

العادة شيء يمكنك فعله دون تفكير، وهذا هو السبب في أن معظمنا عنده الكثير من العادات. –
فرانك كلارك



٦

المحاضرة

التفكير الناقد، تعريفه، وخصائصه، وصفات المفكر الناقد،
والفرق بينه وبين التفكير الإبداعي..

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ
فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ [الحجرات: ٦]}

استنبطي من الآية الكريمة مهارات التفكير ..

مستويات التفكير

■ المركب

■ الأساسي



هل يتركز التفكير الناقد حول توضيح العيوب وذكر السلبيات؟

هل التفكير الناقد استراتيجية أم مهارة أم نمط للتفكير..؟

التفكير الناقد في أبسط معانيه هو:
تأجيل إصدار حكم حتى التأكد من الأدلة

• هو تفكير تأملي، استدلالى، تقييمي، ذاتي، يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات والعمليات المعرفية المتداخلة (التفسير التحليل التقييم الاستنتاج..) بهدف فحص وتقويم الآراء المعروضة من أجل إصدار حكم، أو حل مشكلة، أو اتخاذ قرار.

حاولي مع صديقاتك اعطاء شرح مختصر لكل فقرة في التعريف.

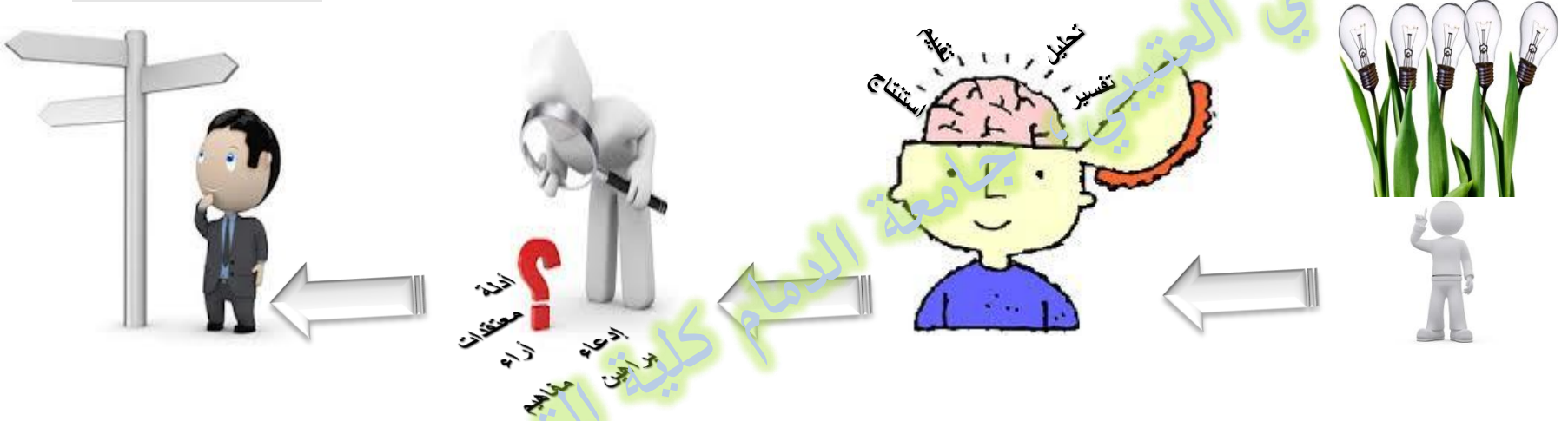


من أجل: اصدار
حكم
حل مشكلة
اتخاذ قرار

بهدف فحص

يتضمن:
استراتيجيات
وعمليات معرفية

تفكير تأملي،
استدلالي،
تقيني، ذاتي



تعريف التفكير الناقد

في الكتاب صفحة (٢٤١) لخصي الهدف من دراسة التفكير الناقد في نقطتين .

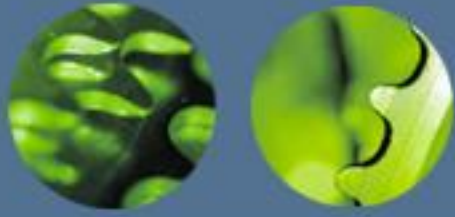
ما أهمية التفكير الناقد؟
ما أثر التفكير الناقد على المتعلم..؟

أتهمني العتيبي ، جامعة الدمام ؟
كلية التربية بالجبيل



ما أهمية التفكير الناقد؟ ما أثر التفكير الناقد على المتعلم..؟

- يزود المتعلم بأدوات التفكير التي يحتاجها من أجل التعامل مع **تحديات عصر** المعلومات
- يساعد على تكوين **العقلية الناقدة المتوازنة** التي تستطيع تحقيق توازننا بين المعاصره والعولمه والهويه الإسلامية والثقافية
- يساعد في **مواجهة حملات الغزو الثقافي** والحفاظ على الهوية الثقافية
- ضروره تربويه لحماية الصغار من التأثيرات الضاره المنتشرة في المجتمع
- يكسب الفرد المرونة والموضوعية والعقلانية في مقابلة القضايا التي تواجهه
- يساعد الفرد على التكيف بدرجة كبيرة مع المجتمع وتغيراته
- يطور قدرات التلاميذ على حل المشكلات .
- يفيد في نقل المتعلم من اكتساب المعرفة الى استخدام المعرفة وبالتالي الدخول الى مجتمع انتاجية المعرفة.
- يحمي المجتمع من التبعية الفكرية، فيكون شخصية **مستقلة** برأيها ناضجة بأفعالها، تحسب خطواتها **وتتحمل** المسؤولية.



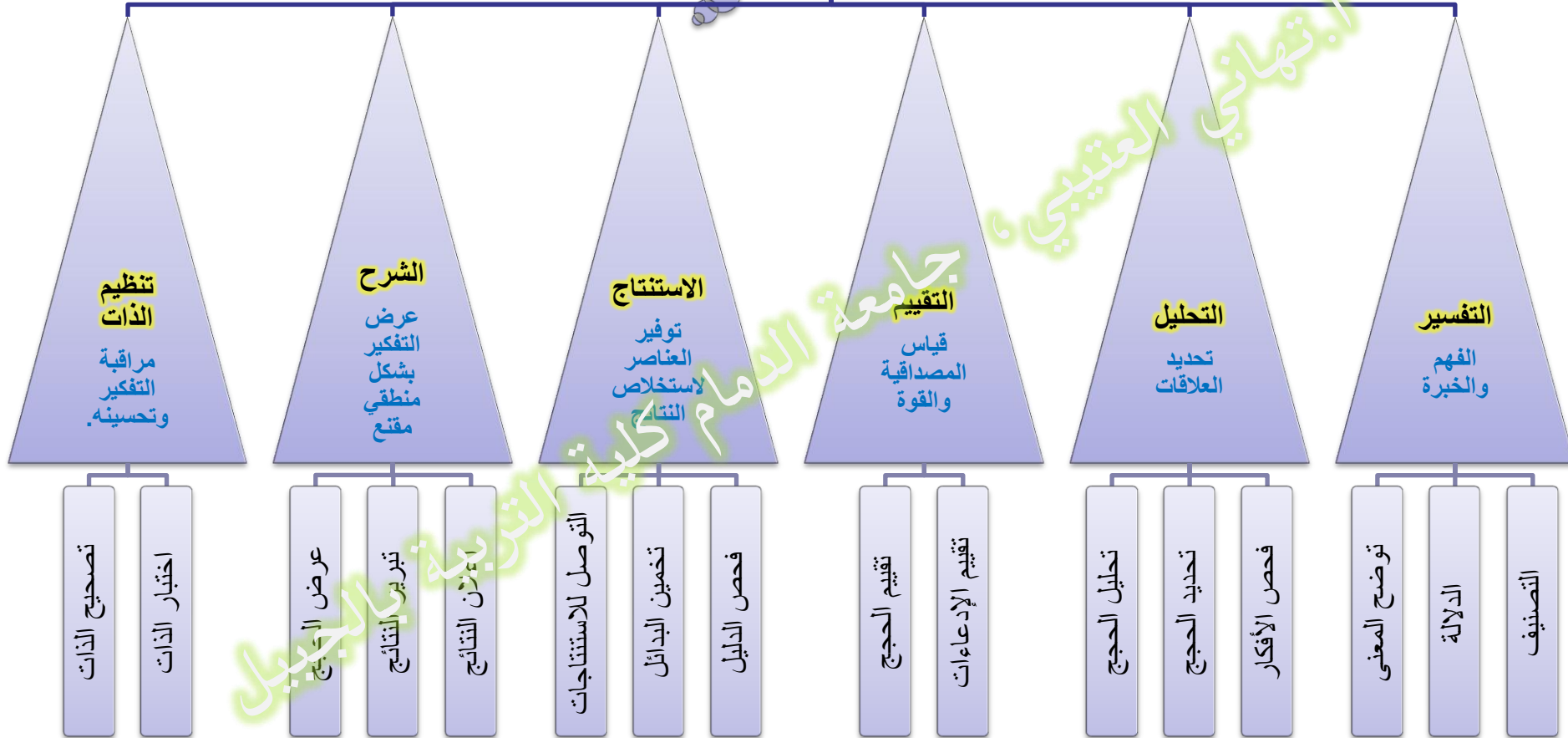
صفات معلم التفكير الناقد

١. يستمع للطلبة ويتقبل أفكارهم .
٢. لا يحتكر وقت الحصة .
٣. يحترم التنوع والاختلاف في مستويات تفكير الطلبة .
٤. لا يصدر أحكاما ذاتية .
٥. يطرح أسئلة مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة .
٦. ينتظر قليلا بعد توجيه السؤال .
٧. ينادي الطلبة بأسمائهم .
٨. لا يعيب الطلبة ، ولا يعلق عليهم بألفاظ محبطة للتفكير .
٩. يستخدم العبارات والأسئلة الحاثّة على التفكير .
١٠. يهيئ فرصا للطلبة كي يفكروا بصوت عال لشرح أفكارهم .

سمات الشخصية الناقدة ، تتمحور في ست أبعاد رئيسية :

- بعد المعرفة : ويتضمن القدرة على التحدي والتخيل النقدي ، والمخاطرة المدروسة ، والمرونة المعرفية ، وتحمل الغموض . والانفتاح على الأفكار الجديدة، لايجادل في أمر معرفته به محدودة.
- بعد التقويم واستخدام المحكات: ويتضمن القدرة على إصدار الحكم ، وتقويم الحجج ، والقدرة على الاستدلال . وفحص المعلومات، والتأكد من مصادرها.
- بعد فهم قواعد المنطق والاستدلال: ويشمل معرفة قواعد المنطق ، والربط ، والتنظيم العقلاني ، وكشف المغالطات أثناء النقاش . يفصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي، عدم تضخيم الأمور أو تبسيطها.
- بعد القدرة على التفسير والمجادلة : ويتضمن القدرة على الاكتشاف ، النقاش والجدل ، وطرح الأسئلة المناسبة، والميل إلى التناسق المعرفي ، والتفسير المنطقي للظواهر الحياتية ، وبإستق المعارف .
- البعد الوجداني : وينطوي على القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة ، والثقة بالنفس ، والدرجة العالية من الاتزان ، وتقبل آراء الآخرين ، والاتصاف بالنشاط والفاعلية . مستقلين فكريا، يرفضون أن يستغلهم أحد، صادقون مع أنفسهم.
- بعد الحساسية تجاه المشكلات : يتضمن الحساسية تجاه المشكلات ، والقدرة على وضع الافتراضات الصحيحة وتحديد المشكلات بطريقة منطقية، القدرة على الملاحظة، التركيز، الخيال، يعرف الفرق بين نتيجة ربما تكون صحيحة ونتيجة لا بد أن تكون صحيحة

مهارات التفكير الناقد



الفرق بين التفكير الابداعي والناقد

التفكير الناقد	التفكير الابداعي
تفكير متقارب	تفكير متباعد أو منشعب
التفكير في اتجاه هدف محدد لحل مشكلة .	توليد أفكار جديدة من أفكار معطاة .
يعمل على تقييم مصداقية أفكار موجودة .	يتصف بالأصالة .
ينبغي المبادئ الموجودة و لا يعمل على تغييرها	عادة ما ينتهك مبادئ موجودة و مقبولة .
يتحدد بالقواعد المنطقية و يمكن التنبؤ بنتائجه	لا يتحدد بالقواعد المنطقية و لا يمكن التنبؤ بنتائجه .
يتطلبان وجود مجموعة من الميول و القدرات و الاستعدادات لدى الفرد .	
يستخدمان أنواع التفكير العليا كحل المشكلات و اتخاذ القرارات و صياغة تفاهيم .	