

1- مجموعه الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى:

- أ- التدريس
- ب- التعليم
- ج- المنهج
- د- الأنشطة الصفية

2- تنوع الإعاقات يؤدي إلى

- أ- تنوع البرامج التعليمية
- ب- تنوع الأنشطة التعليمية
- ج- تنوع طرق التدريس
- د- كل ما سبق صحيح

3- المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه:

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين
- ب- معرفة طبيعة التلاميذ العاديين
- ج- تبني فلسفة تربوية سلبية تجاه المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

4- يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي:

- أ- التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ب- التخطيط التنظيم التقييم التنفيذ
- ج- التنفيذ التخطيط التنظيم التقييم

5- تنظيم وإدارة التدريس تتطلب من المعلم:

- أ- وضع قواعد للسلوك الصفی
- ب- الاستعانة بأولياء الأمور
- ج- تكييف المنهج
- د- التركيز على الخبرات المجردة

6- في بداية مرحلة التهيئة الأولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على:

- أ- تدريبهم على المفاهيم المجردة
- ب- استخدام القوة والحسم مع التلاميذ
- ج- تعديل السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ
- د- تقديم خبرات مجردة للتلاميذ

7- تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة:

- أ- الحصول على انتباه التلاميذ
- ب- استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين
- ج- تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة
- د- كل ما سبق صحيح

8- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- تنويع الأهداف
- ب- عزل المعاقين
- ج- توفير معينات السمع والبصر
- د- كل ما سبق صحيح

9- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- توفير تدريبات علاج طبيعي
- ب- توفير معينات السمع والبصر
- ج- توفير تدريبات نطق
- د- كل ما سبق صحيح

10- لتحقيق ما يعرف بتكليف التدريس ، فإن على المعلم القيام بـ :

- أ- تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس
- ب- حذف بعض الموضوعات الدراسية
- ج- تدريس موضوعات إضافية
- د- تصحيح الأخطاء أولاً بأول

11- التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على:

- أ- التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على فريق العمل
- د- كل ما سبق صحيح

12- للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ، ينبغي الاهتمام

بتنمية المهارات :

- أ- الشخصية
- ب- العملية
- ج- الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

13- برامج التربية الخاصة ينبغي أن تركز على تنمية :

- أ- المهارات الاجتماعية
- ب- المهارات الأكاديمية
- ج- المهارات الحياتية
- د- كل ما سبق صحيح

14- التخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ،ينبغي العمل على :

- أ- استخدام أساليب صارمة في التعامل
- ب- جعل فترة التدريب قصيرة
- ج- استخدام أساليب مناسبة للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

15- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب :

- أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ المعاق
- ب- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعة من التلميذ المعاق
- ج- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي
- د- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي

16- من أهم أساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ

المعاقين:

- أ- تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية
- ب- التعزيز السلبي للمتعلّم
- ج- التعاقد السلوكي مع المتعلم
- د- تعديل سلوك المتعلم

17- لكي يكون التدريس فعالاً ينبغي على معلم التربية الخاصة مراعاة :

- أ- استخدام التعزيز
- ب- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية
- ج- استخدام أكثر من طريقة
- د- كل ما سبق صحيح

18- معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بما يلي :

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ
 - ب- يستغل كل وقت الحصة
 - ج- يستخدم أكثر من أسلوب للتقويم
 - د- كل ما سبق صحيح
- (الإجابة بشكل عام هي د ولكن بالحاضرة الأولى المعلم الفعال يتميز بمعرفة طبيعة الطلاب)

19- التدريس الموازي يعتمد على:

- أ- تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل
- ب- قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة ،والآخر يقوم بالتعليم للصف كله
- ج- يقوم معلم بعملية التعليم ،بينما الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

20- التدريس بالفريق يعتمد على :

- أ- يقوم بعملية التعليم ومعلم مساعد يتحرك داخل الفصل
- ب- تعاون أكثر من معلم في التخطيط والتدريس
- ج- يقوم معلم واحد بعملية التعليم ،بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

21- تعتمد طريقة تعدد الحواس على:

- أ- تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها
- ب- الكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق
- ج- تعدد الوسائل التعليمية
- د- كل ما سبق صحيح

22- إستراتيجية تحليل المهمة تعتمد على:

- أ- تجزئة عناصر المنهج
- ب- تجزئة محتوى المنهج
- ج- تجزئة المهارة إلى مهارات صغيرة متسلسلة
- د- كل ما سبق صحيح

23- يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على:

- أ- تحليل المشكلة
- ب- تحفيز التلميذ المعاق
- ج- تحليل السلوك وتعزيزه
- د- كل ما سبق صحيح

24- تعتمد استراتيجية الحث على:

- أ- تقديم حث لفظي
 - ب- تقديم مثير يحفز
 - ج- تقديم حث جسمي
 - د- كل ما سبق صحيح
- (البعض يقول الإجابة أ – ج هي من أنواع الحث.. كلامه صحيح ولكن تقديم الحث بأي نوع يعتبر مثير محفز)

25- تُعرف إستراتيجية النمذجة على أنها:

أ- تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد

ب- تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديدة

ج- تحليل المهمة إلى مهمات صغيرة

د- كل ما سبق صحيح

26- من المبادئ التي تحكم اختيار معلم التربية الخاصة لطريقة التدريس :

أ- طبيعة الإعاقة

ب- طبيعة الموضوع

ج- طبيعة الأهداف

د- كل ما سبق صحيح

27- من أدوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية:

أ- تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

ب- تأجيل عملية التصحيح

ج- التصحيح أولاً بأول

د- كل ما سبق صحيح

28- للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي:

أ- استخدام أكثر من حاسة

ب- استخدام أكثر من طريقة للتقويم

ج- استخدام المساعدة الجسمية

د- كل ما سبق خطأ

29- لمواجهة القدرات متفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم : (السؤال ناقص لذا الإجابة

غير دقيقة)

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- حل المشكلات

د- التعلم الفردي

30- طريقة تدريس الأقران تساعد التلميذ المعاق على :

أ- التعلم الفردي

ب- الاعتماد على الآخرين

ج- تنمية مفهومه عن ذاته

د- كل ما سبق خطأ

31- **لتنمية مفهوم الذات والدافعية لدى التلاميذ المعاقين ؛ فإن على المعلم**

استخدام:

أ- المناقشة

ب- تدريس الأقران

ج- العصف الذهني

د- الحوار

32- **لنجاح طريقة تدريس الأقران على معلم التربية الخاصة:**

أ- تهيئة التلاميذ

ب- أخبار إدارة المدرسة بالتجربة

ج- تدريب التلاميذ على أدوارهم

د- كل ما سبق صحيح

33- **من أكثر أنواع تدريس الأقران فعالية مع التلاميذ المعاقين:**

أ- التدريس النظري

ب- التدريس الجماعي

ج- التدريس النظري

د- التدريس فردياً لفرد

34- **ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الأقران عمل ما يلي :**

أ- طرح المشكلة

ب- استخدام المحاضرة والمناقشة

ج- تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د- مراجعة الواجبات المنزلية

35- **من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها**

باستخدام تدريس الأقران :

أ- الخجل والإنسحاب

ب- انخفاض مستوى مفهوم الذات

ج- صعوبة الفهم

د- كل ما سبق صحيح

36- **من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية القيم لدى التلاميذ المعاقين :**

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة حل المشكلات

37- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ

المعاقين، طريقة:

أ- المناقشة

ب- القصة

ج- حل المشكلات

د- المحاضرة

38- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة ينبغي الاهتمام بدراسة:

أ- البيئة

ب- اللعب

ج- الشخصيات التاريخية

د- الشخصيات الخيالية

39- تعتبر قصة (كيلة ودمنة) من القصص:

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- التاريخية

د- الخيالية

40- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص:

أ- الرمزي

ب- الدينية

ج- الشعبية

د- الخيالية

41- قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في:

أ- عمر من الثالثة وحتى السابعة

ب- عمر من الثامنة وحتى الثانية عشرة

ج- عمر من الثالثة عشرة وحتى الثامنة عشرة

د- جميع المراحل العمرية

42- لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين، ينبغي أن يصاحبها:

أ- أداء صوتي مُعبر

ب- استخدام صور ملونه

ج- استخدام المعلم لإيماءات الجسم

د- كل ما سبق صحيح

43- يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة للقصة أن تكون :

- أ- مرتبطة بمحتوى المنهج
- ب- أكبر من مستوى التلاميذ
- ج- كثيرة الشخصيات
- د- متشابهة الأحداث

44- تعتمد الدراما الإبداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على :

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

45- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ الصم على :

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

46- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقلياً على :

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

47- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المكفوفين على :

- أ- الدراما الاجتماعية
- ب- الإلقاء
- ج- التمثيل الصامت
- د- كل ما سبق خطأ

48- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في

مراحل التهيئة :

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

49- **عند قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بالتمثيل ، يُفضل أن يصاحب ذلك :**

- أ- مادة صوتية مسموعة
 - ب- عرض صور للموقف التمثيلي
 - ج- أداء حركي معبر
 - د- كل ما سبق صحيح
- (البعض سيقول الإجابة هي أ وهذا خطأ .. تكون الإجابة أ في حالة مسرح العرائس أما عندما يقوم المعاق بالتمثيل بنفسه فيحتاج إلى حركة وصور ومادة مسموعة)

50- **قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بعملية التمثيل يساعد على :**

- أ- تنمية حصيلتهم اللغوية
- ب- تنمية توافقهم الذاتي
- ج- تنمية خيالهم
- د- كل ما سبق صحيح

51- **من الموضوعات التي تصلح أكثر من غيرها :لأن يقدمها بطريقة درامية**

للمعاقين:

- أ- مهارات الأمن والسلامة
- ب- مهارات الحساب
- ج- مهارات اليدوية
- د- كل ما سبق صحيح

52- **من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ، ويمكن معالجتها**

بالتمثيل:

- أ- الخجل
- ب- رداءة الخط
- ج- عدم الالتزام بعمل الواجبات المنزلية
- د- كل ما سبق خطأ

53- **من أفضل أساليب التقويم الأدائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين :**

- أ- الأسئلة الشفوية
- ب- الأسئلة الموضوعية
- ج- أسئلة من أنا وأين أكون وماذا أفعل ؟
- د- أسئلة المزاوجة

54- **تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين ، ينبغي ان يركز على فعالية:**

- أ- المعلم
- ب- المتعلم
- ج- المشرف التربوي
- د- الأخصائي النفسي

55- لتحقيق مايعرف بالموقف الودود أثناء تنفيذ الألعاب مع التلاميذ :

أ- المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

ب- استخدام الشدة لضبط الفصل

ج- تحديد بداية ونهاية اللعبة

د- جميع ماسبق صحيح

56- لضمان فاعلية تنفيذ الألعاب التعليمية ،ينبغي على معلم التربية الخاصة

العمل على:

أ- ترك الحرية المطلقة للتلاميذ لممارسة أي نوع من الألعاب

ب- توزيع الأدوار عشوائي على التلاميذ

ج- تحديد الأهداف والأدوار ووضع القواعد الخاصة باللعبة

د- كل ما سبق خطأ

57- لضمان نجاح التلاميذ المعاقين في استيعاب اللعبة ،فلا بد من:

أ- وضوح تعليمات المعلم

ب- تحديد قواعد اللعبة بوضوح

ج- تهيئة أذهان التلاميذ للعبة

د- كل ماسبق صحيح

58- لتقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان المعاقين ينبغي على المعلم:

أ- الإكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

ب- استخدام طريقة المناقشة

ج- استخدام طريقة الإلقاء

د- كل ما سبق صحيح

59- من فوائد استخدام المدخل البيئي :

أ- اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

ب- جعل الدراسة أكثر تشويقاً

ج- شعور المتعلم بالوحدة

د- كل ما سبق صحيح

60- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة بـ:

أ- تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج- إعداد أوراق عمل

د- كل ما سبق صحيح

61- استخدام إستراتيجية الأكثر صعوبة أولاً مع الموهوبين :

أ- تضيق وقت المتعلم

ب- اختصار وقت المتعلم

ج- تشتيت جهود المتعلم

د- جميع ماسبق صحيح

62- لإختصار وقت التلاميذ المهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً

د- تدريس الأقران

63- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- الأكثر صعوبة أولاً

ب- دليل الدراسة

ج- إختصار المنهج

د- التعلم الإلكتروني

(لو أتى ضمن الإجابات طريقة عقود التعلم .. تكون هي الإجابة الأصح)

64- من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد

،إستراتيجية:

أ- الأركان التعليمية

ب- حل المشكلات

ج- تحليل المهمة

د- لعب الأدوار

65- يعتمد التعلم النشط على:

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعليم

ب- العمل على تقدير المواهب

ج- وجود تعاون بين المتعلمين

د- كل ما سبق صحيح

66- يطلق على عملية قيام المعلم بتعميم ما تعلمه في مواقف جديدة :

أ- التعميم

ب- التشكيل

ج- النمذجة

د- التأثير

67- الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة

تسمى :

أ- أنشطة صفية

ب- أنشطة لا صفية

ج- أنشطة لا منهجية

د- كل ما سبق صحيح

68- من الموضوعات التي يمكن تقديمها درامياً للمعاقين عقلياً في تنمية المهارات

الحياتية:

أ- آداب الطريق

ب- مواجهة المواقف الطارئة

ج- النظافة الشخصية

د- كل ما سبق صحيح

69- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على :

أ- تحديد مجالات القوة لديهم

ب- اجراء اختبار قبلي لتحديد مايعرفونه

ج- إعفائهم من إضاعة وقتهم في شرح مايعرفونه

د- جميع ماسبق صحيح

70- التدريس الفعال هو التدريس الذي يؤدي إلى تحقيق :

أ- محتوى جيد

ب- الأهداف المنشودة

ج- التقويم المطلوب

د- كل ما سبق خطأ

71- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل ،

وتساعد على زيادة مستوى الدافعية لديهم :

أ- قصص عن الأساطير

ب- قصص عن الحيوانات

ج- قصص عن الشخصيات التاريخية

د- جميع ماسبق صحيح

72- من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خلال

القيام بزيارة ميدانية :

أ- كتابة أوراق العمل

ب- أنشطة الرسم والتصوير

ج- أنشطة جمع العينات

د- كل ما سبق صحيح

73- الإستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى :

أ- التعميم

ب- النمذجة

ج- المنحى التشخيصي العلاجي

د- التحفيز

74- من الموضوعات التي يمكن للمعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على

زيادة مستوى دافعتيهم :

أ- قصه كفاح هيلين كليلر

ب- قصه كفاح لويس برايلي

ج- قصه كفاح توماس أديسون

د- جميع ماسبق صحيح

75- من المهارات الأساسية لاستخدام معلم التربية الخاصة للسموعة :

أ- الكتابة الرقعة

ب- كتابه فقرات مطوله

ج- الكتابة بخط النسخ

د- كل ماسبق خطأ

76- استخدام خرائط المفاهيم يساعد على تنظيم المعلومات للمعاقين بصورة :

أ- كليله

ب- جزئية

ج- مرئية

د- منهجية

77- يعتمد المحتوى المهم سرح على:

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

78- يفضل أن يراعى في قصص الأطفال من عمر 3 إلى 7 سنوات أن تكون على السنة

أ- الكبار

ب- الصغار

ج- الحيوانات

د- كل ما سبق خطأ

79- استخدام النهايات المفتوحة في التدريس يساعد على تنمية:

أ- مهارات الكتابة

ب- مهارات الاستماع

ج- خيال المتعلم

د- مهارات التعلم الذاتي (الإجابة طلعتها من عننا قوئل)

80- من أهم أساليب التدريب على المهارات الحياتية:

- أ- تعديل السلوك
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعاقد السلوكي
- د- تحليل المهمة

81- من أفضل الأنماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في

أركان الحجرة الدراسية : (مشابه لسؤال 48)

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

82- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بواسطة التمثيل،

وتساعد على زيادة الدافعية لديهم: (لاحظ السؤال 71)

- أ- قصص الأساطير
- ب- قصص عن الخيال العلمي
- ج- قصص كفاح بعض المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

83- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام

إستراتيجية: (لاحظ السؤال 63)

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
- ب- دليل الدراسة
- ج- القصة
- د- عقود التعلم

84- لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود، ينبغي العمل على:

- أ- تقديم المساعدة اللفظية
- ب- الانتقال من المحسوس إلى المجرد
- ج- تقديم التعزيز المناسب
- د- وضع الملصقات التوضيحية

85- من التعدييات التي يمكن للمعلم عملها، والتي تتناسب مع المعاقين عقلياً:

أ-البعد عن الخبرات المجردة

ب- استخدام الكتب الناطقة

ج- استخدام اجهزة لتضخيم الصوت

د- التركيز على الذاكرة السمعية

86- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى المعاقين:

أ-طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة تدريس الأقران

87- يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما:

أ-الحث

ب- التشكيل

ج- النمذجة

د- التلقين

88- من الشروط الواجب توافرها في القصة:

أ-تحديد زمان ومكان الأحداث

ب- تميز النص بالطول

ج- تنوع الشخصيات وكثرتها

د- عدم ارتباطها بالمنهج

89- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على:

أ-التكرار

ب- النمذجة

ج- اختصار الوقت

د- الإلقاء

90- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة، ينبغي الاهتمام بدراسة:

(لاحظ السؤال 38)

أ-البيئة

ب- قصص حياة الشخصيات التاريخية

ج- المهارات الحياتية

د- مشكلات المجتمع

91- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة: (لاحظ

السؤال 41)

أ-رياض الأطفال

ب- المراهقة

ج- الابتدائي

د- الشيخوخة

92- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب: (لاحظ السؤال 15)

أ-تعجل المعلم لظهور الاستجابة

ب- تمهل المعلم لظهور الاستجابة

ج- إهمال المتعلم

د- كل ما سبق خطأ

93- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال: (لاحظ

السؤال 60)

أ-عمل ندوات

ب- عمل معسكرات

ج- عمل عصف ذهني

د- عمل نماذج

**انتهى...

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان