

اختبار الرياضيات فى التربية الخاصة للترمين 1433 و 1434

1- عندما يشعر الطفل با الملل ولا يبدي تجاوب مع درس الرياضيات

اشرك الاطفال فى العاب تنمى مهاراتهم العقلية وليس بالضرورة الرياضية

اشرك الاطفال فى العاب حول الرياضيات فالهدف هو تدريس الرياضيات

ا قدم درس رياضيات اخر فالمهم هو مساعدة الاطفال لتعلم الرياضيات وليس شيء اخر

اتجاهله واكمل شرح درس الرياضيات لكي اتمكن من تغطية المنهج

**2- عندما يتطور تفكير الطفل ويدرك ان المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة مهما حدث من تغير في ترتيب ...
القول ان الطفل قد تعدت لديه ,**

معكوسية التفكير

ادراك التصور او الرمزية

تطور السببية

جميع ما ذكر

3- من الانشطة التي تساعد الاطفال على تعلم الجمع و الطرح ما يلي

العد من 1 الى 10

تجزئة مجموعة الى مجموعتين جزئية

كتابة الاعداد

العد العكسي

4- وضع الطفل المشط على أذنه والبدء بالتحدث كما لو كان يحمل جهاز هاتف من مظاهر

تطور اللغة

التصور والرمزية

ادراك السببية

ردود الافعال الاولية

5- عندما نطلب من طفل تصنيف قطع مختلفة حسب خاصية معينة فيستجيب بوضع قطعتين معا لهم اللون نفسه يضيف لهما قطعة لها لون اخر ثم يقرر وضع قطعة رابعة لتكوين بيت هذا التفكير

5-2 سنوات

9-7 سنوات

7-5 سنوات

12-9 سنوات

6- عندما يطلب المعلم من احد الطلبة الخروج خارج الصف ويسأل باقي التلاميذ اين التلميذ ؟ داخل او خارج الصف هذا مفهوم

التصنيف

المقارنة

المفاهيم الهندسية

العلاقات التبولوجية

7- الطفل في الصورة الاتية يتعلم ؟



مفهوم الحجم

تحديد الاشكال

الانماط الشكلية

اسماء الالوان

8- عندما يدرك الطفل ان العدد الذي يمثل عناصر المجموعة هو خاصية للمجموعة وهذه الخاصية لا تتأثر باي تغيير في ترتيب وتنظيم عناصر المجموعة فانه ؟

وصل لمرحلة ثبات العدد

وصل لمرحلة ثبات العد

وصل لمرحلة ثبات التصنيف

وصل لمرحلة ثبات المجموعات

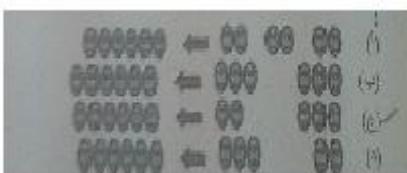
9- عبارة الطرح التي ترتبط بالعبارة التالية $5 + \underline{\quad} = 6$ هي : لتوضيح الاجابه $5 + 1 = 6$ و $6 - 1 = 5$

$$= 5 - 6$$

$$= \underline{1} - 6$$

$$= 6 - 5$$

$$= 6 - 1$$



10- $6 = 2 \times 3$ تجسد بالشكل التالي (الاجابه أ) من الصورة

11- في التعبير العددي التالي $4 = 2 \div 8$

(8) المقسوم عليه (2) المقسوم (4) ناتج القسمة

(8) المقسوم (2) المقسوم عليه (4) ناتج القسمة

(8) المقسوم (2) ناتج القسمة (4) المقسوم عليه

(8) ناتج القسمة (2) المقسوم (4) المقسوم عليه

12- مفهوم الضرب عبارة عن ؟

جمع مكرر

جمع مكرر لمجموعات

جمع مكرر لمجموعات متكافئة

جمع مكرر لمجموعات متكافئة حسية

(13) $0 - 5 + 1 = \underline{\quad}$: الخمسة قبلها اشارة - الطرح مثال معي ريال وابي اشتري دفتر با خمسة ريالات كم لازم ادفع عشان احصل على الدفتر انقص من الخمسة ريال الي عندي يبقى علي ادفع اربع

