

اسئلة التخاطب واضطرابات النطق والكلام الفصل الثاني 1434

(1) يعتبر السلوك اللغوي في النظرية السلوكية :

(أ) متعلم بالمحاولة والخطأ

(ب) متعلم بالفطرة

(ج) متعلم بالتقليد والتعزيز

(د) لايمكن تعلمه

(2) يرتبط الصوت بالجهاز التنفسي ويحدث نتيجة :

(أ) غازات المعدة

(ب) هواء الزفير

(ج) هواء الشهيق

(د) الهواء الزائد في الفم

(3) يهدف الى نقل المعاني الى الغير والتاثير عليهم بواسطة الرموز

(أ) التنفس

(ب) السمع

(ج) الكلام

(د) التواصل

(4) عسر الكلام هو

(أ) عسر السمع

(ب) التأتأه

(ج) اختلال او اضطراب الوظيفة الكلامية

(د) اصوات منظمة

(5) يقصد بالحبسة (الحبسة الكلامية)

(أ) تعطل الوظيفة او العملية الكلامية من حيث القدرة على الادراك والتعبير بالرموز

(ب) عسر الكلام

(ج) تعطل اللغة الاستقبالية

(د) تعطل اللغة التعبيرية

(6) واحدة من الاتية ليست من اشكال علاج اضطرابات النطق والكلام

(أ) العلاج النفسي

(ب) العلاج الكلامي

(ج) العلاج التقويمي

(د) العلاج بالموسيقى

(7) تعديل اتجاهات المصاب الخاطئة كاتجاهاته نحو رفاقه من اشكال العلاج

(أ) العصبي

(ب) الاجتماعي

(ج) النفسي

(د) التقويمي

(8) تركيز حوارات الروضة اللغوية على

(أ) الالعب الفردية والجماعية

(ب) أنشطة لاصفية فقط

(ج) أنشطة ترفيهية فقط

(د) تجاهل الأنشطة الحركية

(9) يتمثل دور الاسرة تجاه لغة الطفل في

(أ) ارسال الطفل للمدرسة صباحا وارجاعه مساء

(ب) التعامل مع اكثر من معالج لغوي

(ج) توفير فرص الاتصال المباشر بالآخرين

(د) رصد اخطاء الطفل اللغوية

(10) يعتمد اختيارنا للكلمات التي نعتمد عليها في التواصل على

(أ) توفير جو اسري

(ب) قدراتنا وسلامة اجهزتنا

(ج) مراحلنا النمائية

(د) مدى اطلاقنا على التكنولوجيا الحديثه المسانده لاكتساب اللغة

(11) من الآثار الناتجة عن عيوب النطق والكلام لدى الاطفال

(أ) ظهور ثورات غضب وانفعال

(ب) الشعور بالنقص والخجل والحرمان

(ج) يواجه مشكلات اثناء تعليمه

(د) جميع ماذكر صحيح

(12) اتاحة فرص التفاعل الاجتماعي ضمن جانب العلاج

(أ) النفسي

(ب) البيئي

(ج) التقويمي

(د) الجسمي

(13) تدريب الطفل على اصوات حروف المد الطويل أ ، و ، ي تناسب

(أ) العلاج الصوتي

(ب) العلاج بالحركات

(ج) علاج باستخدام المقاطع

(د) العلاج الغير اللفظي

(14) مثال على اللجلجة

(أ) تقديم حرف على اخر في الكلمة

(ب) تكرار حرف واحد مرات عدة دون مبرر لذلك

(ج) لفظ الصوت بطريقة غير سليمة

(د) جميع ماذكر صحيح

(15) يمتاز الصوت الطبيعي بمايلي

(أ) نوعية صوت مقبولة ومرغوبة

(ب) تساوي مناسب لطبقة الصوت

(ج) علو صوت مناسب

(د) جميع ماذكر صحيح

(16) من ميزات الصوت غير الطبيعي

(أ) صوت ضعيف جدا او عالي جدا

(ب) بحة الصوت

(ج) حدة او قوة الصوت

(د) جميع ماذكر صحيح

(17) التواصل البديل

(أ) من اساليب التواصل الداعم المساند

(ب) من الاساليب التي تحل محل التواصل المنطوق لدى الافراد غير القادرين على تطوير مهارات لغوية

