

***** أسئلة اختبارات مادة طرق تدريس خاصة *****

١٤٣٣هـ

١- مجموعه الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى:

- أ- التدريس
- ب- التعليم
- ج- المنهج
- د- الأنشطة الصفية

٢- تنوع الإعاقات يؤدي إلى:

- أ- تنوع البرامج التعليمية
- ب- تنوع الأنشطة التعليمية
- ج- تنوع طرق التدريس
- د- كل ما سبق صحيح

٣- المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه:

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين
- ب- معرفة طبيعة التلاميذ العاديين
- ج- تبني فلسفة تربوية سلبية تجاه المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

٤- يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي:

- أ- التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ب- التخطيط التنظيم التقييم التنفيذ
- ج- التنفيذ التخطيط التنظيم التقييم

٥- تنظيم وإدارة التدريس تتطلب من المعلم:

- أ- وضع قواعد للسلوك الصفی
- ب- الاستعانة بأولياء الأمور
- ج- تكييف المنهج
- د- التركيز على الخبرات المجردة

٦- في بداية مرحلة التهيئة الأولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على:

- أ- تدريبهم على المفاهيم المجردة
- ب- استخدام القوة والحسم مع التلاميذ
- ج- تعديل السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ
- د- تقديم خبرات مجردة للتلاميذ

٧- تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة:

- أ- الحصول على انتباه التلاميذ
- ب- استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين
- ج- تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- تنويع الأهداف
- ب- عزل المعاقين
- ج- توفير معينات السمع والبصر
- د- كل ما سبق صحيح

٩- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- توفير تدريبات علاج طبيعي
- ب- توفير معينات السمع والبصر
- ج- توفير تدريبات نطق
- د- كل ما سبق صحيح

١٠- لتحقيق ما يعرف بتكليف التدريس، فإن على المعلم القيام بـ :

- أ- تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس
- ب- حذف بعض الموضوعات الدراسية
- ج- تدريس موضوعات إضافية
- د- تصحيح الأخطاء أولاً بأول

١١- التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على:

- أ- التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على فريق العمل
- د- كل ما سبق صحيح

١٢- للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين، ينبغي الاهتمام

بتنمية المهارات :

- أ- الشخصية
- ب- العملية
- ج- الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

١٣- برامج التربية الخاصة ينبغي أن تركز على تنمية:

- أ- المهارات الاجتماعية
- ب- المهارات الأكاديمية
- ج- المهارات الحياتية
- د- كل ما سبق صحيح

١٤- التخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت، ينبغي العمل على:

- أ- استخدام أساليب صارمة في التعامل
- ب- جعل فترة التدريب قصيرة
- ج- استخدام أساليب مناسبة للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

١٥- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب :

- أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ المعاق
- ب- عدم تعجل المعلم لظهور الإستجابة سريعة من التلميذ المعاق
- ج- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي
- د- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي

١٦- من أهم أساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ

المعاقين:

- أ- تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية
- ب- التعزيز السلبي للمتعلّم
- ج- التعاقد السلوكي مع المتعلم
- د- تعديل سلوك المتعلم

لكي يكون التدريس فعالاً ، ينبغي على معلم التربية الخاصة مراعاة:

- أ- استخدام التعزيز
- ب- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية
- ج- استخدام أكثر من طريقة
- د- كل ما سبق صحيح

١٨- معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بما يلي :

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ
- ب- يستغل كل وقت الحصة
- ج- يستخدم أكثر من أسلوب للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

١٩- التدريس الموازي يعتمد على:

- أ- تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل
- ب- قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة ،والآخر يقوم بالتعليم للصف كله
- ج- يقوم معلم بعملية التعليم ،بينما الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

٢٠- التدريس بالفريق يعتمد على :

- أ- يقوم بعملية التعليم ومعلم مساعد يتحرك داخل الفصل
- ب- تعاون أكثر من معلم في التخطيط والتدريس
- ج- يقوم معلم واحد بعملية التعليم ،بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

٢١- تعتمد طريقة تعدد الحواس على:

- أ- تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها
- ب- الكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق
- ج- تعدد الوسائل التعليمية
- د- كل ما سبق صحيح

٢٢- إستراتيجية تحليل المهمة تعتمد على:

- أ- تجزئة عناصر المنهج
- ب- تجزئة محتوى المنهج
- ج- تجزئة المهارة إلى مهارات صغيرة متسلسلة
- د- كل ما سبق صحيح

٢٣- يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على:

- أ- تحليل المشكلة
- ب- تحفيز التلميذ المعاق
- ج- تحليل السلوك وتعزيزه
- د- كل ما سبق صحيح

٢٤- تعتمد استراتيجية الحث على:

