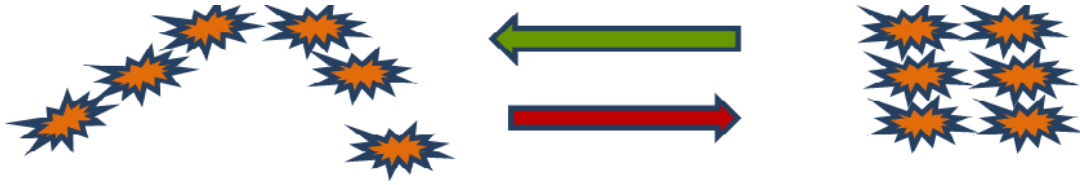


الاسئلة من ١ الى ٩ مو واضحه

بس فيه هالرسمه ذاكرها فقراتها مضبوط

١- مرحلة معكوسية التفكير :

عندما يتطور تفكير الطفل ويدرك أن المجموعات المتكافئة تبقى متكافئة ، مهما حدث من تغيير في ترتيب العناصر ، يمكن القول أن الطفل قد نمت لديه معكوسية التفكير . تمثل تلك المرحلة أعلى مراحل استيعاب العدد .
مثال : إذا أدرك الطفل أن المجموعتين متكافئتان فإنه يكون قد امتلك قدرة معكوسية التفكير



س١٠ عندما يطلب المعلم من احد الطلاب الخروج خارج الصف ويسال باقي التلاميذ اين الطالب خارج او داخل الصف

- A. مفهوم
- B. التصنيف
- C. العلاقات المكانية
- D. المعايير الهندسيه
- E. المقارنة

س١٢ يكون الطفل مهيا للدراسه عندما

- A. ليس مما ذكر
- B. يعد من ١ الى ٢٠
- C. يدرك أن عد الأشياء لا يتغير نتيجة لأي تبدل في ترتيب الأشياء و تنظيمها
- D. يقابل اسماء الاعداد بالاشياء (حليتها بالفهم)

س١٣ تعتبر الخبرات المكتسبه عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسه

- A. مفيده فقط للاطفال في مرحلة العمليات المحسوسه
- B. مضيعة لوقت الحصة في الغالب
- C. ضروريه على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي
- D. خبرات ثانويه يمكن الاستغناء عنها

س١٤ من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الاطفال حيب بياجيه

- A. النمو العضوي (نمو الحواس،الاعصاب،التناسق)

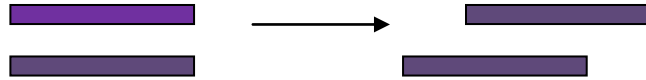
- B. كتابة الاعداد
- C. جنس الطفل
- D. تعلم الرياضيات
- E. من ١٥ الى ٢١ غير واضحه للاسف

س٢٢\الصور التاليه توضح



- A. الخاصيه التجميعيه
- B. الخاصيه الابداليه
- C. مسائل الجمع
- D. مسائل الطرح

س٢٣\في أي مرحلة يستطيع الطفل ان يقول ان القطعتين متساويتين عند تحريكهما كما في الشكل التالي



- A. مرحلة العملية المحسوسه
- B. مرحلة العمليات المجرده
- C. مرحلة الحسيه الحركيه
- D. جميع ما ذكر

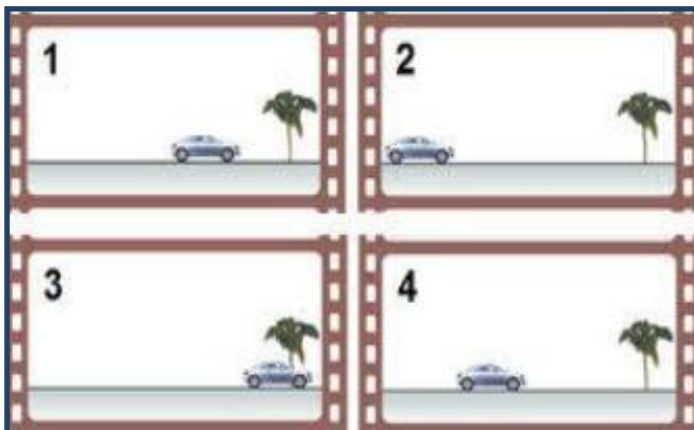
س٢٤\عندما نقدم الشكليات التاليين للاطفال



فان الاطفال ما بين (٥-٦) سنوات غالبا ما يجيبون ان المجموعه الثانيه بها عناصر اكثر لماذا؟؟

- A. لانهم لا يستطيعون التركيز على الاشياء الصغيره
- B. لانهم لا يستطيعون مقابله الاعداد بالاشياء
- C. لان الطفل لم يصل الى مفهوم ثبات الماده
- D. جميع ما ذكر

س٢٥\الصورة التاليه تستخدم في تبرير



- A. المقارنه
- B. العلاقات الزمانيه
- C. العلاقات البيولوجيه
- D. التصنيف

من ٢٦ الى ٢٩ مو واضحه

س٣٠\العد هو

- A. تذكر الاعداد بالترتيب
- B. لخاصية مشتركة بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر
- C. تعيين عدد عناصر المجموعة نحدد من خلال تعلم من أسماء الأعداد بالترتيب
- D. ادراك التكافؤ بين المجموعات المتكافئة

س٣١\مجموعه الاطفال التي عدد عناصرها (٥) ومجموعه الكراسي التي عدد عناصرها (٥)مثال

- A. المجموعات المتكافئة عدديا
- B. العلاقة بين المجموعات
- C. المجموعات الحسيه
- D. المجموعات ليست حسيه

س٣٢\اسباب حدوث الاخطاء لدى التلاميذ قد ترجع الى

- A. المعلم
- B. التلميذ
- C. الماده الدراسييه
- D. جميع ماذكر

س٣٣ مو واضح

ي٣٤\العدد (١)الواقع فوق العدد (٤) في الشكل التالي هو



- A. واحد صحيح
- B. ناتج الجمع (ممكن يكون ناتج للجمع اذا كان القصد جمع ٨+٢)
- C. ناتج الاستلاف
- D. عشرة(وممن يكون عشرة لانه في خانه العشرات)

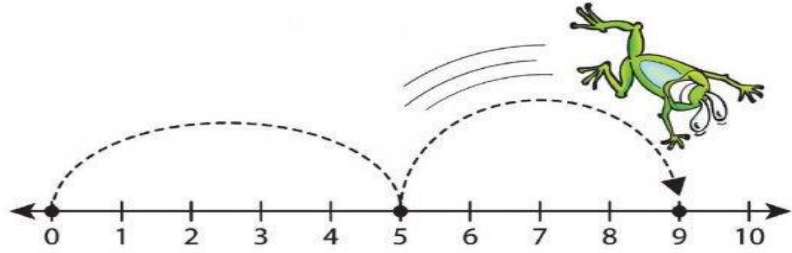
س٣٥\١٠x١٣=

- A. ١٠
 B. صفر
 C. ١٠٠
 D. لا يمكن اجراء الضرب

س٣٦\التعبيرين العددين (٦X٥) و (٥X٦) :=:

- A. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والنتاج غير متساوي
 B. لا يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والنتاج متساوي
 C. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والنتاج غير متساوي
 D. يوجد فرق في تمثيل كل من التعبيرين والنتاج متساوي

س٣٧\استخدم الصورة التالية للتمثيل



- A. ٩X٥
 B. ٩+٥
 C. ٤+٥
 D. ٩-٥-٤

س٣٨+س٣٩ مو واضح

س ٤٠ ايعرف مفهوم القسمة

- A. عملية عكسية للضرب
 B. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئية
 C. عملية تجزئة مجموعة ما إلى مجموعات جزئية متكافئة
 D. عملية تجزئة عدد الى عدة اعداد

س١٤١\٠,٠٣١ يقرأ

- A. ثلاثة من عشرة
 B. ثلاثة من مئة
 C. ثلاثة اعشار
 D. ثلاثة

س١٤٢\غير واضح

س٣ ٤ = $3 \div \frac{1}{3}$

- A. ١
 B. ٣
 C. ٩

D. $\frac{1}{9}$

س١٤٤ عندما يظن بعض الاطفال ان الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب



لهذا الخطأ هو :

A. عدم التمييز بين الاشياء المتساويه وغير المتساويه

B. عدم ذكاء الطفل

C. اهمال الطفل

D. عدم تمثيل الكسور

س١٤٥ عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :



A. البسط عدد الاجزاء كلها والمقام عدد الاجزاء المظله

B. البسط عدد الاجزاء غير المظله والمقام عدد الاجزاء المظله

C. البسط عدد الاجزاء المظله والمقام عدد الاجزاء كلها

D. البسط عدد الاجزاء المظله والمقام عدد الاجزاء غير المظله

س١٤٦ أي مما يلي ليس مجسم :

A. الكرة

B. المربع

C. المكعب

D. الهرم

س١٤٧ الشكل التالي يمثل ← ب

A. مستقيم

B. قطعه مستقيم

C. شعاع

D. جميع ما ذكر

س١٤٨ احجم المجسم التالي هو



A. لا يمكن حساب حجمه بدون معرفة أبعاده

B. ٦ سم مكعب

C. ٦ وحدات مكعبة

D. الطول $\times$ العرض $\times$ الارتفاع

س١٤٩ يعطي قياسات غير ثابتة عند تكرار القياس وخاصة من قبل اشخاص آخرين :

