



المحاضرة

أتهمني العتيبي ،



جامعة الدمام كلية التربية بالجبيل

من هو مبتكر استراتيجية القبعات الست للتفكير ؟
مبتكر هذا الأسلوب في التفكير هو طبيب بريطاني من أصل
مالطي اسمه (إدوارد دي بونو) ساعدته خلفيته الطبية على
التعمق في أبحاث الدماغ والتفكير فابتكر عدة أساليب في
التفكير منها أسلوب الكورت والقبعات الست •

لماذا استخدم الألوان..؟

يرى أن للألوان دلالات تضيف جوا نفسيا على التفكير فاللون
الأحمر غالبا ما يرتبط بالمشاعر واللون الأسود يدل على
التشاؤم والتفكير السلبي واللون الأصفر لون الشمس مصدر
الطاق

ما الهدف والفائدة من استراتيجية القبعات الست؟ تبسيط عملية التفكير والانتقال من نمط لنمط آخر
لماذا اختار القبعات تحديداً ولم يختار ربطة العنق مثلاً..؟ (نقطتين)
متى نتستخدم هذه الاستراتيجية..؟ (إذا اردنا تفكيراً شمولياً ابداعياً متوازناً)
هل يلزم استخدام جميع القبعات في درس واحد

هل تستخدم بشكل جماعي أم فردي..؟
كم الوقت اللازم لكل قبة..؟
ماهي القبة الأفضل، ولماذا..؟

مميزات استخدام استراتيجية التفكير بالقبعات الست :

- ١- سهولة التعليم والتعلم والاستخدام
- ٢- تستخدم على جميع المستويات •
- ٣- توليد الكثير من الأفكار سواء السلبية أو الإيجابية أو
الإبداعية والناقدة •
- ٤- تقضي على أسلوب التفكير المتعاكس(التعصب لوجهات
النظر المختلفة) •

القبعة	مدلول اللون	ترمز إلى	المهمة المطلوب تنفيذها	كيف نستخدمها في الصف	الترتيب
	السلام، النقاء الحياد	التفكير المحايد	جمع المعلومات (المعلومات المتوفرة أو الناقصة)	توجه المعلمة اسئلة للطلّابات (كم، أين، متى، لماذا...) من لديها سؤال، من لديها معلومات عن..	نبدأ بهذه القبعة غالباً (٣-٤) دقائق
	النار، الدفء، العواطف	التفكير العاطفي	التعبير عن الأحاسيس والمشاعر بدون دليل	ماهي مشاعرك، بماذا تشعرين، هل تحبين، هل تكرهين، .. هل تتعاطفين مع..	لا نستخدمها في الاجتماعات والاماكن الرسمية، (نصف دقيقة)
	النبات، الحياة، الإبداع	التفكير الإبداعي	التوصل لأفكار جديدة وبديلة	من لديها فكرة أو اقتراح جديدة، ما البدايل لذلك.. من تستطيع تطوير الفكرة، أو حل المشكلة بطريقة جديدة، ماذا لو حدث...	(٣-٤) دقائق
	الشمس، التفاؤل، المنفعة، النور	التفكير الإيجابي، المتفائل،	يؤيد الفكرة بناء على وجود دليل	اذكري الإيجابيات، الفوائد، أوجه القوة، من تؤيد هذه الفكرة	تأتي قبل التفكير السلبي حتى لا يتأثر به (٣-٤) دقائق
	عباءة القاضي، التشاؤم، وجهة نظر سلبية منطقية	التفكير الناقد، الحذر، السلبي، المنطقي	يعترض على الفكرة بناء على وجود دليل	اذكري سلبيات، مشاكل، أوجه النقد، أوجه الضعف، من لديها اعتراض.	(٣-٤) دقائق
	السماء، النظرة العامة، الرئيس المسيطر	التفكير الشمولي، المنظم، الحكم،	تنظيم الحديث وتلخيصه	لخصي المعلومات السابقة، رتبها، اذكري المحاور الرئيسية، ماهي الأولويات	نختم بهذه القبعة غالباً (٣-٤) دقائق

تطبيق على التعليم باستخدام قبعات التفكير الست؟

المادة /قرآن سورة الحشر آية ٩

تبدأ المعلمة درسها بالنشاطات التعليمية المطلوبة (تسميع للآيات السابقة تمهيد للسورة ، (قصة الصحابي الذي ضلّك الله من فعله) قراءة الآيات واستماع ، قراءات فردية وعند البدء في تفسير المعاني تستخدم القبة البيضاء ثم تعود للقراءات ثم تبدأ في إعطاء فكرة الآيات بطرح أسئلة المناقشة مثال ماذا فعل الصحابي مع ضيفه و لماذا أمر زوجته؟ (قبة بيضاء) الجواب قدم طعامه وأطفاً السراج حتى لا يشعر ضيفه بأنه لا يأكل لقلة الطعام تسأل المعلمة ما لصفة التي اتصف بها الصحابي وتعجب منه الله؟ (بيضاء) الجواب صفة الإيثار ما معنى الإيثار من الآيات ؟ (بيضاء) و (وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ) تفضيل الغير على النفس ما عكس الإيثار؟ (بيضاء) • تعود المعلمة للقراءات لعدة تلميذات تطرح المعلمة سؤالاً: ما مشاعر الأنصار عندما حل عليهم المهاجرين ضيوفاً (قبة حمراء) الجواب : الحب والمودة قوله تعالى (يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ) (الحشر: ٩) ما مشاعرك تجاه صديقتك لو أعارتك قلمها الوحيد ؟ ثم تعود مرة أخرى للقراءات تسأل المعلمة ما فوائد الإيثار على الأفراد؟ (قبة صفراء) الجواب تستمع المعلمة لمداخلات الصغيرات ؟ تعود مرة أخرى للقراءات تسأل المعلمة ما عواقب الأنانية وحب الذات ؟ (قبة سوداء) تستمع لمداخلات الصغيرات • تعود مرة أخرى للقراءات تسأل المعلمة ما حال المجتمع لو اتصف أفراد بالإيثار؟ (خضراء) تستمع لمداخلات الصغيرات • تعود مرة أخرى للقراءات ثم تبدأ بأنشطة التحفيز من محور تدريجي وتكرار القراءات وتسميع للمتطوعات ٠٠٠ الخ

في مرحلة التطبيق تستخدم المعلمة القبة الزرقاء لخصي ٣ من فوائد الإيثار مستشهدة بالآيات • على واحدة منها (فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تستمع لمداخلات الصغيرات • استدلي مما حفظت على مشاعر الأنصار تجاه المهاجرين (وَالَّذِينَ تَبَوَّأُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ) (الحشر: الآية ٩)

واجب جماعي:

محاكاة للمثال السابق استخدمى استراتيجية القبعات الست في تحضير أحد الدروس

يُسلم على لوح **البلاك بورد** قبل وقت المحاضرة القادمة بيومين.

جامعة الدمام كلية التربية بالجبيل