(ج) أ و ب صحيحان

(د) من برامج العلاج الوظيفي

(18) من امثلة الصوت غير الطبيعي كعرض للمرض

(أ) من يحمل الصوت درجة وضوح لغوية كافية للمستمع

(ب) شكوى المريض سواء كانت حقيقية او تصويرية

(ج) صعوبة القدرة على التفكير

(د) عدم نمو الاوتار الصوتية لدية

(19) اضطرابات الصوت النفسية الجينية

(أ) تسمى اضطرابات الصوت الوظيفية وذلك عند دراسة اسباب اضطرابات الصوت

(ب) بحة الصوت

(ج) اضطرابات الصوت متعددة الاسباب وذلك عند دراسة اسباب اضطرابات الصوت

(د) جميع ماذكر صحيح

(20) عندما ينتج اضطرابات الصوت عن امراض فسيولوجية او تشريحية :

(أ) يعتبر اضطراب الصوت عضويا

(ب) يمثل طبقة وعلو ومرونة ناتجة عن اضطرابات نفسية

(ج) يرتبط بأمراض جهاز الدوران

(د) أ + ب صحيحان

(21) من تمارينات الجهاز التنفسي

(أ) الادوية

(ب) النفخ

(ج) الكتابة

(د) نطق الكلمة مقترنة بالبطاقة

(22) واحدة فقط لاتمثل الهدف من التشخيص في اضطرابات التواصل :

(أ) تحديد طبيعة اضطرابات التواصل

(ب) معرفة مدى قابلية الاضطراب للعلاج

(ج) تحديد نقاط القوة وجوانب الاحتياج

(د) جمع معلومات عن البناء اللغوي

(23) واحدة فقط من التالية هي هدف مقاييس التواصل

(أ) جمع معلومات عن البناء اللغوي

(ب) علاج المضطربين

(ج) ترتيب الافراد المعوقين في فئات التصنيف

(د) تحديد اعداد المضطربين

(24) واحدة فقط يجب ان تشتملها دراسة حالة الطفل المضطرب لغويا ونطقيا

(أ) خطة تدريس اللغة العربية والرياضيات والعلوم

(ب) نوعية البرامج العلاجية المقدمة للطفل

(ج) المظاهر النمائية والتطويرية لدى الطفل

(د) مهارات الحياة اليومية ومهارات تعديل السلوك

(25) فحص النمو اللغوي لتحديد مستوى النمو اللغوي لدى الطفل ومعرفة ذخيرته اللفظية يتبع

(أ) الرصد

(ب) التقييم

(ج) العلاج

(د) المتابعة

(26) الاشخاص الذين يشكلون فريق القياس في التخاطب هم

(أ) المرشد و اخصائي علم النفس وال اخصائي الاجتماعي ومعلم الصف العادي والمعالج الطبيعي

(ب) اخصائي علم الاعصاب وعلم النفس وال اخصائي الاجتماعي و اخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة

(ج) المرشد و اخصائي علم الاعصاب وعلم النفس والمعالج الوظيفي ومعلم الصف العادي

(د) اخصائي علم الاعصاب والمرشد و اخصائي السمع ومعلم التربية الخاصة والمعالج الطبيعي

(27) ان الاضطرابات في التواصل ناتجة عن خلل نمائي او اضطراب نفسي وبعد تحديد اسباب 00 العلاج المناسب هذا الافتراض متضمن في المنحى

