المحاضرة الثامنه من مقرر اسس الخدمة الاجتماعية

- أهداف المحاضرة :-
- * التعرف علي التوطين ومعوقاته .

* التعرف علي التعليم في الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي

- مفهوم التوطين :-

يعرفه السيد أبو بكر:(تلك الجهود العلمية و العملية التي تبذل لإحداث تغيرات في بعض مكونات الخدمة الاجتماعية في البلد الذي نقلت إليه بقصد التوصل إلى بعض الابتكارات والتجديدات إستجابة للعوامل الثقافية لهذا المجتمع ، والمختلفة بقدر ما عن العوامل في المجتمع الذي أنتقلت منه هذه المهنه وذلك لكي تصبح أكثر إيجابية وفاعلية لمواجهة المشكلات الاجتماعية)

أما بالنسبة لرأي "إبراهيم عبدالرحمن رجب "فأنه يشير إلى أن مصطلح التوطين من المصطلحات التي استخدمها الغرب، والمهنيون في إشاراتهم لعدد من الطرق التي تحاول تطوير النموذج الغربي لكي يتناسب مع الظروف والأحوال السائدة للدول النامية ويؤثر "ابراهيم عبدالرحمن رجب" استخدام مصطلح "تأصيل" عن مصطلح "التوطين" ويقصد به التعبير عن عملية مواجهة الموقف من الزاوية الصحيحة ألا وهي زاوية النسق الذي يمارس فيه، بحيث تحاول المهنه أن تتصدى لمواجهة المشكلات الاجتماعية وحرية كاملة دون أن تكبل نفسها بالنماذج المستوردة .

ويؤكد على أنه لايجب تفسير مصطلح "التأصيل"بطريقة مغلقة معادية لما هو أجنبي ويستطرد قائلاً ان التأصيل لا يتنافى مع كالتعلم من الأخرين ولكن لكي يكون التعلم من الآخرين صحيحاً بأنه لابد أن يكون مبنياً على المحافظة على الهوية الذاتية

معوقات توطين الخدمة الاجتماعية في الدول النامية

في المراحل الأولى من محاولات التوطين في الدول النامية ، لابد وأن تكون هناك بعض العوائق القوية التي تحد من انطلاقة هذه المحاولات ، ومن هذة العوائق :-

١- سوء إعداد الأخصائيين الاجتماعيين في غالبية الدول النامية لقلة هيئات التدريس ذات المؤهلات العلمية المطلوب توفرها في أعضاء هيئات التدريس وكان لذلك أثره على عدم وجود القوة البشرية المهنية ذات الكفاءة والقادرة على إنجاز مهام التوطين المستمرة بكفاءة ومقدرة.

٢- تحتاج عملية التوطين إلى ممارسة دائبة مدروسة لأن أقلمة الخدمة الاجتماعية مع الظروف الثقافية السائدة لا تأتي إلا عن طريق العمل الميداني المخطط الذي يستهدف تجميع خبرات والتوصل إلى تعميمات إمبيريقية ، ولقلة عدد الأخصائيين الاجتماعيين المؤهلين أصبح هذا النوع من الممارسة نادراً.

٣- وتحتاج عملية التوطين أيضاً إلى بحوث مستمرة للتوصل إلى نتائج مقبولة علمياً والدول النامية بصفة عامة تفتقر إلى مثل هؤلاء الباحثين المدربين

معوقات توطين الخدمة الاجتماعية في الدول النامية :

٤- عدم كفاية تبادل الخبرات بين الدول النامية على نطاق واسع لتدعيم الخبرات الإيجابية ولتقديم أفكار جديدة صالحه للممارسة والتجريب لذلك في الكثير من خبرات الدول النامية في محاولات التوطين مازال غير متبادل بين هذه الدول .

٥- عدم تنظيم عملية التوطين في كل دولة نامية إذ إن هذه العملية في كثير من الأحيان تتم بجهود فردية عشوائية غير منظمة أو مخططة وإذا قامت الأجهزة العلمية بالتخطيط لعملية التوطين فيتوقع أن تتقدم هذه العملية بمعدلات أسرع .

مدى توطين الخدمة الاجتماعية

إلى أي مدى نذهب عملية التوطين في دولة ما ؟

هل ينتهي الأمر بظهور خدمة اجتماعية مختلفة تماماً عن النمط الأمريكي المعروف لنا حالياً ؟

في الواقع قد يتبادر إلى الذهن للوهلة الأولى أن الهدف النهائي للتوطين هو خلق وإيجاد خدمة اجتماعية مميزة تماماً لوطن من الأوطان فقد تكون هناك خدمة اجتماعية مصرية وأخرى كينية ثالثة برازيلية مثلاً .

وثمة رأي آخر بأن توطين الخدمة الاجتماعية يتوقع له ألا يتعدى التغيير في الأهداف أو أساليب ممارسة فنية المهنة .

ويتركز رأي ثالث على أن التوطين لن يكون في نهاية المكان إلا سطحياً لان طرق الخدمة الاجتماعية صالحة للتطبيق في كل المجتمعات لأنها نابعة عن تعميمات علمية واسعة .

ورغم أنه من الصعب التنبؤ الدقيق باتجاه عمليات التوطين في مختلف الدول إلا أنه يمكن اقتراح ما يلي :- (مهم جدا)

١- من الصعب تحديد ظروف ثقافية معينة في وطن ما تحتم ظهور نمط معين محدد الخدمة الاجتماعية فكل مجتمع يتعرض لتغييرات مستمرة غير رتيبة مما يجعل من المتعذر تحتيم اتجاه معين لعملية التوطين .

٢- من الممكن النظر إلى عملية توطين الخدمة الاجتماعية على أنها تتم عبر تدريج أقصى طرفية الخدمة الاجتماعية الأمريكية والخدمة الاجتماعية الموطنة تماماً وتعبر عملية توطين الوتيدة التدريج ابتداء من النمط الأمريكي ولكن ليس بضرورة لتصل إلى نهاية التدريج .

تعليم الخدمة الاجتماعية :

نشأة تعليم الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودية الاعداد المهني في الخدمة الاجتماعية هو تكوين الشخصية المهنية للأخصائي الاجتماعي وذلك بتعليم الطلاب أساسيات المهنة وإكسابهم الاتجاهات السليمة في مجال التفاعل الوظيفي . ومن المسلم به أن أية مهنة متميزة لابد من إعداد الممارسين لها حتى يؤدي الشخص المهني المعد إعدادا ً كافيا مسئوليات وظيفتة بدقة ومهارة . ويحدث في بعض الاحيان أن يتجاهل المجتمع شرط الاعداد المهني لبعض الوظائف ، خاصة الوظائف حديثة العهد بالمجتمع .
و الخدمة الاجتماعية وهي في طور التكوين كانت تمارس من خلال جهود تطوعية ، ولقد أصبحت الان مهنة علمية متخصصة ، تحكم ممارستها قواعد علمية منضبطة مما جعلها قادرة على إحداث التغييرات المطلوبة في محيط الافراد والجماعات والمجتمعات .

ومن المعروف أن الهدف العام للخدمة الاجتماعية هو الارتقاء المستمر بمستوى حياة الافراد والجماعات والمجتمعات ، و إيجاد العلاقات المرضية ، والتوافق مع الظروف الخارجية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الرفاهية ، وتتم عمليات التغيير من خلال طرق الخدمة الاجتماعية الثلاث (خدمة الفرد – خدمة الجماعة – تنظيم المجتمع) ولكل طريقة من هذه الطرق مجموعة من المبادئ أكدتها الخبرة العملية . ويعد الاخصائي الاجتماعي هو أداة توصيل الخدمة الاجتماعية للمستفيدين من خلال مؤسسات الممارسة المختلفة .

كما أن مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة حساسة تتعرض لحياة الناس ولشخصياتهم بجوانبها القوية والضعيفة ، ولمشكلاتهم وأسرارهم وخصوصياتهم وهذه المهنة ليست سهلة ولا ميسورة ، بحيث يظن البعض أنه مقدور عليها ، مادام الشخص الذي يزاولها متعلماً تعليماً عالي أيا كان تخصصه ، كما أنه لايمكن الاستهانة بها و إلا تخلفت عن الوصول الى مهنة كاملة التكوين

فالمهنة إذاً تتطلب درجة عالية من الإعداد المهني ولانعدو الحقيقة اذا قررنا أن من أول أسس مهنة الخدمة الاجتماعية ، أن لايقوم على ممارستها ، إلا الشخص المعد الاعداد الكافي ، والذي تزود بالمعارف العلمية ، والتطبيقات العملية ،

من خلال منهج نظري مكثف ، وتدريب ميداني ، يتم تحت إشراف أجهزة متخصصة ، ومعترف بها من قبل المجتمع .

ومن هنا اهتمت المجتمعات ، سواء المتقدمة منها او النامية بإنشاء المراكز العلمية لتعليم الخدمة الاجتماعية ، كما حدث في الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا والبلدان النامية في إعداد الاخصائين الاجتماعيين ، من خلال برامج تعليم الخدمةالاجتماعية التي أعدتها مدارس الخدمة الاجتماعية

تعليم الخدمة الاجتماعية :-

مصطلح تعليم الخدمة الاجتماعية يشير الى التعليم الرسمي ، ومايصاحبه من الخبرة العلمية التي تهيئ الأخصائيين الاجتماعيين لأداء أدوارهم المهنية .

وتعليم الخدمة الاجتماعية يأخذ مكانة في مدارس الخدمة الاجتماعية أو في كليات أو جامعاته وفقاً لمستويات أكاديمية معترف بها مهنياً .

ويتضمن تعليم الخدمة الاجتماعية منهجا نظريا مكثفا وتدريبا ميدانيا ، يتم تحت إشراف أجهزة متخصصة ، فالحصول على شهادة في الخدمة الاجتماعية ليس هدف في حد ذاته و لا يمثل نهاية المطالب بالنسبة للاخصائيين الاجتماعيين ، ولكن ممارسة الخدمة الاجتماعية كمهنة تقتضي أن يقوم بها الاخصائيون الاجتماعيون بعد تخرجهم بتقديم الخدمات الاجتماعية تحت إشراف زملائهم الاكثر خبرة ، كما أن عليهم ان يتلقوا حلقات تدريبة اثناء الخدمة الاجتماعية

المعارف العلمية للخدمة الاجتماعية :- (مهم)

أ- هي مجموعة من المفاهيم والطرق و المدركات التي أختبرت اختباراً كافياً حتى ثبت صحتها وفعاليته في التكوين المهني للاخصائي الاجتماعي لمساعدته على ممارسة عمله في مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة.

والخدمة الاجتماعية كمهنة تستند على قاعدة معرفية واسعة من العلوم الاجتماعية والانسانية ، مستمدة من نظريات وفروض علم الاجتماع وعلم النفس و أسس الصحة النفسية ، والقزانين التشريعات الاجتماعية ، وعلم الاقتصاد ، والاساليب والمناهج الرياضية و الاحصائية والصحة الاجتماعية وصحة البيئة وغيرها من العلوم الانسانية و الاجتماعية والمناهج الاساسية في الخدمة الاجتماعية

ب- وفقا لمستويات تصنيف ممارسة الخدمة الاجتماعية التي أشارت إليها " الرابطة الوطنية للأخصائيين الاجتماعيين في أمريكا " أن الخدمة الاجتماعية تتطلب المعرفة ببعض أو كل المجالات التالية : (نظرية خدمة الفرد وخدمة الجماعة و أساليبهما ، وموارد المجتمع وخدماته وبرامج الخدمات الاجتماعية المركزية والاقليمية و أغراضها ، ونظرية تنظيم المجتمع ، وتطور خدمات الرعاية الصحية

والنظرية الاساسية في علم الاجتماع والاقتصاد والعلوم السياسية ، والعرقيات و الاثنيات وغيرها من الاقليات الثقافية في المجتمع وقيمها ، وأنماط حياتها والقضايا الناجمة عن الحياة المعاصرة ، ومصادر البحث العلمي والمهني والملائمة للممارسة ، ومفاهيم و أساليب التخطيط الاجتماعي ، ونظريات ومفاهيم الاشراف ، والاشراف المهني في ممارسة الخدمة الاجتماعية .

كما أن على الاخصائيين الاجتماعيين معرفة إدارة شئون الافراد ، ومنهاج البحوث الاجتماعية و النفسية والاحصائية و أدواتها ، ونظريات ومفاهيم إدارة الرعاية الاجتماعية ، والعوامل الاجتماعية والبيئية التي تؤثر في تقديم الخدمات لفئات معينة من المستفيدين ، ونظريات وطرق التدخل والتقويم النفسي و الاجتماعي ومختلف التشخيصات ، ونظرية وسلوك الاجهزة التنظيمية الاجتماعية وطرق ونظريات تشجيع التغير ، ونظريات تنظيم المجتمع و أساليبه ، ونظرية التحريض و أساليبها ،والمستويات الاخلاقية لممارسات الخدمة الاجتماعية ، ونظريات التعلم والتعليم وأساليبها ، واتجاهات وسياسات الرعاية الاجتماعية ، والقوانين المحلية والاقليمية والمركزية ، ونظمها التي تؤثر في الخدمات الاجتماعية والصحية .

ج- وتجدر الاشارة هنا الى ان الخدمة الاجتماعية بالإضافة الى ماسبق فإنها تستمد قاعدتها المعرفية من عدة مصادر منها مايلي :

النمو الانساني .

العوامل النفسية المقترنة بالاخذ والعطاء .

الجماعات وتأثيرها المتبادل بين الجماعة والفرد .

وسائل الاتصال بين الناس .

تأثير التراث الثقافي والمعتقدات الدينية والقيم الروحية والقانون وغيرها من المؤسسات على الافراد والجماعات والمجتمعات .

- إن مجموعة المعارف العلمية المنظمة التي تميز الخدمة الاجتماعية يمكن نقلها وتعليمها حيث تطبق المبادىء العامة حسب المواقف والحالات المعنية وهذة المعارف تقوم على أسس علمية وهي مطردة النمو

وقابلة دائما للتغير نتيجة التقدم العلمي الذي يبحث في علة الأشياء والظواهر الاجتماعية النفسية والطريقة التي تعمل بها الظواهر وهذه المعرفة تزداد نتيجة ماتكتشفة الخدمة الاجتماعية من خلال الممارسة والتطبيق وما تصل إليه العلوم والمهن الأخرى التي ترتبط بالخدمة الاجتماعية.

- وحتى تستكمل الخدمة الاجتماعية قاعدتها المعرفية فإنها لا تقتصر الإعداد على المعرفة النظرية بل لا بد من أن تتكامل المعرفة النظرية مع المهارة التطبيقية لتحقيق أهداف محددة وهذه المعارف والنظريات والمهارة تتكامل بحيث تصبح صالحة للنقل إلى الغير بالأساليب التعليمية من خلال المعاهد العلمية لإعداد الأخصائيين الاجتماعيين في معظم الدول المتقدمة والنامية وذلك لتوفير الاتجاهات المهنية الإيجابية نحو الافراد والجماعات والمجتمعات لتقديم المساعدات دون تعصب لجنس أو لوطنية أو لعقيدة .

- وجملة القول أن ممارسة الخدمة الاجتماعية ذاتها قد أدت إلى نشأة ونمو مجموعة من المعارف الخاصة بها والنابعة من طبيعتها الخاصة مثال ذلك فهم الاخصائي الاجتماعي للشخصية الفردية من خلال علاقاته مع العملاء وقت الشدة وما يقدمه لهم من خدمات من خلال تجربته مع الجماعة والمجتمع وبطبيعة الحال فإن رسوخ قدم الخدمة الاجتماعية كمهنة رهن بتدعيم قاعدتها العلمية من ناحية وتهذيب فنياتها من ناحية أخرى

التدريب الميداني ☹(مهم)

التدريب الميداني جزء لا يتجزأ من المتطلبات الرسمية لتعليم الخدمة الاجتماعية ويتكون التدريب الميداني من العمل المستمر في إحدى المؤسسات الاجتماعية ذات الصلة.

فعلى مستوى الماجستير في الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأمريكية مثلا قد يكلف الطالب بالعمل في إحدى المؤسسات الاجتماعية لفترة تتراوح بين ١٦-٢٠ ساعة في الأسبوع في السنة الأولى من الدراسة كما قد يكلف بمثلها في السنة الثانية حيث ينتقل إلى مؤسسة أخرى والتدريب الميداني لا يتم على مستوى الماجستير فحسب ولكنه قد يتم على مستوى البكالوريوس والدكتوراه على حد سواء.

- الأخصائيون الاجتماعيون :

- الأخصائيون الاجتماعيون هم حملة الماجستير أو البكالوريوس أو الدبلوم من خريجي كليات ومعاهد ومدراس الخدمة الاجتماعية والذين يوظفون معارفهم ومهاراتهم بتقديم الخدمة الاجتماعية لمستحقيها سواء كان هؤلاء المستحقون أفرادا أو أسرا أو جماعات أو المجتمعات المحلية.فالأخصائيون الاجتماعيون يساعدون الناس على تطوير قدراتهم على حل مشكلاتهم والتوافق معها كما يساعدونهم على الحصول على الموارد التي يحتاجونها من خلال تفاعل الناس مع بيئاتهم كما يقيمون التنظيمات التي تخدم الناس ويؤثرون في السياسات الاجتماعية.

- ولقد أولت المملكة العربية السعودية -شأنها شأن البلدان النامية الأخرى-تعليم الخدمة الاجتماعية اهتماما كبيرا لإعداد الاخصائيون الاجتماعيين الذين يعملون في مجالات الخدمة الاجتماعية المتنوعة ولقد بدأ تعليم الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي على مستوى المساعدين حيث تشير بعض التقارير غير المنشورة والتي أعدتها وزارة العمل والشئون الاجتماعية بأن هذه الوزارة قامت بإنشاء معهد ثانوي للخدمة الاجتماعية وذلك في عام ١٣٨٢هـ يلتحق به الحاصلون على شهادة الكفاءة المتوسطة حيث يتلقى الطلاب فيه مدخلا عن الخدمة الاجتماعية مع التركيز على طرقها الثلاث (فرد-جماعة-تنظيم-مجتمع) بجانب مقررات علم النفس وعلم الاجتماع والإدارة والاقتصاد واللغتين العربية والانجليزية والتربية الإسلامية بالإضافة إلى حصولهم على تدريب كيداني بالمؤسسات الاجتماعية المختلفة ومر التنمية بالدرعية

- ولقد بدأت الدراسة بهذا المعهد مسائية ثم تحولت لتكون على فترتين صباحية ومسائية وتخرج من ثمني دفعات وبلغ عددهم ١٨٩ خريجاً غطوا بعض احتياجات المؤسسات الاجتماعية من الممارسين الوطنيين.

- ومع التوسع في المجتمع السعودي في كافة المجالات . بدأ الاهتمام بتعليم الخدمة الاجتماعية على المستوى الأكاديمي ليتمشى مع الاتجاهات العالمية لتعليم الخدمة

- الاجتماعية وهذا علي النحو التالي :-اولا / جامعة الملك سعود :

- أنشئت جامعة الملك سعود عام ١٣٧٧هـ وكانت كليةالآداب أول كلية أنشئت .

نشأة وتطور قسم الدراسات الاجتماعية :

- بدأت خطوات إنشاء قسم الدراسات الاجتماعية بكلية الاداب بمستهل عام١٣٩١هـ

- فشكلت اللجان المختلفة لدراسة الموضوع ،ومن بينها اللجنة المشتركة التي مثلت فيها وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، واقتراح خطة دراسية فيه ، وبحث بعض المسائل والموضوعات المترتبة على قيامه ومن بينها موضوع معهد الخدمة الاجتماعية الثانوي التابع لوزارة العمل والشئون الاجتماعية ، ومستقبل خريجيه ، وسد حاجة الوزارة من الاخصائيين الاجتماعيين اللازمين برامج الرعاية الاجتماعية المختلفة .

- وفي عام ٣/٢/ ١٣٩٣هـ وافقت اللجنة العليا لسياسة التعليم ، على إنشاء قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود على أن تبدا الدراسة بـ ١٣٩٣ – ١٣٩٤ هـ .

- ولقد ورد بالخطة والنشاط العلمي بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية جامعة الرياض عام ١٤٠١ – ١٤٠٢ هـ أن خطة الدراسة قامت على أساس التخصص في الدراسات الاجتماعية النظرية والتطبيقية ، مع الاهتمام بالأسس الاسلامية ، والعناية بالجوانب المجتمعية ، وذلك بأن يدرس الطلاب في السنتين الأولى والثانية المواد المشتركة بين علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، ويبدا التخصص في شعبة الاجتماع والخدمة الاجتماعية بعد امتحانات السنة الثانية .وقد كان نظام , القبول يقضي بقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها الادبي

- وكذلك أبيح أستخدام انتساب الحاصلات على الثانوية العامة ، بقسميها الادبي والعلمي لتلبية الحاجات الملحة في المجتمع السعودي في مجالات الرعاية والتنمية الاجتماعية ، التي تتطلب الاستعانة بخريجات القسم ، ثم ألغي نظام الانتساب بعد توافر العدد الكافي من المنتظمات .

- ولأهمية التدريب العملي في الميادين الاجتماعية المختلفة أنشئت وحدة التدريب الميداني ، التي تهدف الى الربط بين الجانبين النظري والتطبيقي ، وتكوين المهارات العلمية التي تعد الاساس القوي لممارسة العمل في المستقبل ، ويتم ذلك في عدد من المؤسسات الاجتماعية كما يدرب الطلاب على تصميم البحوث وممارسة تنفيذها في هذه المؤسسات . وتحقيقا للربط بين الجامعة والمجتمع ، أنشئت وحدة البحوث الاجتماعية ، لتقوم باقتراح وتنفيذ البحوث والمسوح الاجتماعية باسلوب علمي ويشترك فيها الطلاب

- في عام ١٣٩٤هـ صدرت الموافقة على نظام جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية وعدها مؤسسة تعليمية وثقافية عالية . ولقد بدأ تعليم الخدمة الاجتماعية في إطار جامعة الامام محمد بن سعود كشعبة تتبع قسم علم الاجتماع بدأ من العام ١٣٩٩/ ١٤٠٠هـ ثم استقلت وأصبحت قسم مستقل بكلية العلوم الاجتماعية .

- نشأة وتطور قسم الخدمة الاجتماعية :

- في العام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ تكونت لجنة قسم الاجتماع لدراسة وضع الخدمة الاجتماعية واقتراح سبل تطويرها ، وانتهت اللجنة الى وضع خطة جديدة لتعليم الخدمة الاجتماعية على مستوى البكالوريوس ودبلومات الخدمة

ويعد العام ١٤٠٤/ ١٤٠٥ هـ بداية الدراسة في قسم الخدمة الاجتماعية حيث طبقت الخطة الجديدة على طلاب المستوى الاول خدمة اجتماعية ، بينما طبقت الخطة القديمة لشعبة الخدمة الاجتماعية للمستويين الثالث والرابع ، وفي العام نفسه كون القسم لجنة لوضع وصياغة مشروع جديد للدراسات العليا يتضمن ثلاث مستويات من الدراسات " الدبلومات المتخصصة – الماجستير – الدكتوراة " ولقد وافق المجلس العلمي بالجامعة على الدبلومات المتخصصة و أوصى بإرجاء دراسات الماجستير والدكتوراه .

ويشتمل البناء التنظيمي لقسم الخدمة الاجتماعية على

أ- مجلس القسم ويضع جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم ويتولى وضع السياسات الخاصة بالقسم والنظر في كل المسائل التي تحال إليه من الكلية.

وحدة التدريب وبحوث الخدمة الاجتماعية وتنقسم هذه الوحدة الى

١) شعبة التدريب : وتضم في عضويتها جميع اعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالإشراف على التدريب الميداني على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا ، وتقوم بمتابعة خطط التدريب ، ووضع الأنظمة واللوائح الخاصة بالتدريب .

٢) شعبة بحوث الخدمة الاجتماعية :وتضم بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، حيث تتولى وضع مشروعات خطط البحوث وتوثيق الدراسات المرتبطة بمجال اهتمامها .

جـ - لجان دائمة بالقسم منها لجنة شئون الطلاب ، لجنة الدراسات العليا ، ولجنة الانشطة الطلابية .

د- اللجان المؤقتة بالقسم وتشكل للنظر في بعض الامور ذات الطبيعة الخاصة

ثالثا: المعهد العالي للخدمة الاجتماعية للبنات :

نشأة وتطور المعهد :

أنشئ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية للبنات التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة لكليات البنات ، في بداية العام الدراسي ١٣٩٥/ ١٣٩٦ هـ

ومدة الدراسة بالمعهد أربع سنوات جامعية وكانت تنقسم الى مرحلتين – حتى بداية العمل بالخطة الجديدة ١٤٠٥/ ١٤٠٦هـ مرحلة متوسطة تشمل السنتين الأوليتين وتمنح الطلبة بعدها الدبلوم في الخدمة الاجتماعية ، ومرحلة عالية تشمل السنتين الأخيرتين ، وتمنح بعدها الطالبة درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية .

ولقد بدأ قسم الدراسات العليا نشاطه بالمعهد في العام الجامعي ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ وبدأت دراسة الدكتوراه بالمعهد في الفصل الثاني .