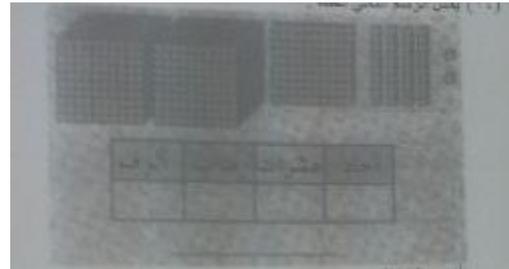
صفر

4-

6

لايمكن اجراء العملية

14- يمثل الرسم التالي العدد :



2412

2142

،2000100402

،2401002000

15- الكسور المتكافئة هي كسور

تتساوى في القيمة وتختلف في الصورة

تتساوى في الصورة وتختلف في القيمة

تتساوى في القيمة والصورة

تختلف في القيمة وتتساوى في الصورة

16- مفهوم يمثل تقسيمات متساوية لوحدة واحدة

القسمة

الكسور

الواحد

جميع ما ذكر

17- الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي

قيمه اصغر من الواحد

قيمه اكبر من الواحد

بسطة اكبر من مقامة

نستطيع تمثيلة حسيأ

3 تساوي (للتوضيح $3 \times 4 = 12 + 2 = 14$ البسط على 4 المقام كسر غير اعتيادي لان بسطه اكبر من 18) $\frac{2}{4}$ مقامه

10/4

14/4

9/4

4/14

(19) $1,537 - 0,42 =$ نخط الرقمين فوق بعض ونطرح عايدي لكن ننتبه لازم تكون الفاصله تحت بعض وبا الخانه الي مافي تحتها رقم نضع صفر

0,08

1,117

7,37

1,493

20) 0,021 تساوي (للتوضيح الرقم عباره عن كسر عشري 21/100 كتب 0,021 الاصفار على اليمين ليس لها قيمة في الكسور

$$\begin{array}{r} 0,21 \\ \underline{0,0210} \\ 0,0021 \\ 0,210 \\ = 0,2 \times 0,3 \quad (21) \\ 6 \\ 0,6 \\ \underline{6/100} \\ 60/100 \end{array}$$

22- عند المقارنة بين كسرين لتحديد ايهما الاكبر فإن : الاجابه الصحيحه ان المقامات يجب ان تكون

متساوية حتى نحكم اي الكسور اكبر

الكسر الذي بسطه اكبر هو الاكبر

الكسر الذي مقامة اكبر هو الاكبر

الكسر الذي بسطه ومقامة اكبر هو الاكبر

معطيات السنوال غير كافية للمقارنة

23- عند تمثيل الكسور كما في الشكل فإن :



البسط عدد الاجزاء المظللة والمقام عدد الاجزاء غير المظللة

البسط عدد الاجزاء غير المظللة و المقام عدد الاجزاء المظللة

البسط عدد الاجزاء المظللة و المقام عدد الاجزاء كلها

البسط عدد الاجزاء كلها و المقام عدد الاجزاء المظللة

24- يمكن تمثيل بمسار مستقيم يربط بين نقطتين مختلفتين وتكون احدي هذه النقطتين هي نقطة البداية و الاخرى النهاية

المستقيم

الشعاع

قطعة المستقيم

المضلع

25- مربع طول ضلعه 6 سم فما هو محيطه (القاعده / محيط المربع = $4 \times$ طول الضلع
نضرب طول الضلع $6 \times 4 = 24$ سم