(أ) المنحى التشخيصي العلاجي

(ب) المنحى التكاملي

(ج) منحنى التحليل النفسي

(د) المنحنى الواقعي

(28) يتم تقييم اضطرابات اللغة والكلام على اساس مبادئ التعليم السلوكي الاجرائي في

(أ) المنحنى التكاملي

(ب) المنحنى التشخيصي العلاجي

(ج) المنحنى السلوكي التعليمي

(د) منحنى النظرية البنائية

(29) تحديد موطن الضعف والقوة لدى الفرد في مجال استخدام الكلام اللغة في الاتصال

(أ) من طرق تعديل السلوك المفيدة في علاج اضطرابات النطق والكلام

(ب) المنحنى التفاعلي 00 شخصي

(ج) تحديد العوامل النفسية والانفعالية ذات العلاقة باضطرابات التواصل

(د) ب + ج صحيحان

(30) في المنحنى البيئي

(أ) يكون النطق مفيدا

(ب) تعتمد العلاج التشخيصي

(ج) تكون عملية القياس والتشخيص منصبة على تقييم دينميكيات الشخصية الفرد

(د) تعتمد على النظرية البنائية بدمج العرفية مع السلوكية

(31) اهم واوضح طريقة للتواصل :

(أ) الايماءه

(ب) لغة الجسد

(ج) اللغة

(د) التهجئة بالاصابع

(32) يتطلب اكتساب اللغة :

(أ) سلامة حاسة السمع فقط

(ب) سلامة الرنتين

(ج) سلامة جهاز الدوران

(د) التفاعل والتواصل وسلامة الاجهزة الحسية

(33) واحدة فقط ليست من العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام :

(أ) عدم وجود تناسق في عضلات النطق

(ب) عدم تطابق الفكين

(ج) الاعاقات السمعية وضعف السمع والقصور في التمييز السمعي

(د) عدم ادخال الطفل في الى روضة اطفال للتعلم مبكرا

(34) يعرف بانه نشاط فيزيائي لانتاج الصوت من خلال اهتزازات الاوتار الصوتية الناتجة عن تدفق هواء الزفير

(أ) النطق

(ب) القوايم

(ج) التصويت

(د) اللغة التعبيرية

(35) هوصوت مسموع ناتج عن التصويت :

(أ) الكلام

(ب) الصوت

(ج) المعالم الصوتية

(د) التنفس

(36) المزمار :

(أ) المسافة المحاطة بالاوتار الصوتية عند ابتعادها عن بعضها جزئيا او كليا

(ب) ابتعاد الاوتار الصوتية نتيجة تمدد عضلة الصوت

(ج) اقتراب الاوتار الصوتية نتيجة انقباض عضلة الصوت

(د) الجزء المتصل من الحنجرة الى الحجاب الحاجز

(37) لكي يتم اكتساب اللغة لابد من توافر :

(أ) نموذج لغوي سليم

(ب) تعلمها

(ج) وسط بيئي اجتماعي

(د) جميع ما ذكر صحيح

(38) عندما تكون حركة الاوتار الصوتية نحو خط الوسط لمسار الهواء الحنجري فإن ذلك يمثل :

(أ) تضيق في عضلة الحلق

(ب) انغلاق او اقتراب الاوتار الصوتية

(ج) خروج الكلام من الحنجرة بما يسمى الحروف الحلقية

(د) ابتعاد الاوتار الصوتية

(39) مع ابتداء انتاج سرعة الايقاع والتسلسل والنغمة اللغوية المبكرة في الطفولة ينتج اختلال الطلاقة لدى الاطفال ويكون ذلك تقريبا في سن :

(أ) ثلاث شهور

(ب) سنتان ونصف

(ج) ثمان سنوات

(د) ستة عشر سنوات

(40) تظهر التأتأة في مظاهر محددة وفي اصوات واحرف او كلمات محددة ويبدأ الشخص المتأتى بمحاولة تجنبها من خلال الدوران حول الكلمة المشكلة او ابدالها بكلمة اخرى وذلك في :

(أ) المرحلة النمائية

(ب) المرحلة الثانية من مراحل التأتأة

(ج) المرحلة الثالثة من مراحل التأتأة

(د) المرحلة العلاجية

(41) كل التالية معايير تشير الى مشكلة التأتأة باستثناء واحدة :