- أ- تقديم حث لفظي
- ب- تقديم مثير يحفز
- ج- تقديم حث جسمي
- د- كل ما سبق صحيح

٢٥- عرف إستراتيجية النمذجة على أنها:

- أ- تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد
- ب- تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديدة
- ج- تحليل المهمة إلى مهمات صغيرة
- د- كل ما سبق صحيح

٢٦- من المبادئ التي تحكم اختيار معلم التربية الخاصة لطريقة التدريس:

- أ- طبيعة الإعاقة
- ب- طبيعة الموضوع
- ج- طبيعة الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٢٧- من أدوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية:

- أ- تكليف التلاميذ بعملية التصحيح
- ب- تأجيل عملية التصحيح
- ج- التصحيح أولاً بأول
- د- كل ما سبق صحيح

٢٨- للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي:

- أ- استخدام أكثر من حاسة
- ب- استخدام أكثر من طريقة للتقويم
- ج- استخدام المساعدة الجسمية
- د- كل ما سبق خطأ

٢٩- لمواجهة القدرات متفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام طريقة :

- أ- المناقشة
- ب- لعب الأدوار
- ج- حل المشكلات
- د- التعلم الفردي

٣٠- طريقة تدريس الأقران تساعد التلميذ المعاق على:

- أ- التعلم الفردي
- ب- الاعتماد على الآخرين
- ج- تنمية مفهومه عن ذاته
- د- كل ما سبق خطأ

٣١- تنمية مفهوم الذات والدافعية لدى التلاميذ المعاقين :فإن على المعلم

استخدام:

أ- المناقشة

ب- تدريس الأقران

ج- العصف الذهني

د- الحوار

٣٢- لنجاح طريقة تدريس الأقران على معلم التربية الخاصة:

أ- تهيئة التلاميذ

ب- أخبار إدارة المدرسة بالتجربة

ج- تدريب التلاميذ على أدوارهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٣- من أكثر أنواع تدريس الأقران فعالية مع التلاميذ المعاقين:

أ- التدريس النظري

ب- التدريس الجماعي

ج- التدريس النظري

د- التدريس فردياً لفرد

٣٤- ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الأقران عمل ما يلي:

أ- طرح المشكلة

ب- استخدام المحاضرة والمناقشة

ج- تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د- مراجعة الواجبات المنزلية

٣٥- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها

باستخدام تدريس الأقران :

أ- الخجل والإنسحاب

ب- انخفاض مستوى مفهوم الذات

ج- صعوبة الفهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية القيم لدى التلاميذ المعاقين:

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة حل المشكلات

٣٧- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ

المعاقين، طريقة:

أ- المناقشة

ب- القصة

ج- حل المشكلات

د- المحاضرة

٣٨- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة ينبغي الاهتمام بدراسة:

أ- البيئة

ب- اللعب

ج- الشخصيات التاريخية

د- الشخصيات الخيالية

٣٩- تعتبر قصة (كليلة ودمنة) من القصص:

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- التاريخية

د- الخيالية

٤٠- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص:

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- الشعبية

د- الخيالية

٤١- قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في:

أ- عمر من الثالثة وحتى السابعة

ب- عمر من الثامنة وحتى الثانية عشرة

ج- عمر من الثالثة عشرة وحتى الثامنة عشرة

د- جميع المراحل العمرية

٤٢- لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين، ينبغي أن يصاحبها:

أ- أداء صوتي مُعبر

ب- استخدام صور ملونه

ج- استخدام المعلم لإيماءات الجسم

د- كل ما سبق صحيح

٤٣- يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة للقصة أن تكون:

- أ- مرتبطة بمحتوى المنهج
- ب- أكبر من مستوى التلاميذ
- ج- كثيرة الشخصيات
- د- متشابهة الأحداث

٤٤- تعتمد الدراما الإبداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على:

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

٤٥- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ الصم على:

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٦- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقليا" على: (لاحظ السؤال ٤٩)

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٧- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المكفوفين على:

- أ- الدراما الاجتماعية
- ب- الإلقاء
- ج- التمثيل الصامت
- د- كل ما سبق خطأ

٤٨- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقليا في

مراحل التهيئة :

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

٤٩- عند قيام التلا المعاقين عقليا بالتمثيل ، ي فضل أن يصاحب ذلك : (لاحظ

السؤال ٤٦)

- أ- مادة صوتية مسموعة
 - ب- عرض صور للموقف التمثيلي
 - ج- أداء حركي معبر
 - د- كل ما سبق صحيح
- (البعض سيقول الإجابة هي أ وهذا خطأ .. تكون الإجابة أ في حالة مسرح العرائس أما عندما يقوم المعاق بالتمثيل بنفسه فيحتاج إلى حركة وصور ومادة مسموعة)

٥٠- قيام التلاميذ المعاقين عقليا بعملية التمثيل يساعد على:

- أ- تنمية حصيلتهم اللغوية
- ب- تنمية توافقهم الذاتي
- ج- تنمية خيالهم
- د- كل ما سبق صحيح

٥١- من الموضوعات التي تصلح أكثر من غيرها : لأن يقدمها بطريقة درامية

للمعاقين:

- أ- مهارات الأمن والسلامة
- ب- مهارات الحساب
- ج- مهارات اليدوية
- د- كل ما سبق صحيح

٥٢- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ، ويمكن معالجتها

بالتمثيل:

- أ- الخجل والانسحاب
- ب- رداءة الخط
- ج- عدم الالتزام بعمل الواجبات المنزلية
- د- كل ما سبق خطأ

٥٣- من أفضل أساليب التقويم الأدائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين:

- أ- الأسئلة الشفوية
- ب- الأسئلة الموضوعية
- ج- أسئلة من أنا وأين أكون وماذا أفعل ؟
- د- أسئلة المزاوجة

٥٤- تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين ، ينبغي ان يركز على فعالية:

- أ- المعلم
- ب- المتعلم

- ج- المشرف التربوي
- د- الأخصائي النفسي

٥٥- لتحقيق ما يعرف بالموقف الودود أثناء تنفيذ الألعاب مع التلاميذ :

- أ- المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة
- ب- استخدام الشدة لضبط الفصل
- ج- تحديد بداية ونهاية اللعبة
- د- تحديد مجال اللعبة

٥٦- لضمان فاعلية تنفيذ الألعاب التعليمية ،ينبغي على معلم التربية الخاصة

العمل على:

- أ- ترك الحرية المطلقة للتلاميذ لممارسة أي نوع من الألعاب
- ب- توزيع الأدوار عشوائي على التلاميذ
- ج- تحديد الأهداف والأدوار ووضع القواعد الخاصة باللعبة
- د- كل ما سبق خطأ

٥٧- لضمان نجاح التلاميذ المعاقين في استيعاب اللعبة ،فلا بد من:

- أ- وضوح تعليمات المعلم
- ب- تحديد قواعد اللعبة بوضوح
- ج- تهيئة أذهان التلاميذ للعبة
- د- كل ما سبق صحيح

٥٨- لتقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان المعاقين ينبغي على المعلم:

- أ- الإكثار من تنظيم الزيارات الميدانية
- ب- استخدام طريقة المناقشة
- ج- استخدام طريقة الإلقاء
- د- كل ما سبق صحيح

٥٩- من فوائد استخدام المدخل البيئي:

- أ- اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة
- ب- جعل الدراسة أكثر تشويقاً
- ج- شعور المتعلم بالوحدة
- د- كل ما سبق صحيح

٦٠- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة بـ:

- أ- تنظيم رحلات بيئية
- ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة
- ج- إعداد أوراق عمل
- د- كل ما سبق صحيح

٦١- استخدام إستراتيجية الأكثر صعوبة أولاً مع الموهوبين:

- أ- تضييع وقت المتعلم

- ب- اختصار وقت المتعلم
- ج- تشتيت جهود المتعلم
- د- جميع ما سبق صحيح

٦٢- لإختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

- أ- المناقشة
- ب- لعب الأدوار
- ج- الأكثر صعوبة أولاً"
- د- تدريس الأقران

٦٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام طريقة:

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
 - ب- دليل الدراسة
 - ج- إختصار المنهج
 - د- التعلم الإلكتروني
- (لو أتى ضمن الإجابات طريقة عقود التعلم .. تكون هي الإجابة الأصح) لاحظ السؤال ٨٣

٦٤- من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد

- إستراتيجية:
- أ- الأركان التعليمية
- ب- حل المشكلات
- ج- تحليل المهمة
- د- لعب الأدوار

٦٥- يعتمد التعلم النشط على:

- أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعليم
- ب- العمل على تقدير المواهب
- ج- وجود تعاون بين المتعلمين
- د- كل ما سبق صحيح

٦٦- يطلق على عملية قيام المتعلم بتعميم ما تعلمه في مواقف جديدة :

- أ- التعميم
- ب- التشكيل
- ج- النمذجة
- د- التأثير

٦٧- الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة

تسمى :

- أ- أنشطة صفية
- ب- أنشطة لا صفية
- ج- أنشطة لا منهجية
- د- كل ما سبق صحيح

٦٨- من الموضوعات التي يمكن تقديمها درامياً للمعاقين عقلياً في تنمية المهارات

الحياتية:

- أ- آداب الطريق
- ب- مواجهة المواقف الطارئة
- ج- النظافة الشخصية
- د- كل ما سبق صحيح

٦٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على :

- أ- تحديد مجالات القوة لديهم
- ب- اجراء اختبار قبلي لتحديد مايعرفونه
- ج- إعفائهم من إضاعة وقتهم في شرح مايعرفونه
- د- جميع ماسبق صحيح