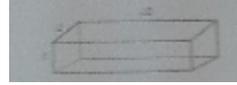
36 سم

36 سم مربع

24 سم

24 سم مربع

26- الشكل التالي يمثل



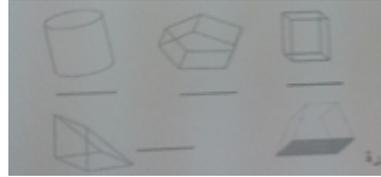
متوازي اضلاع

متوازي متوازيات

متوازي مستطيلات

مكعب

27- اي المجسمات لا يظهر في الصورة



الهرم

المنشور

الدائرة

الاسطوانة

28- عندما استخدم المتر كأداة لقياس طول طالبين ومن ثم مقارنتهما فاني استخدم

القياس المقارن المباشر

القياس المقارن غير المباشر

القياس غير المعياري

القياس البسيط

29- يرتبط قياس السعة با :

الاوزان

الابعاد

الحجوم

جميع ما ذكر

30- العملات من الوحدات ؟ السؤال هنا اجابته مبهمه لان الوحدات يقصد بها المتر او الكيلو و اللتر

والساعة

المعيارية

غير معيارية

العلمية

الحقيقية

31- نشاط مسأل , يتضمن تنافسا واتباع خطوات واجراءات لتحقيق اهداف محددة في الموقف

التدريسي

التدريس الفعال

التنافس الشريف

الالعب التعليمية

تدريس الرياضيات

32- عندما يوجد احد التلاميذ حجم المجسم التالي : فاي الاجابات التالية تمثل خطأ غير عشوائي



18 وحدة مكعبة

14 وحدة مكعبة

20 وحدة مكعبة

30 وحدة مكعبة

33-قطعة المستقيم ,والشعاع ,والمستقيم هي ؟

مفاهيم هندسية متطابقة ولكن الاسماع مختلفة

مفاهيم هندسية مختلفة بحسب نقطة البداية و النهاية

مفاهيم هندسية مختلفة بحسب اتجاه المسار المستقيم

مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفة

34) 0,03 تقرأ ؟

ثلاثة من عشر

ثلاثة من مائة

ثلاثة اعشار

ثلث

35- اوجد العدد المناسب لملء الخانة الفارغة بحيث يصبح الكسرين التاليين :

$8/32 = 16/32$ متكافئين ؟ نضرب البسط والمقام في العدد 2

$$8/16 = 16/32 = 2 \times 8 = 2 \times 16 = 2 \div 16 = 8$$

اذأ الرقم المطلوب في المقام هو 16

8

32

2

16

36- $(3+4) = (4+3)$, تمثل ؟

الخاصية التجميعية

الخاصية الإبدالية

الخاصية التوزيعية

الخاصية الجمعية

37- ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة

$$2/6 = 1/2 \times 2/3 \text{ ؟}$$

ضرب المقامين

لو يوحد المقامين

لم يوحد البسطين

لا يوجد خطأ لان في ضرب الكسور نضرب المقامات عايدي لكن في الجمع والطرح نوحد المقامات

38- عندما يدرك الطفل ان عد الاشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الاشياء وتنظيمها فإنه يكون :

قادر على ان يقابل اسماء الاعداد بالاشياء

يكون مهياً لدراسة الاعداد

قادر على ان يعد من 1 الى 10

ليس مما ذكر

39- اي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

ان يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات

تدريس الكثير من الرياضيات في وقت واحد

استخدام الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات

اختبار ما تم دراسته باستمرار

40- واحد واربعون و الف وخمسمائة وواحد تكتب ؟ حرف الواو غلط مفروض موجود

410501

415001

41501

40151

(41) 1×0 :

1-

صفر

1

لا يمكن إجراء الضرب

42- اي من الكسور التالية كسر يكافئ ثلثان .. الثلثان هو $2/3$

$4/3$

$1/6$

$2/6$

$18/27$

$= 2/6 + 2/6$ (4

$4/12$

$2/6$

$1/6$

$2/3$

$=1/3+3$ (44

1

3

9

$1/9$

45- عندما نشخص الحالة لنحدد سبب الضعف هل هو عضوي ام نفسي ام اجتماعي فأنا نحاول معالجة اسباب ضعف التلميذ الناشئة عن

المعلم

التلميذ

المادة الدراسية

المنزل

46- تعيين عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من اسماء الاعداد بالترتيب

العدد

العد

الارقام

الترتيب

47- يتم تعليم الاطفال هذه الاعداد عن طريق زيادة عنصر واحد الى اخر عدد سابق تعلمه الطفل :

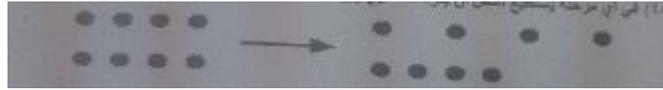
مفهوم الاعداد من 6-9

مفهوم الاعداد من 3-5

مفهوم الاعداد من 0-9

مفهوم الاعداد من 1-10

48- في اي مرحلة يستطيع الطفل ان يدرك التساوي بين عدد الدوائر في المجموعتين التاليتين :



المرحلة الحسية الحركية

مرحلة العمليات المحسوسة

مرحلة ما قبل العمليات

مرحلة العمليات المجردة

49- ردود الأفعال الأولية و التقليد من مظاهر مرحلة ؟

الحسية الحركية

الفهم الجزئي

العمليات المحسوسة

العمليات المجردة

50- تتجلى اهمية مفهوم التناظر الاحادي في تعلم :

التصنيف

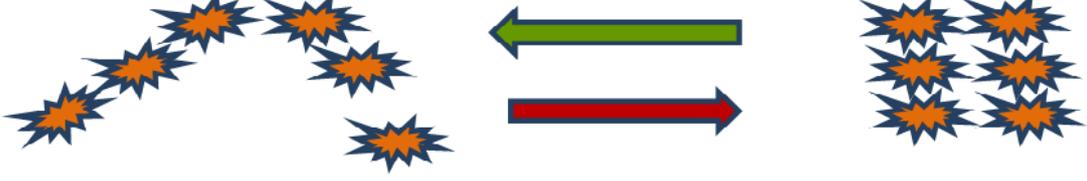
المقارنة

العلاقات الزمنية

العلاقات التبولوجية

بدء اسئلة النموذج الاقدم / اسئلة اختبار الرياضيات 1433

1- ادرك الطفل ان المجموعتين متكافئتين فانه قد امتلك قدرة (مرحلة معكوسية التفكير :



12 عندما يطلب المعلم من احد الطلاب الخروج خارج الصف ويسال باقي التلاميذ اين الطالب خارج او داخل الصف

- A. مفهوم
- B. التصنيف
- C. العلاقات المكانية
- D. المعايير الهندسيه
- E. المقارنة

13 يكون الطفل مهيا للدراسه الاعداد عندما

- A. ليس مما ذكر
- B. يعد من 1 الى 20
- C. يدرك أن عد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الأشياء و تنظيمها
- D. يقابل اسماء الاعداد بالأشياء

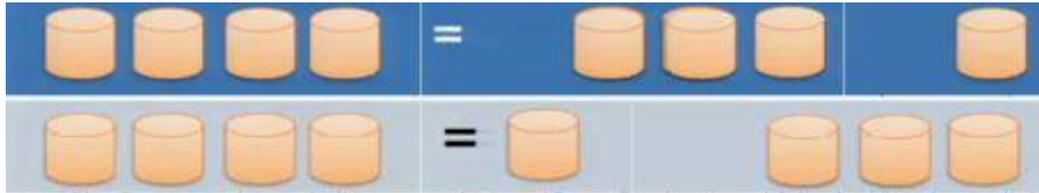
14 تعتبر الخبرات المكتسبه عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسه

- A. مفيد فقط للاطفال في مرحلة العمليات المحسوسه
- B. مضيعة لوقت الحصة في الغالب
- C. ضروريه على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي
- D. خبرات ثانويه يمكن الاستغناء عنها

15 من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الاطفال حيب بياجيه

- A. النمو العضوي (نمو الحواس, الاعصاب, التناسق)
- B. كتابة الاعداد
- C. جنس الطفل
- D. تعلم الرياضيات

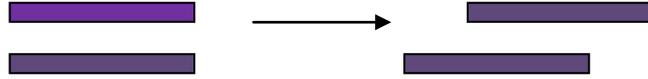
16 الصور التاليه توضح



- A. الخاصيه التجميعيه
- B. الخاصيه الابداليه
- C. مسائل الجمع

D. مسائل الطرح

7 في أي مرحلة يستطيع الطفل ان يقول ان القطعتين متساويتين عند تحريكهما كما في الشكل التالي



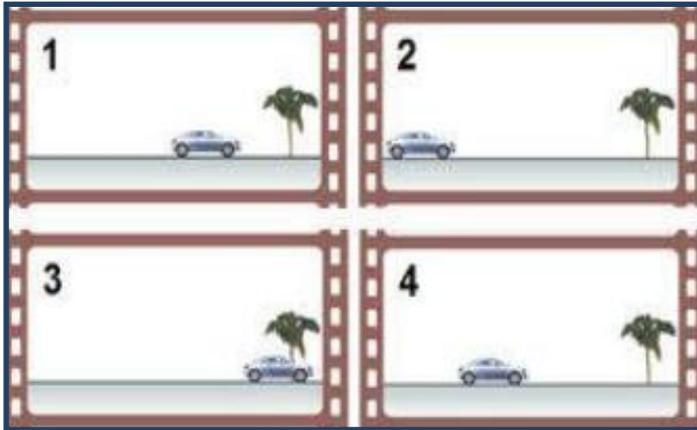
- A. مرحلة العملية المحسوسه
- B. مرحلة العمليات المجرده
- C. مرحلة الحسية الحركيه
- D. جميع ما ذكر

8 عندما نقدم الشكلين التاليين للاطفال



فان الاطفال ما بين (5-6)سنوات غالبا ما يجيبون ان المجموعه الثانيه بها عناصر اكثر لماذا؟؟

- A. لانهم لا يستطيعون التركيز على الاشياء الصغيره
- B. لانهم لا يستطيعون مقابله الاعداد بالاشياء
- C. لان الطفل لم يصل الى مفهوم ثبات ماده
- D. جميع ما ذكر



9 الصورة التاليه تستخدم في تبرير

- A. المقارنه
- B. العلاقات الزمانيه
- C. العلاقات البيولوجيه
- D. التصنيف

10 العدد هو

- A. تذكر الاعداد بالترتيب
- B. لخاصية مشتركة بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر
- C. تعيين عدد عناصر المجموعة نحدد من خلال تعلم من أسماء الأعداد بالترتيب
- D. ادراك التكافؤ بين المجموعات المتكافئة

11\مجموعة الاطفال التي عدد عناصرها (5) ومجموعه الكراسي التي عدد عناصرها (5)مثال

A. المجموعات المتكافئة عدديا

B. العلاقة بين المجموعات

C. المجموعات الحسيه

D. المجموعات ليست حسيه

12\اسباب حدوث الازطاء لدى التلاميذ قد ترجع الى

A. المعلم

B. التلميذ

C. الماده الدراسيه

D. جميع ماذكر

13\ العدد(1)الواقع فوق العدد (4) في الشكل التالي هو الدكتور قالها با الشرح ارجعو لها



A. واحد صحيح

B. **نتاج الجمع** (ممکن يكون ناتج للجمع اذا كان القصد جمع $8+2$)

C. ناتج الاستلاف

D. عشرة(وممن يكون عشرة لانه في خانه العشرات)

14 \ $10 \times 0 =$

A. 10

B. **صفر**

C. 100

D. لايمكن اجراء الضرب

15\التعبيرين العددين (6X5) و (5X6) :=

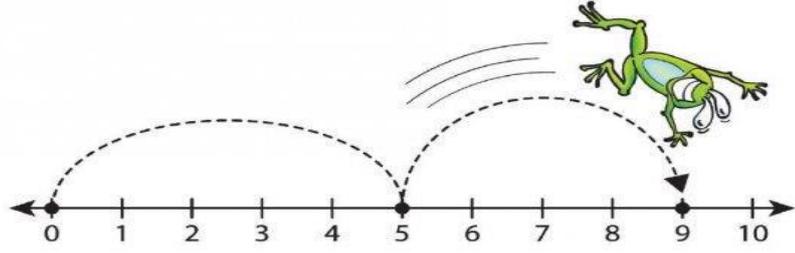
A. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج غير متساوي

B. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج متساوي

C. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج غير متساوي

D. **يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والناتج متساوي**

16\ استخدم الصورة التاليه للتمثيل



A. 9×5

B. $9 + 5$

C. $4 + 5$

D. $4 - 5 - 9$

17\ ايعرف مفهوم القسمة

A. عملية عكسيه للضرب

B. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئيه

C. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئية متكافئة .

D. عملية تجزئة عدد الى عدة اعداد

18\ 0,03 يقرأ

A. ثلاثه من عشرة

B. ثلاثه من مئة

C. ثلاثه اعشار

D. ثلاثه

(19) $3 \div \frac{1}{3} =$

A. 1

B. 3

C. 9

D. $\frac{1}{9}$

20- عندما يظن بعض الاطفال ان الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب لهذا



الخطأ هو :

A. عدم التمييز بين الاشياء المتساويه وغير المتساويه

B. عدم ذكاء الطفل

C. اهمال الطفل

D. عدم تمثيل الكسور

21/ عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :



- A. البسط عدد الاجزاء كلها والمقام عدد الاجزاء المظلمه
- B. البسط عدد الاجزاء غير المظلمه والمقام عدد الاجزاء المظلمه
- C. البسط عدد الاجزاء المظلمه والمقام عدد الاجزاء كلها
- D. البسط عدد الاجزاء المظلمه والمقام عدد الاجزاء غير المظلمه

122 أي مما يلي ليس مجسم : هنا الاجابه مو دقيقه انها مربع ممكن تكون الكره

- A. الكرة
- B. المربع
- C. المكعب
- D. الهرم

123 الشكل التالي يمثل أ ←————→ ب

- A. مستقيم
- B. قطعه مستقيم
- C. شعاع
- D. جميع ما ذكر

24 احجم المجسم التالي هو هنا البعض قال الاجابه 6 وحدات والبعض قال لا يمكن قياسه لكن الاقرب للاجابه

6 وحدات في الملزمه مكتوب في صفحه 33 الحجم هو عدد جميع الوحدات المكعبه



- A. لايمكن حساب حجمه بدون معرفة ابعاده
- B. 6 سم مكعب
- C. 6 وحدات مكعبه
- D. الطول × العرض × الارتفاع

125 يعطي قياسات غير ثابتة عند تكرار القياس وخاصة من قبل اشخاص آخرين :

- A. القياس المقارن المباشر
- B. القياس المقارن غير المباشر
- C. القياس غير المعياري
- D. القياس المعياري .

126 اي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

- A. المتر
- B. الميل
- C. الكيلو متر
- D. الشبر ..

127 يرتبط قياس الكتلة ب :

- A. الاوزان
- B. الابعاد
- C. الحجم
- D. جميع ما ذكر ..

128 الكيلو غرام =

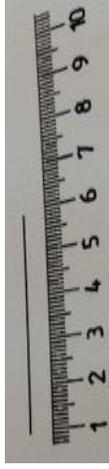
- A. 100 غرام
- B. 1000 متر
- C. 1000 غرام
- D. 500 غرام

129 ساعتان الإ ربع تعادل : يعني ساعه و45 دقيقه نسحب 5 دقائق نخليها على جنب يبقى 40

دقيقه والساعه 60 دقيقه صارت 100 دقيقها نضربها في 60 ثانيه تصبح 6000 و5دقائق

والخمس دقائق هي الي سحبناها في البدايه رجعتها

- A. 75 دقيقة
- B. 104 دقيقة
- C. 6000 ثانيه و 5 دقائق
- D. 1050 ثانيه ..



30/ ماقياس قطعة المستقيم التاليه حسب المسطرة المرفقه :

السؤال هذا اجابته مو دقيقه لان ممكن تكون 5 وحدات ولكن با المسطره نقيس با سم مو الوحدہ
لذلك اختلفو الطلاب على اجابته

A. 6 وحدات

B. 5 وحدات

C. لايمكن قياسها >>لأنها ما بدات من الصفر لو بدات من الصفر يكون الجواب 6سم

D. 6 سم

131 المتر وحدة المستخدم في قياس :

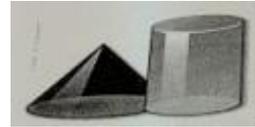
A. الطول

B. المساحة

C. الحجم

D. جميع ما ذكر .

132.الرسم التالي يجمع :



A. الاسطوانه والهرم

B. المخروط والاسطوانه

C. الاسطوانه والمنشور

D. المنشور والمخروط

133 عندما نقارن عددين ،، فإننا نبدأ بالمنزلة :طلاب الترم السابق اختاروا الاكبر لكن حسب شرح الدكتور يقول نبدء با الالوف الدكتور في صفحة 18 في المحاضره 6

A. الاكبر

B. الاصغر

C. الاحاد

D. الالوف ..

134 الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الواحد

B. قيمته اكبر من الواحد

C. بسطه اكبر من مقامه

D. نستطيع تمثيله حسياً ..

$$= \frac{1}{6} + \frac{2}{6} \quad 135$$

A. $\frac{3}{12}$

B. $\frac{2}{6}$

C. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{1}{2}$

36 الرسم التالي يمثل



A. $\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$

B. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$

C. $3\frac{1}{3}$

D. $3\frac{1}{6}$

37-الكسر العشري هو الكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الواحد

B. قيمته أكبر من الواحد

C. بسطه من قوى العشرة

D. مقامه من قوى العشرة ..

38 اعملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية :

A. المقارنه

B. القياس

C. التصنيف

D. جميع ماذكر

39 عندما يواجه الطفل صعوبة عد الاشياء غير المرتبه ضمن صورة او رسم ، تحلها عن طريق :

A. تطلب من الطفل أخذ الاشياء التي تم عدّها خارج المجموعة

B. مراجعة عد الاشياء من 1 حتى 10 حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح

C. ترتيب الاشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدّها

D. تدريب الاطفال على وضع اشارة (×) او شطب العنصر الذي تم عدّه

140 قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

A. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب نقطة البدايه والنهائيه

B. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب اتجاه المسار المستقيم

C. مفاهيم هندسية متطابقه ولكن الاسماء مختلفه

D. مفاهيم هندسية متطابقه لكن الرسوم مختلفه

141 مربع طول ضلعه 5 سم ، فما هو محيطه : ننتبه للوحده في السؤال يجب ان تكون نفس وحده

الاجابه يعني سم في السؤال تكون سم في الاجابه وفرقو بين 20سم و20سم مربع

A. 25 سم

B. 25 سم مربع

C. 20 سم

D. 20 سم مربع ..

142 مساحة الشكل الهندسي :

A. الطول × العرض

B. عدد الوحدات المربعه التي تغطي الشكل

C. طول الضلع تربيع

D. المعطيات غير كافيه للاجابه عن السؤال

١٤٣ العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :

A .0.5335

B .35,531000

C .53035

D .35و5300

١٤٤ العدد 415001 يقرأ:

A . واحد وأربعون ألف وخمسة وواحد

B . واحد وأربعون ألف وخمسة آلاف وواحد

C . أربعمائه ومائه وخمسون ألف وواحد

D . أربعمائه وخمسة عشر الف وواحد ..

١٤٥ ماهو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{3}{5} = \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

A . لا يوجد خطأ فالاجابه صحيحة ..

B . ضرب الكسرين

C . جمع المقامين

D . جمع البسطين ..

١٤٦ المسلمات " في الهندسة :

A . جمل تقبل صحتها بدون برهان

B . عبارات يجب اثبات صحتها

C . مسميات أوليه غير معرفة

D . مسميات غير معرفة ..

١٤٧التعزيز الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه بقدرتهم في حل الرياضيات

A . معاقبة زملائهم الذين يصفونهم بالغباء

B . فصلهم في فصول خاصه

C . الشفقة والعطف عليهم

D . البدء من أنشطة رياضية بسيطه في تناول الطفل

١٤٨ أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، ويقصد بخاصية التعدي:

A . إذا كان : أ > من ب ، و ب > من ج ، فإن أ < ج

B . إذا كان : أ > من ب ، و ب < من ج ، فإن أ > ج

C . إذا كان : أ < من ب ، و ب > من ج ، فإن أ > ج

D . إذا كان : أ > من ب ، و ب > من ج ، فإن أ > ج

49 لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

- A. لأنه يمكن تدريسه لأطفال ما قبل المدرسة
- B. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات و علاقاتها.
- C. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.
- D. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات.

50 القدرة على تحديد مدى توفر خاصية معينة بين شيئين

- A. المقارنه
- B. العلاقات البيولوجيه
- C. التناظر الاحادي
- D. التصنيف

51 أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- A. تدريس القليل من الرياضيات
- B. أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات
- C. استخدم الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات
- D. اختبار ما تم دراسته باستمرار

52 من مبادئ مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب نظرية بياجيه ما يلي

- A. يتساوى جميع الأطفال في العمر الذي يصلون فيه إلى كل مرحلة
- B. العمر الذي ينتقل فيه الأطفال من مرحلة إلى مرحلة ثابت و محدد
- C. جميع ما ذكر
- D. تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير

53 من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع و الطرح ما يلي:

- A. كتابة الاعداد
- B. العد من 1 الى 10
- C. العد العكسي
- D. تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

54- أي مما يلي يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- A. ادخل اللعب في تدريس الرياضيات
- B. حذف المواضيع الصعبة
- C. حل الكثير من أوراق العمل
- D. حفظ جدول الضرب

55 من معايير اختيار اللعبة في الرياضيات

- A. أن يكون هناك فوز وخسارة
- B. أن تنفذ داخل الصف
- C. أن تكون لعبة جماعية
- D. أن تكون ذات هدف تعليمي

56 ايتجلى دور المعلم في الألعاب الرياضية فيما يلي

- A. يتقن اللعبة و يحدد نتائجها التعليمي قبل تنفيذها
- B. يشتري اللعبة
- C. يحدد من الفائز و من الخاسر
- D. يساعد التلاميذ الضعاف على الفوز في اللعبة

57 أفضل طريقة للكشف عن مشكلات تلاميذك في تحصيل المعرفة الرياضية و فهمها

- A. تكليف التلميذ ببعض الأنشطة و التدريبات و التطبيقات الرياضية وملاحظة أداءهم.
- B. الاجتماع مع أولياء أمورهم وسؤالهم عن مشاكل ابناءهم في تحصيل المعرفة الرياضية
- C. الجلوس مع التلاميذ وسؤالهم عن مشاكلهم في تحصيل المعرفة الرياضية
- D. الرجوع إلى كتاب المعلم لمعرفة المشاكل التي تواجه تلاميذك

تم بحمد الله

شكراً للزميل اعصار بتصوير الاسئلة 1434

وشكر للزميله **Μαριαβη** لكتابتها الاسئلة لنموذج 1433

ان اصبت فمن الله وان اخطات فمن نفسي والشيطان

قام بتجميع الاسئلة وكتابة النموذج 1434 وحلها زميلتكم / **ألرؤاآقيه**