(أ) تكرارات لجزء من الكلمة في شكل وحدتين او اكثر

(ب) وقفات اجبارية وترددات اطول من ثانيتين في تدفق الكلام

(ج) استعمال الكلام كسبب للاداء الضعيف

(د) لفظ صوت متداخل مع صوت اخر

(42) المثال التالي مثلا على اطالة للصوت مثل : س س س يارة

(أ) اللجلجة

(ب) الزيادة

(ج) الحذف

(د) التأتأة

(43) واحدة فقط تشير اليها معايير تشخيص التأتأة كما وردت في الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع :

(أ) ادراك المعنى

(ب) اضطراب في الطلاقة الطبيعية وتوقف الكلام

(ج) استعمال الكلام كسبب للاداء الضعيف

(د) تعلم الفونيم

(44) الرابطة الامريكية للتأتأة حددت السلوكات التالية لتمييز التأتأة عن اختلال الطلاقة الطبيعي :

(أ) وجود اصوات احنكاكية واصوات انزلاقية

(ب) خروج اكثر من حرف معا

(ج) توقف تدافق الهواء والكلام بسرعة

(د) المشكلة في الاصوات الحلقية فقط

(45) واحدة من التالية ليست من السلوكات غير الكلامية الدالة على وجود مشكلة التأتأة :

(أ) الخجل اوالنظر بعيدا عن الشخص خلال اختلال الطلاقة

(ب) عادات عصبية مثل قضم الاظافر والنشاط المفرط

(ج) مهارات تنشئة اجتماعية ضعيفة

(د) نطق الكلمات السهلة وصعوبة نطق الكلمات الصعبة

(46) ماهو الموقف الذي ادى الى خلل الطلاقة الكلامية ؟ هذا السؤال يفترض ان يسأله الاختصاصي في :

(أ) تقييم التأتأة

(ب) علاج انسياب الكلام

(ج) تقييم الحبسة

(د) تقييم القراءة

(47) الشخص الذي يظهر التأتأة كاستجابة للفشل والخوف يحتاج الى علاج مكثف كما يكون

(أ) قادر على الكلام في مواقف الخلافات

(ب) لايمتلك مفهوم ذات واقعي نهائيا

(ج) يواجه مشكلات في التنفس واعضاء النطق

(د) ابطأ من الشخص الذي يمتلك مفهوم ذات واقعي

(48) كل التالية خاطئة باستثناء واحدة فيما يتعلق بالمتأثرين الكبار :

(أ) الاشخاص المتأثرون الكبار يشكلون اتجاهات سلبية حول المشكلة ومدى امكانية النجاح في العلاج

(ب) الاشخاص المتأثرون الكبار لايسطيعون التواصل

(ج) الاشخاص المتأثرون الكبار يقرنون التأتأة بالضعف السمعي

(د) الاشخاص المتأثتون الكبار يقرنون التأثاة لذيهم بامراض نفسية ومفهوم ذات عال

(49) أي العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بالمتأثنين احيانا :

(أ) تحدث مشكلة التأثاة بسبب المعتقدات اللاعقلانية وهذا من المناسب ان نحلل البيئة البيئية

(ب) تحدث مشكلة التأثاة بسبب المعتقدات العقلانية وهنا من المناسب ان نحلل البيئة البيئية

(ج) تحدث مشكلة التأثاة بسبب المعتقدات العقلانية وهذا من المناسب عزل المتأثني عن الاخرين

(د) تحدث مشكلة التأثاة بسبب المعتقدات اللاعقلانية وهذا من المناسب عزل المتأثني عن الاخرين

(50) واحدة من التالية ليست من عناصر تقييم التأثاة :

(أ) ملء نموذج احد المعلومات

(ب) مقابلة الحالة (المتعالج) لتحديد المشكلة

(ج) استخدام ادوات التقييم المعيارية وغير المعيارية

(د) تقييم كافة جوانب النمو للوقوف على مشكلات

الاسئلة من تصوير انسان اكثر وحل احساس سلطان وكتابة وتنسيق باشا شاشا

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح