكل صورة مركزية .
- 2- الموضوعات الاساسية للمادة تشع من مركز الصورة في شكل أشعة أو فرع
- 3- تشمل الافرع صورة أو كلمة رئيسية مطبوعة على خط مرتبط بها .
- 4- الموضوعات الأقل أهمية تمثل في شكل أفرع متصلة بأفرع ذات مستوى أعلى

مكونات الخريطة الذهنية : [الألوان - الصور والرسوم - الكلمات - الوصلات والخطوط]

أهمية مكونات الخريطة الذهنية :

[الألوان]

- تحفز المخ الأيمن وتزيد من كفاءة الذاكرة
- للدلالة على المعاني
- تسر النظر

[الصور والرسوم]

- تساعد على عملية التذكر
- داعمة للكلمات
- للترميز

[الكلمات]

- للتعبير عن الأفكار الرئيسية والثانوية
- مختصرة جدا
- كلمات مفتاحية

[الوصلات والخطوط]

- المعلومات في خلايا المخ تخزن على الخطوط وليس في الخلايا نفسها
- الجزء الأيمن من المخ يحب الشيء المائل وليس المستقيم
- للتعبير عن العلاقات بين الأفكار الرئيسية والثانوية

خطوات بناء الخريطة الذهنية :

- 1- تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية التي يشملها المحتوى وتدوينها بورقة خارجية
- 2- إحضار ورقة بيضاء خالية غير مسطرة
- 3- وضع الورقة في وضع أفقي
- 4- الإبتداء من المركز في منتصف الورقة
- 5- استخدام شكل أو صورة معبرة تناسب الفكرة الرئيسية
- 6- استخدام الألوان خلال الرسم
- 7- وصل الفروع الرئيسية بالشكل المركزي ، بحيث تبدأ بخطوط عريضة من الركن ثم تقل تدريجيا
- 8- أن يكون التوصيل بين الفروع على شكل منحنيات
- 9- استخدام كلمات قليلة
- 10- استخدام صورة معبرة قد الامكان وعرض المعلومات من اليمين إلى اليسار

خريطة المفاهيم : هي عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة .

متى تستخدم خريطة المفاهيم ؟

- تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما
- تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة
- تخطيط مادة لدرس . تدريس مادة الدرس
- تلخيص مادة الدرس
- تخطيط للمنهج

خطوات بناء خريطة المفاهيم :

- اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له
- تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الاساسي والمفاهيم الأخرى) ووضع خطوط تحتها
- إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليا تبعا لشمولها وتجريدها
- تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها
- تربط المفاهيم المتصلة ، او التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم :

- عدم تحديد المفهوم بإطار
- عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية
- عدم إكمال الخريطة المفاهيمية
- عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية

معايير تقويم خريطة المفاهيم :

- العلاقات بين المفاهيم
- التسلسل الهرمي بين المفاهيم المتقدمة في الخريطة
- الوصلات العرضية
- الأمثلة