A. القياس المقارن المباشر

B. القياس المقارن غير المباشر

C. القياس غير المعياري

D. القياس المعياري .

س١٥٠ اي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

A. المتر

B. الميل

C. الكيلو متر

D. الشبر ..

س١٥١ يرتبط قياس الكتلة ب :

A. الاوزان

B. الابعاد

C. الحجم

D. جميع ما ذكر ..

س١٥٢ الكيلو غرام =

A. ١٠٠ غرام

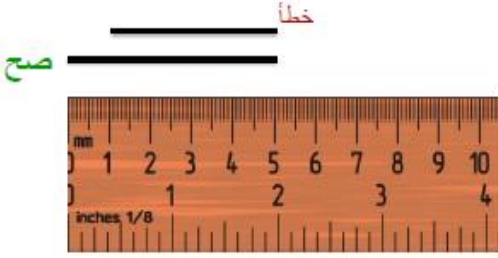
B. ١٠٠٠ متر

C. ١٠٠٠ غرام

D. ٥٠٠ غرام

س١٥٣ ساعتان الاربع تعادل :

- A. ٧٥ دقيقة
- B. ١٠٤ دقيقة
- C. ٦٠٠٠ ثانيه و ٥ دقائق (تطلع بالحساب ٦٣٠٠ و ٣٠٠ ثانيه تعادل ٥ دقائق)
- D. ١٠٥٠ ثانيه ..



س١٥٤ / ماقياس قطعة المستقيم التاليه حسب المسطرة المرفقه

:

- A. ٦ وحدات
- B. ٥ وحدات
- C. لايمكن قياسها >> لانها ما بدات من الصفر لو بدات من الصفر يكون الجواب ٦ سم
- D. ٦ سم

س١٥٥ المتر وحدة المستخدم في قياس :

- A. الطول
- B. المساحه
- C. الحجم
- D. جميع ماذكر .

س١٥٦.الرسم التالي يجمع :



- A. الاسطوانه والهرم
- B. المخروط والاسطوانه
- C. الاسطوانه والمنشور
- D. المنشور والمخروط

س١٥٧ عندما نقارن عددين ،، فإننا نبدأ بالمنزله :

A. الأكبر

B. الأصغر

C. الأحاد

D. الألوف ..

س١٥٨ الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الواحد

B. قيمته اكبر من الواحد

C. بسطه اكبر من مقامه

D. نستطيع تمثيله حسياً ..

$$\text{س١٥٩} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$

A. $\frac{3}{12}$

B. $\frac{2}{6}$

C. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{1}{2}$

س١٦٠ الرسم التالي يمثل



A. $\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$

B. $\frac{1}{6} - \frac{3}{6}$

C. $3\frac{1}{3}$

D. $3\frac{1}{6}$

س١٦١ الكسر العشري هو الكسر الذي :

A. قيمته اصغر من الواحد

B. قيمته أكبر من الواحد

C. بسطه من قوى العشرة

D. مقامه من قوى العشرة ..

س١٦٢عملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية :

- A. المقارنه
- B. القياس
- C. التصنيف
- D. جميع ما ذكر

س١٦٣عندما يواجه الطفل صعوبة عد الاشياء غير المرتبه ضمن صورة او رسم ، تحلها عن طريق :

- A. تطلب من الطفل أخذ الاشياء التي تم عدّها خارج المجموعة
- B. مراجعة عد الاشياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح
- C. ترتيب الاشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدّها
- D. تدريب الاطفال على وضع اشارة (x) او شطب العنصر الذي تم عدّه

س١٦٤قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

- A. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب نقطة البدايه والنهائيه
- B. مفاهيم هندسية مختلفه بحسب اتجاه المسار المستقيم
- C. مفاهيم هندسية متطابقه ولكن الاسماء مختلفه
- D. مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفه

س١٦٥مربع طول ضلعه ٥ سم ، فما هو محيطه : ننتبه للوحده في السؤال يجب ان تكون نفس وحده الاجابه

- A. ٢٥ سم
- B. ٢٥ سم مربع
- C. ٢٠ سم
- D. ٢٠ سم مربع ..

س١٦٦مساحة الشكل الهندسي :

- A. الطول × العرض
- B. عدد الوحدات المربعه التي تغطي الشكل
- C. طول الضلع تربيع

D. المعطيات غير كافية للإجابة عن السؤال

س١٦٧ العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :

A. ٠,٥٣٣٥

B. ٣٥,٥٣١٠٠٠

C. ٥٣٠٣٥

D. ٣٥٥٣٠٠

س١٦٨ العدد ٤١٥٠٠١ يقرأ:

A. واحد وأربعون ألف وخمسة وواحد

B. واحد وأربعون ألف وخمسة آلاف وواحد

C. أربعمائه ومائه وخمسون ألف وواحد

D. أربعمائه وخمسة عشر ألف وواحد ..

س١٦٩ ماهو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{3}{5} = \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

A. لا يوجد خطأ فالإجابة صحيحة ..

B. ضرب الكسرين

C. جمع المقامين

D. جمع البسطين ..

س١٧٠ المسلمات " في الهندسة :

A. جمل تقبل صحتها بدون برهان

B. عبارات يجب اثبات صحتها

C. مسميات أوليه غير معرفة

D. مسميات غير معرفة ..

من اسئلة المراجعة غير واضحة بالاسئلة

س١ التعزيز الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بقدرتهم في حل الرياضيات

A. معاقبة زملائهم الذين يصفونهم بالغباء

B. فصلهم في فصول خاصة

C. الشفقة والعطف عليهم

D. البدء من أنشطة رياضية بسيطة في تناول الطفل

س٢ أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، ويقصد بخاصية التعدي:

A. إذا كان: $a > b$ ، و $b > c$ ، فإن $a < c$

B. إذا كان: $a > b$ ، و $b < c$ ، فإن $a > c$

C. إذا كان: $a < b$ ، و $b > c$ ، فإن $a > c$

D. إذا كان: $a > b$ ، و $b > c$ ، فإن $a > c$

س٣ لماذا يعتبر تعلم التصنيف أساس لتعلم العدد:

A. لأنه يمكن تدريسه لأطفال ما قبل المدرسة

B. لأنه يرتبط بتكون مفهوم المجموعات و علاقاتها.

C. لأنه من المفاهيم الرياضية المحسوسة.

D. لأنه أول وحدة تدرس في الرياضيات.

س٤ القدرة على تحديد مدى توفر خاصية معينة بين شيئين

A. المقارنه

B. العلاقات البيولوجيه

C. التناظر الاحادي

D. التصنيف

س٥ أي مما يلي ضروري عند تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

A. تدريس القليل من الرياضيات

B. أن يحمل المعلم درجة علمية في الرياضيات

C. استخدم الوسائل المحسوسة في تدريس الرياضيات

D. اختبار ما تم دراسته باستمرار

س٦ من مبادئ مراحل تطور التفكير عند الأطفال حسب نظرية بياجيه ما يلي

A. يتساوى جميع الأطفال في العمر الذي يصلون فيه إلى كل مرحلة

B. العمر الذي ينتقل فيه الأطفال من مرحلة إلى مرحلة ثابت و محدد

C. جميع ما ذكر

D. تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير

س١٧ من الأنشطة التي تساعد الأطفال على تعلم الجمع و الطرح ما يلي:

- A. كتابة الاعداد
- B. العد من ١ الى ١٠
- C. العد العكسي
- D. تجزئة مجموعة إلى مجموعتين جزئية

س١٨ أي مما يلي يساعد في تدريس الرياضيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- A. ادخل اللعب في تدريس الرياضيات
- B. حذف المواضيع الصعبة
- C. حل الكثير من أوراق العمل
- D. حفظ جدول الضرب

س١٩ من معايير اختيار اللعبة في الرياضيات

- A. أن يكون هناك فوز وخسارة
- B. أن تنفذ داخل الصف
- C. أن تكون لعبة جماعية
- D. أن تكون ذات هدف تعليمي

س١٠ ايتجلى دور المعلم في الألعاب الرياضية فيما يلي

- A. يتقن اللعبة و يحدد نتائجها التعليمي قبل تنفيذها
- B. يشتري اللعبة
- C. يحدد من الفائز و من الخاسر
- D. يساعد التلاميذ الضعاف على الفوز في اللعبة

س١١ أفضل طريقة للكشف عن مشكلات تلاميذك في تحصيل المعرفة الرياضية و فهمها

- A. تكليف التلميذ ببعض الأنشطة و التدريبات و التطبيقات الرياضية وملاحظة أداءهم.
- B. الاجتماع مع أولياء أمورهم وسؤالهم عن مشاكل ابنهم في تحصيل المعرفة الرياضية
- C. الجلوس مع التلاميذ وسؤالهم عن مشاكلهم في تحصيل المعرفة الرياضية
- D. الرجوع إلى كتاب المعلم لمعرفة المشاكل التي تواجه تلاميذك

تم بحمد الله

كذا صارت الاسئلة ٦٥ سؤال

ان اصببت فمن الله وان اخطات فمن نفسي والشيطان

اختكم ماناهن