٧٠- التدريس الفعال هو التدريس الذي يؤدي إلى تحقيق :

- أ- محتوى جيد
- ب- الأهداف المنشودة
- ج- التقويم المطلوب
- د- كل ما سبق خطأ

٧١- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل ،

وتساعد على زيادة مستوى الدافعية لديهم :

- أ- قصص عن الأساطير
- ب- قصص عن الحيوانات
- ج- قصص عن الشخصيات التاريخية
- د- جميع ماسبق صحيح

٧٢- من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خلال

القيام بزيارة ميدانية :

- أ- كتابة أوراق العمل
- ب- أنشطة الرسم والتصوير
- ج- أنشطة جمع العينات
- د- كل ما سبق صحيح

٧٣- الإستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى :

- أ- التعميم
- ب- النمذجة
- ج- المنحى التشخيصي العلاجي
- د- التحفيز

٧٤- من الموضوعات التي يمكن للمعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على

زيادة مستوى دافعتيهم :

- أ- قصه كفاح هيلين كليلر
- ب- قصه كفاح لويس برايل
- ج- قصه كفاح توماس أديسون
- د- جميع ماسبق صحيح

٧٥- من المهارات الأساسية لاستخدام معلم التربية الخاصة للسموعة :

- أ- الكتابة الرقعة
- ب- كتابه فقرات مطوله
- ج - الكتابة بخط النسخ
- د- كل ماسبق خطأ

٧٦- استخدام خرائط المفاهيم يساعد على تنظيم المعلومات للمعاقين بصورة:

- أ- كلييه
- ب- جزئية
- ج- مرئية
- د- منهجية

٧٧- يعتمد المحتوى المسرح على:

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

٧٨- يفضل أن يراعى في قصص الأطفال من عمر ٣ إلى 7 سنوات أن تكون على السنة

- أ- الكبار
- ب- الصغار
- ج- الحيوانات
- د- كل ما سبق خطأ

٧٩- استخدام النهايات المفتوحة في التدريس يساعد على تنمية:

- أ- مهارات الكتابة
- ب- مهارات الاستماع
- ج- خيال المتعلم
- د- مهارات التعلم الذاتي

٨٠- من أهم أساليب التدريب على المهارات الحياتية:

- أ- تعديل السلوك
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعاقد السلوكي
- د- تحليل المهمة

٨١- من أفضل الأنماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في

أركان الحجرة الدراسية : (مشابه لسؤال ٤٨)

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

٨٢- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بواسطة التمثيل،

وتساعد على زيادة الدافعية لديهم : (لاحظ السؤال ٧١)

- أ- قصص الأساطير
- ب- قصص عن الخيال العلمي
- ج- قصص كفاح بعض المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

٨٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام

إستراتيجية : (لاحظ السؤال ٦٣)

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
- ب- دليل الدراسة
- ج- القصة
- د- عقود التعلم

٨٤- لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود، ينبغي العمل على:

- أ- تقديم المساعدة اللفظية
- ب- الانتقال من المحسوس إلى المجرد
- ج- تقديم التعزيز المناسب

د- وضع المصقات التوضيحية

٨٥- من التعدادات التي يمكن للمعلم عملها، والتي تتناسب مع المعاقين عقليا:

أ- البعد عن الخبرات المجردة

ب- استخدام الكتب الناطقة

ج- استخدام أجهزة لتضخيم الصوت

د- التركيز على الذاكرة السمعية

٨٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى المعاقين:

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة تدريس الأقران

٨٧- يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما:

أ- الحث

ب- التشكيل

ج- النمذجة

د- التلقين

٨٨- من الشروط الواجب توافرها في القصة:

أ- تحديد زمان ومكان الأحداث

ب- تميز النص بالطول

ج- تنوع الشخصيات وكثرتها

د- عدم ارتباطها بالمنهج

٨٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على:

أ- التكرار

ب- النمذجة

ج- اختصار الوقت

د- الإلقاء

٩٠- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لفهوم القدوة، ينبغي الاهتمام بدراسة:

(لاحظ السؤال ٣٨)

أ- البيئة

ب- قصص حياة الشخصيات التاريخية

ج- المهارات الحياتية

د- مشكلات المجتمع

٩١- قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة: (لاحظ

السؤال ٤١)

أ- رياض الأطفال

ب- المراهقة

ج- الابتدائي

د- الشيخوخة

٩٢- طول زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين يتطلب: (لاحظ السؤال ١٥)

أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة

ب- تمهل المعلم لظهور الاستجابة

ج- إهمال المتعلم

د- كل ما سبق خطأ

٩٣- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال: (لاحظ

السؤال ٦٠)

أ- عمل ندوات

ب- عمل معسكرات

ج- عمل عصف ذهني

د- عمل نماذج

** انتهى ...

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان