محتوى مادة التقويم والتشخيص في أسئلة موضوعية (صبا زهران)

المحاضرة الأولى المفاهيم والمصطلحات

س١: يعتبر موضوع التشخيص في التربية وعلم النفس بشكل عام . وفي التربية الخاصة بشكل خاص ..... في التعرف إلى فئات الأطفال ذوي الإعاقات والموهوبين والمتفوقين وتشخيصهم :

أ. حجر الزاوية .
ب. المنطلق الرئيسي .
ج. أمر ثانوي .
د. أ+ب.

س٢: لابد من توافر أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة لأنه:

أ. يصعب على مخطط البرامج التربوية أن يحول تلك الفئات إلى المكان المناسب لها .
ب. يصعب على مخطط البرامج التربوية أن يصمم البرامج التربوية المناسبة .
ج. يصعب تقييم البرامج التربوية للتعرف على مدى فعاليتها .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: عملية تمكن الاختصاصي في ميدان التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما:

أ. التشخيص.
ب. القياس.
ج. التقويم .
د. الاختبار .

س٤: عملية منهجية في الملاحظة وجمع المعلومات تستعين بوسائل وأساليب متنوعة تتم في مواقف اختباريه وتستغرق فترة قصيرة نسبياً، غير أنه يمكن جمع الكثير من هذه المعلومات في مواقف عادية ولكن لمدة أطول :

أ. التشخيص.
ب. القياس.
ج. التقويم.
د. الاختبار .

س٥: هو إجراء منظم لقياس عينة من السلوك :

أ. التشخيص.
ب. القياس.
ج. التقويم.
د. الاختبار .

س٦: إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد بالاستعانة بمقياس أو نظام معين :

أ. التشخيص.
ب. القياس.
ج. التقويم.
د. الاختبار .

س٧: هو عبارة عن مجموعة من المثيرات وضعت لتقيس بعض المعطيات العقلية والخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية ، وتؤدي هذه المثيرات إلى إحداث استجابات يمنح على أساسها الإفراد درجات معينة :

أ. التشخيص.
ب. القياس.
ج. التقويم.
د. الاختبار .

س٨: أي العبارات التالية صحيحة:

أ. الاختبار أشمل من الامتحان.
ب. الامتحان أشمل من الاختبار.
ج. الامتحان والاختبار نفس المفهوم.
د. لا شيء صحيح.

س٩: يتعلق .....بقياس الأداء في المجالات التحصيلية :

أ. الامتحان.
ب. الاختبار.
ج. التقويم.
د. التشخيص.

س١٠: صدق الاختبار هو :
أ. أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله .
ب. أن نعرف مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد .
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح.
(مثل : اختبارات القياس للمرحلة الثانوية هذه الاختبارات ثبت صدقها وثباتها)

س١١: يبدو صدق الاختبار في أنواع متعددة منها:
أ. صدق المحتوى
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي ، وصدق البناء .
د. صدق المحكمين .
ه. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار :
أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .
د. صدق البناء .

س١٣: يسمى هذا النوع من الصدق أحيانا بالصدق الظاهري والذي يعني مدى تطابق اسم الاختبار مع محتواه :
أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .
د. صدق البناء .

س١٤: يمكن التحقق من صدق محتوى الاختبار بإتباع أسلوب مراجعة المحكمين حيث يطلب إلى عدد من المحكمين ومن ذوي الاختصاص مراجعة فقرات الاختبار للحكم على مدى مطابقة فقرات الاختبار لمحتواه وأهدافه ، ومراجعة مدى وضوح العبارات :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٥: يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت أو خلال فترة زمنية قصيرة :
أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .
د. صدق البناء .

س١٦: يطلق على هذا النوع من الصدق أحياناً بصدق المحك :
أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي و الصدق التنبؤي .
ج. صدق البناء .
د. صدق المحكمين.

س١٧: يقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل :
أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .

د. صدق البناء .

س١٨: يقصد بهذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أنطلق منها الاختبار وبين فقراته :

أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .
د. صدق البناء .

س١٩: يطلق على هذا الاختبار أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي :

أ. صدق المحتوى .
ب. الصدق التلازمي .
ج. الصدق التنبؤي .
د. صدق البناء .

س٢٠: أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الاختبار أكثر من مرة وتحت نفس الظروف :

أ. صدق الاختبار.
ب. ثبات الاختبار .
ج. صدق المحتوى.
د. الصدق التنبؤي.

س٢١: يحسب معامل الثبات بطرق متعددة منها :

أ. طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الصور المتكافئة .
ب. طريقة الإعادة ، وطريقة اتفاق المقيمين .
ج. طريقة الخطأ المعياري .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: من طرق حساب .... طريقة التجزئة النصفية ، وطريقة حساب الثبات بدلالة الأداء على الفقرات وذلك باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون رقم ٢٠ و ٢١ ، كما تستخدم معادلة كرونباخ ألفا في حساب الثبات :

أ. طريقة الاتساق الداخلي .
ب. طريقة الصور المتكافئة .
ج. طريقة الإعادة .
د. طريقة اتفاق المقيمين .

س٢٣: في طريقة ..... تصمم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة ويحسب معامل الارتباط بين الأداء على الصورتين:

أ. طريقة الاتساق الداخلي .
ب. طريقة الصور المتكافئة .
ج. طريقة الإعادة .
د. طريقة اتفاق المقيمين .

س٢٤: في .... يطبق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقة بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني :

أ. طريقة الاتساق الداخلي .
ب. طريقة الصور المتكافئة .
ج. طريقة الإعادة .
د. طريقة اتفاق المقيمين .

س٢٥: في.... يحسب معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الأفراد ، وتسمى هذه الطريقة أيضا باسم طريقة ثبات المصححين:

أ. طريقة الاتساق الداخلي .
ب. طريقة الصور المتكافئة .

ج. طريقة الإعادة .

د. طريقة اتفاق المقيمين .

س٢٦: في ...... يطبق الاختبار أكثر من مرة على العينة ويحسب الخطأ المعياري ، فكلما كان الخطأ المعياري كبيراً كلما كان معامل الثبات متدنيا والعكس صحيح :

أ. طريقة الاتساق الداخلي .

ب. طريقة الصور المتكافئة .

ج. طريقة الخطأ المعياري .

د. طريقة اتفاق المقيمين .

للإطلاع : غالباً ما يتساءل البعض عن معامل ثبات الاختبار الذي يعتبر مقبولاً ، إلا أنه لا توجد إجابة محددة لهذا السؤال . فمعامل الثبات الأدنى يجب أن يكون ٠.٩٠لاتخاذ قرارات حول الطالب ، و٠.٨٠ لادوات المسح الأولي ، و٠.٦٠للاختبارات الجمعية التي تستخدم لإغراض إدارية ، في حين ذهب البعض إلى أن الاختبارات التي تكون درجة ثباتها ما بين ٠.٥٠ - ٠.٦٥ تكون مقبولة لإجراء دراسات معينة ، ولكن درجة الارتباط البالغة ٠.٩٥ تعتبر مرغوبة للاختبارات المستخدمة في تطبيق بعض القرارات المتعلقة بوضع الطلاب في الأماكن التعليمية ، حيث إن معامل الثبات الذي يقل عن ٠.٩٥ لن يكون مقبولا .

المحاضرة الثانية أنواع الاختبارات

س١: الاختبار أداة تقييم تضم سلوكيات مختارة تمثل الصفة أو المجال المراد قياسه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢: تصنف الاختبارات عادة إلى نوعين :

أ. الاختبارات الرسمية والاختبارات غير الرسمية .

ب. الاختبارات الجزئية والاختبارات المتكاملة .

ج. الاختبارات الشهرية والاختبارات الفصلية.

د. لا شيء مما سبق.

س٣: تصمم .... للمجموعات والأفراد ، وتعتبر إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة ، ولا تسمح بأي مجال من مجالات الإبداع من قبل المعلم أو أخصائي التشخيص بمقارنة الطالب بالطلاب الآخرين الذين يشبهونه :

أ. الاختبارات الرسمية .

ب. الاختبارات غير الرسمية .

ج. الاختبارات الجزئية .

د. الاختبارات المتكاملة .

س٤: اختبارات الذكاء ، واختبارات القدرات والقياس، واختبارات التحصيل معيارية المرجع ، والاختبارات محكية المرجع من أمثلة :

أ. الاختبارات الرسمية .

ب. الاختبارات غير الرسمية .

ج. الاختبارات الجزئية .

د. الاختبارات المتكاملة.

س٥: هي ذلك النوع من الاختبارات التي ليس لها معيار أو محك مرجعي . وتهدف إلى التعرف على أداء الطالب على المهارة التي يقيسها الاختبار دون الاهتمام بمقارنة أداء الطالب بأداء الآخرين :

أ. الاختبارات الرسمية .

ب. الاختبارات غير الرسمية .

ج. الاختبارات الجزئية .

د. الاختبارات المتكاملة.

س٦: تبنى ....عادة على المنهاج الدراسي ، ويستخدم معظمها غالباً في الأنشطة التشخيصية وذلك من أجل تحديد جوانب القوة وجوانب الاحتياج وتقرير الاستراتيجيات التدريسية المناسبة :

أ. الاختبارات الرسمية .

ب. الاختبارات غير الرسمية .

ج. الاختبارات الجزئية .

د. الاختبارات المتكاملة.

س٧:يعرف ..... على أنه شكل من أشكال التقييم ، وهو مصطلح شائع في العلوم الطبية ، ويستخدم بشكل خاص في ميدان التربية الخاصة لأغراض الحكم على السلوك ، وأصبح دارجاً في جل مناحي الحياة :

أ. التقويم.
ب. الاختبار.
ج. القياس.
د. التشخيص .

س٨: التشخيص يتم من خلال مجالات عديدة منها :

أ. المجال الطبي ، والمجال المجتمعي .
ب. المجال الإرشادي على الصعيدين النفسي والتربوي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما ذكر.

س٩: تتبلور كلمة التشخيص في التربية الخاصة في:

أ. إطار واحد.
ب. إطارين.
ج. ثلاثة إطارات .
د. أربعة إطارات.

س١٠: تتبلور كلمة التشخيص في التربية الخاصة في إطارين هما :

أ. التعرف على الحالة والحكم الظاهري و الفحص النفسي.
ب. الفحص النفسي والفحص الطبي .
ج. التعرف على الحالة والحكم الظاهري .
د. لا شيء مما سبق .

س١١: يتم التعرف على الحالة عن طريق :

أ. تحديد أعراضها .
ب. الاختبارات المقننة.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما ذكر.

س١٢: هو عملية تطوير مقاييس واختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته ، أو لصالح مجتمع غير الذي بني من أجله ويتطلب التقنين تجريب فقرات المقياس وتحليل الأداء عليها :

أ. الاختبار.
ب. التقنيين.
ج. القياس.
د. التشخيص.

س١٣: يتم بواسطة المقابلات الشخصية وملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات بهدف (تقويم) توافق الشخصية ، وما يمتلكه من قدرات ، وما يحمله من ميول ، وعلى الأداء ، وتوظيف كل ذلك في الجوانب الهامة مراعياً المراحل النمائية :

أ. الفحص النفسي .
ب. الفحص الطبي.
ج. الفحص الاجتماعي.
د. لا شيء مما ذكر.

س١٤: يهدف هذا النوع من الفحص إلى تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة والإسهام في التشخيص سواء كان الاضطراب ذهنياً أو عضوياً أو سلوكياً ، وصولاً إلى نمط العلاج المناسب :

أ. الفحص النفسي .
ب. الفحص الطبي.
ج. الفحص الاجتماعي.
د. لا شيء مما ذكر.

س١٤:عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما ، وباستخدام أكثر من أسلوب (الاختبارات ، المقابلات ، والملاحظات ، والاستبيانات ، والحقائب التعليمية ، وغير ذلك من مقاييس التقدير) :

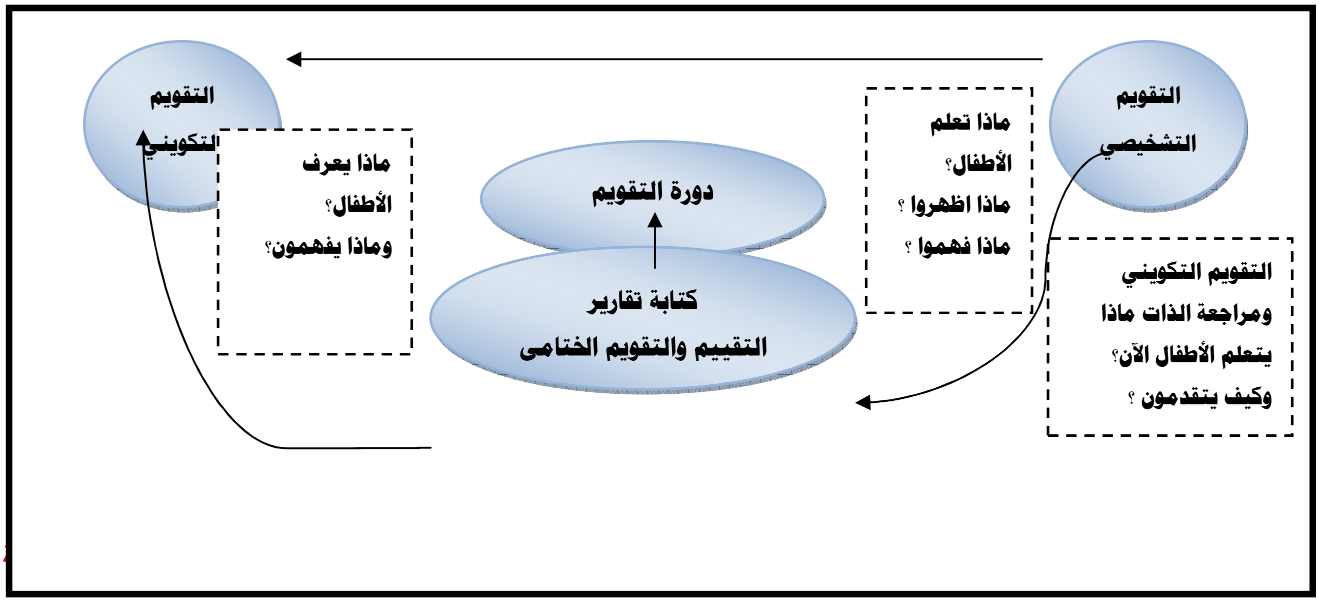
أ. الاختبار.
ب. التقييم.
ج. القياس.
د. التشخيص.

س١٥:أي العبارات التالية صحيحة:

أ. التقييم أكثر شمولاً من القياس .
ب. التقييم يسبق التقويم
ج. التقييم أقل شمولاً من التقويم .
د. جميعها صحيحة.

س١٦:يشمل ...بعض المتغيرات التي تحدثها الظروف المحيطة والعمليات التعليمية سواء كان على مستوى المهارات الاستقلالية أو الحياتية ومدى تأثيرها في تكوين الشخصية من حيث التغيرات السلوكية في الناحية المعرفية والنواحي الوجدانية وفي المهارات والنواحي العملية ، كما يشمل استعداد المفحوص للتعلم :

أ. الاختبار.
ب. التقويم.
ج. القياس.
د. التشخيص.



أ. التكويني.
ب. الختامي .
ج. النسبي .
د. لا شيء مما سبق.

س١٨: يمكن أن يأخذ هذا النمط من التقويم شكل إجراء اختبارات أو ملاحظات تتم بشكل دوري ، كأن يكون ذلك عند نهاية تعليم وحدة دراسية ، أو تحديد ما إذا تحقق هدف قصير المدى :

أ. التكويني.
ب. الختامي .
ج. النسبي .
د. لا شيء مما سبق.

س١٩:يمثل التقويم ..... نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة :
أ. التكويني.
ب. الختامي .
ج. النسبي .
د. لا شيء مما سبق.
س٢٠: يمكن اللجوء لتقويم فاعلية البرنامج التربوي أو الإستراتيجية المستخدمة إلى أسلوب:
أ. الاختبار القبلي .
ب. الاختبار البعدي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق.
للإطلاع :
١. التقويم الختامي ، نقوم الطالب في ختام البرنامج ونرى هل تحققت الأهداف؟ هل حدث تعديل؟ هل الخطة الفردية المتبعة صحيحة أم لا؟ حتى نصل إلى نهاية الفكرة .
٢. التقويم التكويني نرى إتقان المهارة المعينة .
٣. التقييم فقط تشخيص احدد الدرجة ما هي هل درجته عاليه أم منخفضة وما هو مستوى هذا الطالب؟ .
٤. التقويم نقوم وضع طالب معين حتى نحدد مستواه ونبدأ في تحسين وضعه ،، فالتقويم وكأنه شيء معوج نريد تصحيحه وتحسين .

المحاضرة الثالثة المتغيرات وتصنيفاتها
س١: أي خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد إلى أخر أو من مجموعة إلى أخرى :
أ. المتغير.
ب. التصنيف.
ج. العينة.
د. لا شيء مما ذكر.

س٢: البيانات الإحصائية التي يتعامل معها الباحث النفسي أو يقوم بجمعها ما هي إلا مؤشرات لمقدار الشيء أو الصفة أو الخاصية لموضوع القياس لدى الفرد :
أ. صواب.
ب. خطأ .
س٣: عندما نهتم بتحديد نوع الفرد ذكرا أو أنثى نكون بصدد دراسة متغير :
أ. السلوك.
ب. النوع أو الجنس .
ج. الذكاء.
د. لا شيء مما سبق .
س٤: عندما نهتم بتحديد درجة ذكاء الفرد نكون بصدد دراسة متغير:
أ. السلوك.
ب. النوع أو الجنس .
ج. الذكاء.
د. لا شيء مما سبق .
س٥: عندما نهتم بتحديد تكرار السلوك غير المرغوب عند الفرد نكون بصدد دراسة متغير :
أ. السلوك المحدد وغير المرغوب .
ب. النوع أو الجنس .
ج. الذكاء.
د. لا شيء مما سبق .
س٦: من تصنيف المتغيرات :
أ. متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة .

ب. متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة .
ج. متغيرات نوعية ومتغيرات كمية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: إذا كان هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة أحدهما ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع إذا علمت قيمة الأخر وهو المتغير المستقل:
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٨: هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة :
أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

س٩: بتغير قيمة المتغير المستقل تتغير تبعاً لذلك قيم:
أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

مثال للإطلاع :عندما نريد معرفة فعالية طريقة حديثة في تعديل السلوك فيمكن تقسيم الأفراد في مجموعتين أحدهما تجريبية سوف يتم تعريضها للطريقة بالأسلوب الحديث ومجموعة أخرى ضابطة تستمر بالأسلوب المعتاد ، وبعد أنتهاء فترة تجريب الأسلوب الحديث ، يتم معرفة الاستدلال على التغير في تكرارات السلوك المراد تعديله لدى أفراد المجموعتين .

س١٠: في المثال أعلاه طريقة العلاج هي :
أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

س١١: في المثال أعلاه تعديل السلوك هو :
أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

س١٢: المتغيرات المستقلة هي:
أ. الأشياء التي تتغير ولكن لديها استقلال .
ب. التي تأتي تبعاً للمتغيرات المستقلة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١٣: المتغيرات التابعة وهي :
أ. الأشياء التي تتغير ولكن لديها استقلال .
ب. التي تأتي تبعاً للمتغيرات المستقلة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١٤: عندما يكون لدينا مجموعة من القياسات التي ترتبط أو تؤثر في بعضها البعض يقال للمتغيرات في هذه الحالة :
أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

س١٥: إذا كانت القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض فإن المتغيرات في هذه الحالة تكون :

أ. المتغير المستقل.
ب. المتغير التابع.
ج. متغير مترابط .
د. متغير نوعي .

للإطلاع أمثلة توضيحية للمتغيرات المستقلة والمتغيرات المترابطة :

إذا أردنا معرفة تأثير الذكاء على المهارات الاستقلالية فيمكن اعتبار المتغيرات التي يحصل عليها الأفراد مستقلة ما دامت درجة الفرد لا ترتبط بدرجة غيره من الأفراد ، وكذلك إذا أردنا معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديه وسلوك العناد عند الأطفال فيمكن اعتبار درجة الأطفال في سلوك العناد مستقلة عن بعضها البعض ما دامت درجة طفل ما ، لا ترتبط بدرجة غيره من الأطفال .

- أما إذا أردنا معرفة الاختلاف بين تقدير الأم وتقدير الأب للعدوانية عن أطفالهم ، فهنا يكون لكل طفل درجتين في العدوانية إحداهما تقدير الأب والأخرى تقدير الأم وهنا يقال أن المتغيرات مترابطة ، وكذلك إذا أردنا معرفة تأثير طريقة معينة من طرق العلاج في تخفيف مشكلة أو سلوك غير مرغوب فيه ، فهنا سوف يتم قياس المشكلة أو السلوك مرتين على الأقل وفي هذه الحالة أيضاً تكون المتغيرات مترابطة .

س١٧: إذا كانت القيم أو البيانات تشير إلى مقدار ما لدى الفرد من الخاصية كالطول والوزن والعمر والتحصيل وخلافة فإن هذه الخاصية تحمل معنى :

أ. المتغير الكمي .
ب. المتغير النوعي.
ج. المتغير المستقل.
د. المتغير التابع .

س١٨: إذا كانت القيم أو البيانات لا تعبر عن مقدار الخاصية عند الفرد بل تعبر عن وجودها أو عدم وجودها مثل الجنس :ذكر - أنثى ، أو التخصص : علمي - أدبي فإن ذلك يحمل معنى:

أ. المتغير الكمي .
ب. المتغير النوعي.
ج. المتغير المستقل.
د. المتغير التابع.

س١٩: لا يمكن ترتيب الأفراد طبقاً لهذه الخاصية من الأكبر للأصغر :

أ. المتغير الكمي .
ب. المتغير النوعي.
ج. المتغير المستقل.
د. المتغير التابع.

س٢٠:من تصنيفات المتغيرات الكمية :

أ. متغيرات كمية متصلة .
ب. متغيرات كمية منفصلة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٢١: هي التي تعبر عن كم متصل من الخاصية أو السمة ويمكن أن يكون للفرد أي درجة في الخاصية صحيحة كانت أم كسرية مثل الوزن والطول والعمر :

أ. متغيرات كمية متصلة .
ب. متغيرات كمية منفصلة .
ج. متغيرات مترابطة .
د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: هي التي يكون التعبير عن قيمها بقيم صحيحة فقط مثل عدد الأطفال وعدد أفراد الأسرة :

أ. متغيرات كمية متصلة .
ب. متغيرات كمية منفصلة .
ج. متغيرات مترابطة .
د. لا شيء مما سبق .

المحاضرة الرابعة المجتمع والعينة

س١: تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه :

أ. تعريف المجتمع .

ب. تعريف العينة.

ج. تعريف المجتمع الحقيقي.

د. تعريف المجتمع الافتراضي .

س٢: يعني كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة :

أ. تعريف المجتمع .

ب. تعريف العينة.

ج. تعريف المجتمع الحقيقي.

د. تعريف المجتمع الافتراضي .

س٣: هو ذلك المجتمع الذي حدد تحديداً تاماً والذي يكون كل عنصر من عناصره موجوداً بالفعل أو سوف يكون موجود في المستقبل بحيث نستطيع إذا سمحت الظروف أن نقدر السمة المقاساة لدى كل عنصر من عناصر ذلك المجتمع :

أ. تعريف المجتمع .

ب. تعريف العينة.

ج. تعريف المجتمع الحقيقي.

د. تعريف المجتمع الافتراضي .

س٤: عندما نكون بصدد الإجابة على التساؤل التالي " هل الطلاب المكفوفين بمدارس النور في محافظة ما اكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات في نفس المدرسة ؟ فالمجتمع هنا :

أ. حقيقي .

ب. افتراضي .

ج. عيني.

د. لا شيء مما سبق .

س٥: إذا تم صياغة السؤال بالطريقة التالية " هل الطلاب المكفوفين أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات " فهنا نكون بصدد مجتمع:

أ. حقيقي .

ب. افتراضي .

ج. عيني .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا غني للباحث في العلوم النفسية والتربوية من استخدام الأساليب الإحصائية في وصف الظواهر وتنظيمها وتبويبها والتعرف على خصائصها .

ب. إذا اقتصر الأمر على وصف البيانات وتلخيصها بصورة كمية لابد من استخدام الأساليب الإحصائية والوصفية .

ج. الباحث في العلوم السلوكية والإنسانية لا يقتصر اهتمامه على وصف الظواهر ويقف عند ذلك الحد وإنما يتعدى ذلك بمحاولة الاستدلال على طبيعة هذه الظواهر وإمكانية تعميم نتائجها أي يحاول الاستدلال على خصائص المجتمع العام من خلال دراسة عينات من هذا المجتمع .

د. الإحصاء الاستدلالي لا يهدف إلى تقدير خصائص المجتمع استنادا إلى نتائج دراسة عينة منتقاة من هذا المجتمع .

س٧: .... يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر :

أ. الإحصاء الوصفي .

ب. الإحصاء الاستدلالي .

ج. التحليل الاستدلالي .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: .....لا يقتصر على الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر بل يتعدى ذلك مستفيداً من نتائج الإحصاء الوصفي في الاستدلال على خصائص المجتمع العام للظاهرة :

أ. الإحصاء الوصفي .
ب. الإحصاء الاستدلالي .
ج. التحليل الاستدلالي .
د. لا شيء مما سبق .

س٩: الأساليب الإحصائية الاستدلالية تصنف إلى :
أ. أساليب بارامترية و أساليب لا بارامترية .
ب. أساليب كمية وأساليب نوعية .
ج. أساليب وصفية وأساليب نوعية .
د. لا شيء مما سبق .

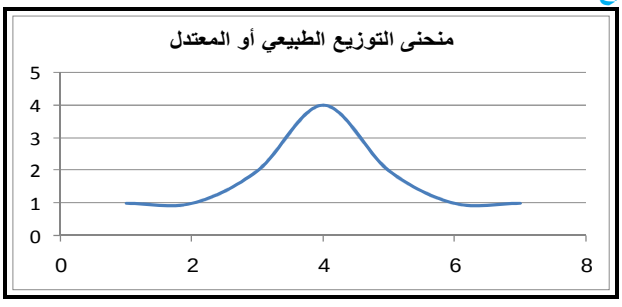
س١٠: يطلق البعض على .....الطرق المعلمية وهي الأساليب التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث ، ومن هذه الافتراضات أن يكون التوزيع طبيعياً وأن يكون هناك تجانس في التباين :
أ. أساليب بارامترية .
ب. أساليب لا بارامترية .
ج. أساليب كمية .
د. أساليب نوعية

س١١: هي التي يطلق عليها البعض الطرق اللامعلمية فهي الأساليب التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً ، أو في حالة عدم استيفاء شرط التوزيع الاعتدالي :
أ. أساليب بارامترية .
ب. أساليب لا بارامترية .
ج. أساليب كمية .
د. أساليب نوعية

س١٢ : يرتبط هذا التوزيع بمتغير عشوائي متصل ويمكن تمثيله بيانياً :
أ. التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) .
ب. التوزيع التنظيمي .
ج. التوزيع الكمي .
د. لا شيء مما سبق .

س١٣: من أهم التوزيعات الاحتمالية لتمثيله العديد من الظواهر ، وهو المناسب لها سواء كانت القيم التي تحدث في الظاهرة كبيرة جداً أو صغيرة جداً باحتمالات صغيرة :
أ. التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) .
ب. التوزيع التنظيمي .
ج. التوزيع الكمي .
د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : خصائص التوزيع المعتدل ..



١- المنحنى متماثل حول الخط الرأسي (العمود النازل من أعلى نقطة للمنحنى على الخط الأفقي) وإن التماثل يعني بأن صورة الشكل على أحد جانبي محور التماثل هي الجزء الواقع على الجانب الأخر وموقع العمود على الخط الأفقي يمثل قيمة الوسط الحسابي أي أن المنحنى متماثل حول وسطه الحسابي .

٢- للمنحنى المعتدل أساسان هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري معتمد كلياً عليهم فاختلاف الوسط أو الانحراف المعياري للتوزيعين معتدلين يعني اختلاف في الشكل أو اختلاف في المركز .
٣- للمنحنى قمة واحدة أي له منوال واحد ، وبالتالي فالمنحنى وحيد المنوال .
٤- المتوسطات الثلاثة متساوية (الوسط والوسيط والمنوال) بالنسبة للمتغير العشوائي المعتاد .

المحاضرة الخامسة أهداف التشخيص والتقييم وأسس العملية التعليمية في التربية الخاصة

س١: من أهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة :
أ. تصنيف الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة .
ب. تحديد موقع الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين على منحى التوزيع الطبيعي من حيث قدراتهم العقلية .
ج. إحالة الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: من أهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة :
أ. إعداد الخطط التربوية الفردية الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
ب. إعداد الخطط التعليمية الفردية الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
ج. إعداد برامج تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: في التربية الخاصة يعتمد مجال التقويم وشكله على أغراض .... الكثيرة :
أ. القياس .
ب. التقييم.
ج. الاختبار.
د. لا شيء مما سبق .

س٤: لا تتنوع أساليب التقييم والقياس عند التطبيق تنوعا يتمشى مع شدة مشكلات الطفل التعليمية الخاصة وسلوكه :
أ. صواب.
ب. خطأ.

س٥: التقييم عملية :
أ. مستمرة .
ب. تحدث في كل مرحلة من مراحل البرنامج .
ج. تحدث في مراحل معينة فقط.
د. أ+ب.

س٦: لا يمكن ربط التقييم ربطا وثيقاً بالتدخلات التعليمية العلاجية المحددة للطفل :
أ. صواب.
ب. خطأ.

س٧: من العوامل التي قد يكون لها التأثير في الخلل الذي ينتاب العمليات التي يقوم عليها التشخيص والتقويم في التربية الخاصة :
أ. تشخيص المشاكل على أساس إجراء كشف جمعي و مراجعة المعلومات المتوفرة .
ب. تطبيق بطارية من الاختبارات الملائمة للعمر الزمني
ج. مراعاة التفاؤل والتشاؤم لدى الوالدين .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: من العوامل التي قد يكون لها التأثير في الخلل الذي ينتاب العمليات التي يقوم عليها التشخيص والتقويم في التربية الخاصة :
أ. مراعاة الحالة النفسية والمزاجية ، ومحاولة اكتشاف ما يتعرض له الفرد من ضغوط .
ب. اختيار الأوقات المناسبة لإعطاء فترة التعليم والتدريب .
ج. التنوع في تقديم الخدمات التربوية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: هي مجموعة مختارة بعناية من الاختبارات المترابطة التي تقيس سمة أو قدرة واحدة أو أكثر ، يتم عرضها على مجتمع معين من الأفراد ، وعادة ما يتم تقييم مستوى الأداء على احد اختباراتها أو على عدد منها أو جميعها :

أ. التشخيص.
ب. التقويم.
ج. البطارية.
د. الموهبة.

للإطلاع : مثل بطاريات أرورا في الموهبة . وهي اختبارات مترابطة ومتسلسلة ويصدر عنها تقييم لأداء الطالب .

س١٠: الغرض الرئيسي من القياس هو:

أ. الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة ، إذ أنه لو لا الفروق لما كانت هناك حاجة للقياس .
ب. المساعدة في التقويم النفسي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١١: من أهداف القياس :

أ. المسح ، والتنبؤ .
ب. التشخيص .
ج. العلاج ، والمتابعة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: .....يقصد به حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد وهذا ... لازم لتخطيط برامج التعليم والتدريب والعلاج بعد التشخيص:

أ. المسح .
ب. التنبؤ .
ج. التشخيص .
د. العلاج

س١٣: عملية ..... هي معرفة الواقع :

أ. المسح .
ب. التنبؤ .
ج. التشخيص .
د. العلاج

س١٤: إننا نقيس ونقيم الفرد والجماعة في وظائف معينة في وقت معين وبافتراض ثبات السلوك الإنساني في حدود معينة ومرونته في حدود معينة أيضاً وخضوعه لنظريات علم النفس في إطار يخدم الهدف :

أ. المسح .
ب. التنبؤ.
ج. التشخيص .
د. العلاج

س١٥: نستخدم الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة في قدرات الفرد وسماته النفسية ، وذلك من خلال تحليل نموذج القدرات والاستعدادات وتحليل الجوانب المزاجية والانفعالية وتحليل تشتت الاستجابات:

أ. المسح .
ب. التنبؤ .
ج. التشخيص .
د. العلاج

س١٦: يحصل بعد المسح والتشخيص :

أ. المسح .
ب. التنبؤ .
ج. التشخيص .
د. العلاج .

س١٧: المسح والتشخيص يجعلنا نتعرف على جوانب القصور ونبدأ في التخطيط لها بدراسة عميقة لمعرفة الأسباب ، وهنا تتكون لدينا صورة واضحة عن التكوين النفسي للفرد من حيث الوظائف المختلفة مما يمكننا من العلاج :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٨: بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد خلال مراحل العلاج ، وذلك للتعرف على مدى نجاح العلاج في تدريب الفرد على اكتساب مهارات معينة أو تخفيض حدة السلوك غير المرغوب فيه :

أ. المسح .
ب. التنبؤ .
ج. المتابعة .
د. العلاج

التقويم في هذه المرحلة عملية قياس ومقارنة تقدير وتثمين نوعية أعمال الأفراد أو المؤسسات أو البرامج أو المشاريع واتخاذ القرار المناسب بشأن كل منها ، ويشمل هذا القرار اقتراح الخطط والاستراتيجيات اللازمة للتطوير والتحسين والإصلاح .

المحاضرة السادسة تابع لأهداف التشخيص والتقييم وأسس العملية التعليمية في التربية الخاصة

س١: هدف التشخيص ينصب الاهتمام فيه على :

أ. جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد .
ب. تحديد العلامات والمؤشرات التي تعني إن وضع الطفل النمائي غير مطمئن.
ج. التعرف إلى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: عندما يلاحظ نتيجة الفرز وجود طفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة أو وجد أنه يعاني منها يمكن :

أ. استقصاء آراء الوالدين حول المشكلة .
ب. ملاحظة الطفل في الصف .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٣: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. عندما نلاحظ أن الطفل معرض لخطر الوقوع في إعاقة يجب أن يقدم له تعليم بديل أو معالجات سلوكية لمواجهة حاجاته الفردية من قبل فريق الدعم أو التخطيط ذي التخصصات المختلفة الموجودة في المدرسة ، والذي سيكون هو نفسه تقريباً فريق وضع الخطة التربوية الفردية فإذا ظهرت جدوى التعليم البديل وتحسن وضع الطفل تنتهي الأمور التقويمية في مرحلة ما قبل الإحالة .
ب. تختلف مناحي الفرز اعتمادا على ما إذا كان الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة أو في السن المدرسي .
ج. هدف التشخيص ينصب الاهتمام فيه على جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: يتضمن الفرز الشامل للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة عناصر منها :

أ. قلق الآباء واهتماماتهم و التاريخ الطبي وغالباً ما يرد في المقابلة الأسرية .
ب. فحوص البصر والسمع و تحديد القدرات والمهارات .
ج. استخدام أدوات فرز ، وتقارير الملاحظة في الجوانب التطورية العامة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى ، أو الذين ينقلون إلى مدرسة جديدة فلابد من خضوعهم لعملية الفرز:

أ. صواب.
ب. خطأ.

س٦: يجري الفرز من قبل شخص واحد أو أكثر كـ :

أ. أخصائي التربية الخاصة .
ب. المعلم في المدرسة العادية .
ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: الفرز يحقق أهداف منها :

أ. الهدف المعرفي .

ب. الهدف التطبيقي.

ج. الهدف الطبي.

د. أ+ب.

س٨: هو ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة من خلال الكشف عن الدلالة الكلية التي تشمل كل سلوكياته الجزئية ورسم الصورة الإكلينيكية النهائية لشخصيته :

أ. الهدف المعرفي .

ب. الهدف التطبيقي.

ج. الهدف الطبي.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: يتمثل في وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططا جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد أو الأفراد ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين بحيث يتحقق لهم من خلال تحقيق هذه الإستراتيجية أفضل توافق نفسي واجتماعي وأفضل تحقيق للذات :

أ. الهدف المعرفي .

ب. الهدف التطبيقي.

ج. الهدف الطبي.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: الهدف التطبيقي يمكن تحقيقه إذا تمكن المعلم من مراعاة مراحل مهمة وانجازها ومنها :

أ. إجراء تحليل تعليمي لتحديد .....أين سنذهب ؟

ب. تطوير إستراتيجية تعليمية لتحديد .....كيف سنصل ؟

ج. تطوير وإجراء تقييم لتحديد ..... كيف لنا أن نعرف المكان عندما نصل ؟

د. جميع ما سبق .

س٧: هو إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء وغالباً ما يتم اعتماد تلك القيمة أو العلامة بالرجوع إلى معيار يعطي تغذية راجعة تساعد المعلمين والطلبة في الوقوف على نوعية التعلم ومستواه :

أ. التشخيص.

ب. التقييم.

ج. القياس .

د. التقويم.

س٨: التقييم من خلال الامتحانات أو الاختبارات وحدها غير فعال في تحسين تعلم الطلبة ، ذلك أن علامة الطالب لا تعدّ المؤشر الصادق على المدى الكامل الذي تعلمه ، أو المستوى التعليمي الذي وصل إليه فقد تؤثر فيه ظروف ومشكلات محيطة به:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٩: في التقييم القيمة هي :

أ. درجة الاختبار (١٠٠ . ٩٠ . ٥٠ ..) .

ب. التقدير (ممتاز . جيد جدا . جيد ..).

ج. أ+ب

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: في التقييم المعيار هو :

أ. درجة الاختبار (١٠٠ . ٩٠ . ٥٠ ..) .

ب. التقدير (ممتاز . جيد جدا . جيد ..).

ج. أ+ب

د. لا شيء مما سبق .

س١١: يركز التقييم على :

أ. المستويات الدنيا من المهارات كالحفظ والتذكر .

ب. المستويات العليا كالفهم والإدراك.

ج. يركز على الاثنين معاً.
د. لا شيء صحيح.

س١٢: هدف التقييم هو :
أ. جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد .
ب. تحديد العلامات والمؤشرات التي تعني إن وضع الطفل النمائي غير مطمئن.
ج. التعرف إلى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة .
د. تحسين تعلم التلميذ .

س١٣:أي العبارات التالية خاطئة :
أ. أن التقييم يتعلق بتحديد درجة .
ب. في التقييم يكون الحكم بالاستناد إلى معايير .
ج. التقييم يقوم بتوفير معلومات يتم توثيقها للتلميذ عن مستوى العمل الذي تم إنجازه ونوعيته .
د. التقييم لا يستخدم للتحسين والتطوير.

س١٤: عندما يكون الاهتمام كبيراً بالدرجات وخاصة عند استخدامها للتصنيف التلاميذ مستقبلاً ، فإن التركيز على نوعية التعلم يصبح غير كاف ، وإذا جاز ذلك على التعليم العام ، فهو مستبعد تماماً من تعليم ذوي الإعاقات :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٥: من الأهداف الأخرى لعملية التقييم :
أ. اتخاذ القرارات المناسبة التي تتعلق بتصنيف الأطفال أو نقلهم أو إحالتهم إلى المكان المناسب أو إعداد الخطة التربوية الفردية .
ب. جمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد .
ج. تحديد العلامات والمؤشرات التي تعني إن وضع الطفل النمائي غير مطمئن .
د. التعرف إلى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة .

س١٦: من أهداف التقييم التربوي أو مراحل لعملية التقييم:
أ. الفرز أو الكشف الأولي و تحديد المشروع
ب. تخطيط البرنامج و مراقبة تقدم الطفل وتقييم البرنامج.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق.

المحاضرة السابعة تابع أهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة

س١: التقييم :
أ. عنصراً أساسياً في أي برنامج تربوي جيد سواء كان المتعلم عادياً أو ذو حاجات خاصة .
ب. ضروري لتطوير البرامج الفعالة .
ج. يوفر التغذية الراجعة ويعمل بمثابة أداة للمساءلة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: في برامج التربية الخاصة التي تتضمن وضع برامج تربوية فردية ، يجب أن يكون التقييم:
أ. مرتين فقط.
ب. محددة في وقت معين.
ج. مستمراً .
د. لا شيء صحيح.

س٣: التقييم ضروري :
أ. لتحديد مستوى الأداء التربوي الحالي للطفل .
ب. لتحديد الموضوع التعليمي المناسب ولإعادة النظر في هذا الوضع .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٤: التقييم يشكل القاعدة اللازمة لتحديد :
أ. الأهداف الزمنية ، والأهداف التعليمية قصيرة المدى .
ب. الخدمات المساندة اللازمة للطفل ليتسنى تحقيق التنمية المنشودة .
ج. مدة البرنامج الذي يحتاج إليه الطفل .
د. جميع ما سبق .

س٥: تتم عملية التقييم من خلال عدة عمليات منها :
أ. تحديد ما أذا كان هناك تبايناً ذا دلالة بين القدرة العقلية العامة والأداء الحالي ووصف وتحليل سلوكي للأداء غير المنجز .
ب. مراجعة العوامل الأساسية منها الأحوال الأسرية ، والظروف البيئة ، والتاريخ الثقافي والتعليمي .
ج. تحليل كل المعلومات التي أمكن الحصول عليها بكل دقة للاطلاع على أي ثغرات قد تكون أحد معيقات التشخيص مستقبلاً .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: هدف التقويم هو تحسين تعلم التلميذ ؛ حيث يقوم المعلم والتلميذ بجمع معلومات :
أ. عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم) .
ب. ماذا يستطيع أن يفعل (المهارات) .
ج. ماذا يعتقد (المعتقدات ، القيم ، الاتجاهات) .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: مما يتصف به التقويم الجيد :
أ. أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقويم ، ووضع معايير للتقويم مع مراعاة الفروق .
ب. أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .
ج. أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: مما يتصف به التقويم الجيد :
أ. أن يهتم بكيفية تعلم التلميذ ونتائج التعلم .
ب. أن يبين التقدم نحو نتاجات التعلم و أن يحفز التلاميذ لتعلم أفضل .
ج. أن يرشد المعلم ليحكم على فعالية التعليم وتعديل التدريس ليتلاءم مع التلاميذ والتخطيط للخطوات اللاحقة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: يجب أن يتأكد المعلم أن هناك توافقاً واضحاً بين ثلاثة عناصر هي :
أ. نتاجات التعلم المكتوبة و المنهاج الذي يتم تعليمه و النتاجات التي يتم تقويمها .
ب. نتاجات التعلم المكتوبة والمدرسة والنتاجات التي يتم تقويمها.
ج. المدرسة والنتاجات التي يتم تقويمها و نتائج التعلم .
د. لا شيء مما سبق .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة:
أ.يجب أن يمكن التقويم التلميذ من إظهار المدى الكامل لما حققه من تعلمه المتضمن في نتاجات التعلم ، بالطريقة التي توضح فهمه لنتاجات التعلم على أحسن وجه .
ب. من الضروري أن يوفر المعلم كافة أنواع الدعم لنجاح التلميذ ، وهذا يتضمن إطلاعه على نماذج من الأعمال المتميزة وإعطاء التلميذ معايير واضحة للعمل الجيد .
ج. عندما يعي التلاميذ نتاجات التعلم ويشاركون في تطوير معايير التقويم فإن التعلم يصبح أكثر قوة .
د. جميعها صحيحة.

س١١: التقويم في ميدان التربية الخاصة يحدد:
أ. مدى التباين بين مستوى الأداء الحالي للطفل وبين الأهداف التربوية المنشودة .
ب. مدى التطابق بين الأداء والأهداف المرجوة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١٢: تتلخص أهداف عملية التقويم في اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بتصنيف الطلبة أو نقلهم أو إحالتهم إلى المكان المناسب أو إعداد خططهم التربوية :
أ. صواب.

ب. خطأ .

المحاضرة الثامنة استراتيجيات التقويم في التربية الخاصة

س١: واحد مما يلي ليس من أهداف استراتيجيات التقويم التي أكد عليها الروسان (٢٠٠٨) :

أ. تصنيف الطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة .
ب. تحيد موقع الطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين على منحنى التوزيع الطبيعي من حيث قدراتهم العقلية .
ج. إحالة الطلبة غير العاديين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .
د. إحالة الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم.

س٢: واحد مما يلي ليس من أهداف التقويم التي أكد عليها الروسان (٢٠٠٨) :

أ. إعداد الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
ب. إعداد الخطط التعليمية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .
ج. تحديد العلامات والمؤشرات التي تعني إن وضع الطفل النمائي غير مطمئن.
د. أعداد برامج تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها .

س٣: ضروري لتطوير البرامج الفعالة ، و يوفر التغذية الراجعة ويعمل بمثابة أداة للمساءلة :

أ. القياس.
ب. التقييم.
ج. الاختبار.
د. التشخيص.

س٤: أي العبارات التالية خاطئة: :

أ. لايحتاج المعلمون لتطوير استراتيجيات تقويم تتماشى مع استراتيجيات التعليم التي يستخدمونها .
ب. يجب على المعلمين قبل التخطيط لصفوفهم التفكير بالنتائج التي يريدون تحقيقها للطلبة (فهماً وتعلماً) .
ج. يجب أن يترتب على تقرير أي إستراتيجيات تقويم تحقيق نتائج أفضل .
د. يجب أن يعرف المعلمون كيفية اختيار استراتيجيات التقويم التي تتوافق مع استراتيجياتهم التعليمية ، وهكذا يكون ما تم تعليمه هو ما تم تقويمه وتقييمه .

س٥: من طرق إجراء التقويم وأساليبه :

أ. التقويم المعتمد على الأداء كأداء الطالب ، التكليف بالأعمال ، العروض التوضيحية ، التقديم .
ب. الورقة والقلم كالمقالة ، الاختبارات القصيرة ، الامتحانات ، اختيار الإجابة من عدة إجابات .
ج. الملاحظة كالمتابعة ، ورصد الواقع .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من طرق إجراء التقويم وأساليبه :

أ. التواصل كالمناقشة والحوار أثناء الدرس، المقابلة ، الأسئلة والأجوبة .
ب. مراجعة الذات كأعمال التلميذ اليومية ، دراسة الحالة ، التقويم الذاتي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق

س٧: من طرق تسجيل معلومات التقويم:

أ. قائمة الرصد لرصد أداء الطالب و سلم التقدير لأداء الطالب .
ب. سلم التقدير اللفظي و سجل وصف سير التعلم .
ج. السجل القصصي للطالب .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. إن الكثير من استراتيجيات التقويم مناسبة للتقويم الذاتي من قبل التلاميذ ، فهم يستطيعون استخدام قوائم الرصد وسلالم التقدير لتقويم أعمالهم الخاصة .
ب. إن تقنيات مراجعة الذات لها قيمة عالية في التقويم الذاتي .
ج. يستطيع المعلمون أيضاً إنشاء سجلات لتقويم التلاميذ باستخدام الحاسوب .
د. التقييم إصدار حكم وليس إعطاء درجة.

س٩: لتحقيق الاتساق مع المستجدات في مجال التربية الخاصة ، فإن المعلمين والاخصائيين بحاجة إلى التركيز على " التقويم " أكثر من " التقييم " :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٠: التقييم إعطاء درجة ،، أما التقويم فهو إصدار حكم هل الطالب جيد أم لا هل يحتاج إلى برامج تعليمية أم لا :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س١١: الاستراتيجيات المستخدمة يجب أن تمكن الطلبة من:

أ. إظهار فهمهم .
ب. تحقيقهم لنتاج التعلم المتضمنة في المنهاج .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١٢: التقويم الصفي يجب أن يأخذ مجراه بانتظام في كل صف ، فالطلاب والمعلمون بحاجة لأن يكونوا معنيين بالعملية لأن ذلك ينعكس إيجابياً على الاهتمام بالتعلم بالنسبة :

أ. للطلاب .
ب. للمعلمين .
ج. للمدرسة .
د. أ+ب. .

س١٣: ....تقع عليهم مسؤولية تقويم مدى تحقيق الطلبة لنتاجات التعلم و مساعدة الطلاب لكي يصبحوا أفضل في التقويم الذاتي :

أ. المدرسة .
ب. المعلمين.
ج. الإدارة .
د. لا شيء مما سبق.

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. على المعلمين أن يقوموا فعالية تعليمهم أثناء التفكر بتعلم الطلاب .
ب. ليس من المهم للطلبة تقويم تقدمهم في التعلم .
ج. التقويم ومراجعة الذات مهارات مهمة في الاقتصاد المبني على المعرفة .
د. ينبغي أن يتعلم الطلبة كيفية تقويم مهاراتهم في التعلم مثل التواصل والقدرة على العمل ضمن مجموعة ووضع أهداف تعليمية .

المحاضرة التاسعة تابع استراتيجيات التقويم

س١: صيانة التقويم يعني :

أ. ضرورة المحافظة على التقويم .
ب. إيجاد تقويماً نموذجياً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٢: من الاعتبارات التي ينبغي الإلمام بها لصيانة التقويم:

أ. الإلمام بالأهداف المراد تحقيقها .
ب. الاطمئنان على أن الأهداف ترجمت إلى أهداف سلوكية إجرائية.
ج. تأهيل وإعداد أفراد مدربون قادرون على تطبيق الأسس العلمية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: ينبع الاطمئنان على أن الأهداف ترجمت إلى أهداف سلوكية إجرائية من .

أ. الإيمان بالعمل الذي نقوم به والوعي المعرفي بمستجدات التخصص .
ب. التشاركية الوالدية و يراعي أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للملاحظة وقابلة للقياس .
ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤: من الاعتبارات التي ينبغي الإلمام بها لصيانة التقويم:

أ. تصميم المقاييس واستخلاص النتائج و تعدد وسائل التقويم بما يناسب الأهداف والمجالات .

ب. التأني والتحفظ عند تفسير نتائج التقويم و الحكم يبني على وسائل القياس التي تجري في انتظام.

ج. ألا ينحصر التقويم في جانب دون الأخر بنظرة تكاملية بحيث تشمل الجانب العقلي المعرفي والجانب الوجداني الانفعالي ـ تكوين الميول ، والاتجاهات ـ ، والجانب النفس حركي .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من الاعتبارات التي ينبغي الإلمام بها لصيانة التقويم:

أ. الاستمرارية والانتظام والتتبعية والملاحظة المقننة أساس عملية التقويم وكل الإجراءات السابقة له .

ب. تعاون مربع التقويم الناجح (القائمون على التقويم ـ المعلمون ـ الآباء ـ الأطفال محل التقويم) .

ج. الارتقاء بمفهوم التقويم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: الارتقاء بمفهوم التقويم يعني أنه :

أ. معرفة الأخطاء أو اكتشاف نواحي الضعف .

ب. كشف المعوقات والصعوبات التي تحول التطبيق والتنفيذ المستهدف .

ج. تذليل الصعوبات ووضع الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية لأفضل الطرق لتحقيق الأهداف .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: تبني العملية التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة على:

أ. أسلوب تحليل المهارة التعليمية .

ب. تطوير الخطة التربوية الفردية في ضوء نتائج عمليات التشخيص .

ج. التقييم التي يقوم بها فريق التقييم متعددة التخصصات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨:واحد مما يلي ليس من الخطوات التي تمر بها عملية تحليل المهارة التعليمية ، وعناصر الخطة التربوية الفردية :

أ. تذليل الصعوبات ووضع الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية.

ب. تحديد المهمة التعليمية بدقة ..

ج. كتابة قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي ..

د. تحديد الطرق والمعينات التي تساهم في التنفيذ .

للإطلاع : مثال على تحليل المهارة التعليمية :

الهدف التعليمي :

أن يعد الطفل من الرقم (١) إلى الرقم (١٠) عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

تحليل الهدف :

- أن يعد الطفل من ١ـ٣ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطفل من ١ـ٥ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطفل من ١ـ٧ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطفل من ١ـ٩ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطفل من ١ـ١٠ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

إن هذه الخطوات يمكن تبسيطها أو زيادة صعوبتها حسب قدرة الطفل واستيعابه .

المحاضرة العاشرة تابع استراتيجيات التقويم

س١: تعرف.... على أنها المستوى الذي يبلغه الفرد في أداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة :

أ. المهارة .

ب. الاستيعاب.

ج. القائمة .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: بعد تحديد قائمة المهارات الفرعية التي يتألف منها الهدف التعليمي ، على المعلم أن يتخذ القرار المتعلق بمستوى الطفل الحالي :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣: هي دليل أو جملة منظمة من المفردات أو العبارات تهدف إلى تقييم مدى وجود اتجاهات أو اهتمامات أو سلوكيات محددة لدى الأفراد :

أ. المهارة .
ب. الاستيعاب.
ج. القائمة .
د. لا شيء مما سبق .

س٤: غالباً ما تستخدم في تقويم سمات الشخصية أو الاتجاهات أو الميول :

أ. المهارة .
ب. الاستيعاب.
ج. القائمة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥: تعرف .... بأدوات التقرير الذاتي ونادرا ما تستخدم كمقاييس تحصيل أو مهارات أو قدرات :

أ. المهارة .
ب. الاستيعاب.
ج. القائمة .
د. لا شيء مما سبق .

س٦:أي العبارات التالية خاطئة:

أ. تحديد مستوى الطفل الحالي يكمن في تحديد المهارات الفرعية التي يتقنها هذا الطفل من سلسلة الأهداف الفرعية التي يتكون منها الهدف التعليمي.
ب. إن معرفة مستوى الطفل على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي .
ج. ، الخط القاعدي هو أن يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطفل مهارات يعرفها ، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه ، مع مراعاة الكشف عن الاستعداد.
د. جميعها صحيحة.

س٧: الاستعداد تجميع من الخصائص الموروثة والمكتسبة التي تشير إلى قدرة الفرد أو قابليته لأداء عمل معين أو تعلم مجال ما في المدى الزمني القادم إذا حصل على التدريب المناسب :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٨: من بين الاستعدادات الشائعة :

أ. الاستعداد الدراسي ، الاستعداد الميكانيكي .
ب. الاستعداد الكتابي ، الاستعداد الموسيقي ، والاستعداد لأداء حركي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٩: من عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة وهي :

أ. الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطالب وتعرض عليه ليتحقق لديه أهداف الدرس .
ب. تجميع من الخصائص الموروثة والمكتسبة التي تشير إلى قدرة الفرد أو قابليته لأداء عمل معين أو تعلم مجال ما في المدى الزمني القادم إذا حصل على التدريب المناسب.
ج. التدقيق في مقدار المعلومات التي تعرض في أي وقت.
د. جميع ما سبق.

س١٠: من أهم أساليب التدريس :

أ. التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة .
ب. النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني .
ج. التمثيل ، القصص ، الخبرة المباشرة والتكنولوجيا المساندة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: يتأثر اختيار الأساليب التدريسية المناسبة بعدد من العوامل منها :

أ. طبيعة الأهداف المراد تحقيقها و المقررات التي ينبغي تدريسها .
ب. عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني والنفسي .
ج. الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة والبيئة المحيطة وقدرات الأخصائي ومهاراته في التدريس .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: يتطلب من الأخصائيين القائمين على استخدام هذه الإستراتيجية أن:

أ. يكونوا قادرين على تحديد محتوى المواد الدراسية التي ستدرس .
ب. يكون المحتوى مناسباً ويمكن تنفيذ تدريسه .
ج. أن يعدوا أهداف محددة موجهة تمثل سلوكيات يسهل ملاحظتها وقياسها قياساً صحيحاً .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: تحديد مستوى الأداء المتوقع يتطلب إتباع مبادئ منها :

أ. التوفير أو التدبير في الشرح والعرض و القوة والتأثير .
ب. تحليل المهارة والقوة والتأثير .
ج. التوفير أو التدبير في الشرح والعرض و القوة والتأثير وتحليل المهارة.
د. لا شيء مما سبق.

س١٤: التوفير أو التدبير في الشرح والعرض أي التدقيق في مقدار المعلومات التي تعرض في أي وقت ، وهذا يساعد على:

أ. عرض ملخصات للأفكار المهمة عدة مرات أثناء الدرس .
ب. توضيح وتسهيل المفاهيم الصعبة ، والاقتصاد في الألفاظ ، وعدم التكلف اللفظي .
ج. عدم التكرار غير المناسب الذي يؤدي إلى جعل المفاهيم غامضة ، وتسهيل المفاهيم الصعبة ، واختيار الفقرات بعناية .
د. جميع ما سبق .

س١٥: هي السؤال أو العبارة أو التمرين أو المهمة أو المسألة التي يتضمنها الاختبار أو المقياس أو أداة التقييم :

أ. الألفاظ .
ب. الملخص.
ج. الفقرة.
د. لا شيء مما سبق.

س١٦: تصاغ الفقرات بأكثر من نمط منها :

أ. الفقرات الانتقائية .
ب. الفقرات التعبيرية .
ج. الفقرات الانتقالية.
د. أ+ب.

س١٧: يطلب فيها من المفحوص أن يختار الإجابة الصحيحة من بين عدد من البدائل :

أ. الفقرات الانتقائية .
ب. الفقرات التعبيرية .
ج. الفقرات الانتقالية.
د. لا شيء مما سبق .

س١٨: يطلب فيها من المفحوص أن يصيغ الإجابة الصحيحة على السؤال :

أ. الفقرات الانتقائية .
ب. الفقرات التعبيرية .
ج. الفقرات الانتقالية.
د. لا شيء مما سبق .

س١٩: عند اختيار محتوى التعليم ، يجب اختيار مبدأ القوة حين يتم اختيار معلومات أساسية من مادة دراسية يتم عرضها بطريقة مباشرة ومنطقية عن طريق التنظيم المنطقي :

١. صواب.
٢. خطأ .

س٢٠: تستخدم هذه الطريقة لتحديد الطبيعة الأساسية الدقيقة لمهارة معينة :
أ. التوفير أو التدبير في الشرح والعرض .
ب. القوة والتأثير .
ج. تحليل المهارة.
د. لا شيء مما سبق .
س٢١: الفكرة الأساسية التي يقوم عليها تحليل المهارة ، هو أن المهارات المركبة والمفاهيم المعقدة ، ينبغي تقسيمها إلى أجزاء .....بشرط ألا تخل بالمعنى ، بحيث يمكن تدريسها بأسلوب الخطوة :
أ. متسلسلة ومركبة.
ب. متقطعة منفصلة.
ج. متناسبة .
د. متساوية .
س٢٢: تحليل المهارة يساعد المعلم على أن يحدد بدقة ما يحتاج المتعلم لفعله لكي يؤدي المهارة المرغوبة:
أ. صواب.
ب. خطأ .
س٢٣: من الخطوات التي يمكن بها تحقيق تحليل المهارة:
أ. البحث عما يعرفه الشخص الملم بالموضوع أو المهارة أو ما يفعله حين يؤديها وتقسيم المهارة الكلية إلى مهارات فرعية .
ب. ترتيب المهارات الفرعية منطقياً بحيث يكون بعضها متطلبا للبعض الآخر .
ج. تصميم استراتيجيات لتدريس كل مهارة من المهارات ، ثم جمعها للوصول إلى المهارة الكلية .
د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الحادية عشر أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه
س١: يذكر الأمين (٢٠٠١) أن أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه يتكون من :
أ. ثلاثة مراحل .
ب. أربع مراحل .
ج. خمس مراحل.
د. ست مراحل .
س٢: يذكر الأمين (٢٠٠١) أن أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه يتكون من مراحل منها :
أ. تحليل المعلومات .
ب. تصنيف المهارة .
ج. تحليل مهارة التعلم .
د. جميع ما سبق .
س٣: مرحلة ..... للكشف عن القدرات العقلية المتضمنة في العمل المنجز من قبل الفرد ، ويفيد في تحديد المقدرات الأساسية للتعلم وتحليلها إلى قدرات فرعية بسيطة:
أ. تحليل المعلومات .
ب. تصنيف المهارة .
ج. تحليل مهارة التعلم.
د. لا شيء مما سبق .
س٤: هي كفاية الفرد في مجال محدد ، وهي خاصية من خصائص الفرد :
أ. القدرة.
ب. الاستعداد.
ج. المهارة .
د. المعلومة .
س٥: ترتبط .....بالحالة القائمة للشخص :
أ. القدرة.
ب. الاستعداد.

- المهارة .
- المعلومة .

س٦: يرتبط ..... بالواقع المستقبلي أو التنبؤي للفرد ذاته :

- القدرة.
- الاستعداد.
- المهارة .
- المعلومة .

س٧: هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد وتصنيف المهارات العقلية ، والمعلومات اللفظية والاستراتيجيات المعرفية ، والاتجاهات والمهارات الحركية :

- تحليل المعلومات .
- تصنيف المهارة .
- تحليل مهارة التعلم .
- لا شيء مما سبق .

س٨: يفرق جانييه بين نوعين من الأهداف هما : أهداف نهائية يتم تحقيقها في نهاية المقرر التعليمي أو الموضوع المراد تدريسه ، وأهداف فرعية يتم تحقيقها في نهاية الموضوع أو المقرر:

- صواب.
- خطأ .

س٩: تخضع الأهداف إلى تحديد المتطلبات القبلية للمهمة النهائية ، ويمكن أن يستمر التحليل حتى الوصول إلى أبسط المهارات التي يفترض أن تكون معروفة لجميع الأطفال :

- صواب.
- خطأ .

س١٠: يميز جانييه بين نوعين من المتطلبات القبلية للمهارة النهائية النوع الأول تلك المهارات الفرعية التي تكون :

- ممزوجة فعلاً داخل مهارة التعلم النهائية ، التي تمثل مكوناتها الأساسية .
- بدون تعلمها وإتقانها لا يستطيع الطفل إنجاز المهارة النهائية .
- أ+ب.
- لا شيء مما سبق .

س١١: يميز جانييه بين نوعين من المتطلبات القبلية للمهارة النهائية فالنوع الثاني من المتطلبات القبلية تعني تلك المتطلبات القبلية التي:

- تساعد في حدوث التعلم .
- تجعل تعلم المهارة أسهل وأسرع ولكنها لا تندمج فعلاً داخل مهمة التعلم .
- أ+ب.
- جميع ما سبق .

للإطلاع :مثال : مهارة (ضرب الأعداد متعددة المنازل) المتطلب القبلي الأساسي هو (جمع الأعداد متعددة المنازل) ، إن هذه (عملية الجمع) تكون مندمجة فعلاً في الأولى (عملية الضرب) ، وأنه لا يمكن للطفل أن يمتلك الأولى ما لم يمتلك في نفس الوقت الثانية ، وهذا معنى المتطلبات القبلية الأساسية ، وقد يصل إلى الكفاية : أي مستوى من الأداء المرضي في القيام بمقتضيات العمل والتي تتطلبها مهنة معينة بالذات .

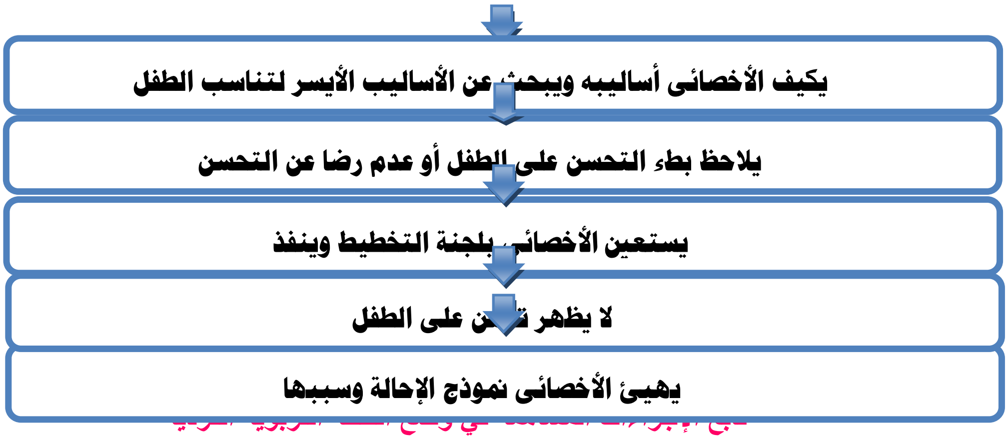
س١٢:أي العبارات التالية خاطئة:

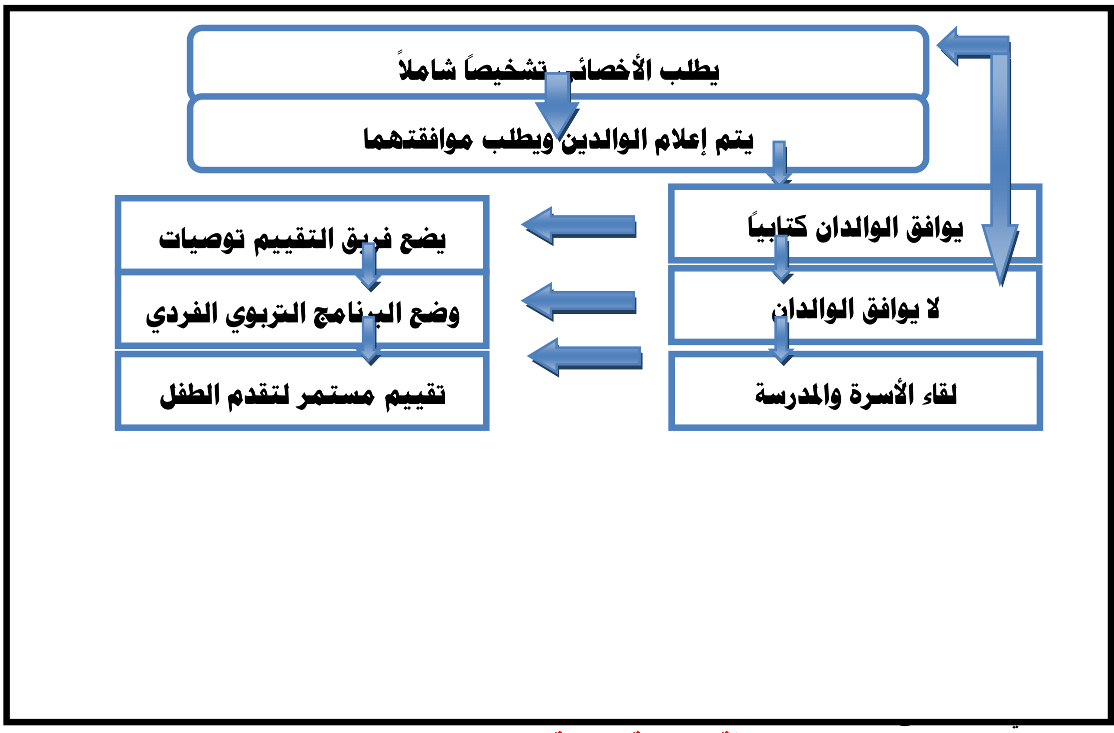
أ. أسلوب تحليل المهارة حسب نظرية جانييه تشمل تخطيط الزمان والمكان .
ب. إن تخطيط الوقت وإدارته مهم جداً في دروس التدريس المباشر.
ج. يجب أن يكون الزمن المخصص يطابق استعدادات الأطفال في الصف وقدراتهم وإثارة دافعية التلاميذ ليبقوا منتبهين لموضوع الدرس ومستمرين في المهمة .
د. تخطيط المكان اللازم للدرس وإدارته ليس له تأثير على فاعلية الأطفال .

للإطلاع : واستخلاصاً من كل ما سبق يمكن تصميم مخطط للإجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية على النحو التالي :

الإجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية الفردية

يلاحظ الأخصائي احتياجات الطفل





المحا

س١

س٢: من العناصر التي تشتمل عليها الخطة التربوية الفردية :

أ. الأهداف و الاستراتيجيات و التقنيات .

ب. المهارات و مصادر التعلم و التقييم .

ج. الفترات الزمنية و المستجدات المجتمعية و التقويم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كل واحد منهم لدية قدرات تختلف عن الآخر لذلك ينبغي وضع برامج خاصة تتناسب معهم ووفق لاحتياجاتهم وقدراتهم :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤: هي أساس تصميم الخطة التربوية الفردية ، وتعمل بمثابة موجة لاختيار محتوى الموقف التعليمي ، وتسلسل المحتوى وتحديد الإجراءات التعليمية :

أ. الأهداف التعليمية .

ب. الاستراتيجيات .
ج. التقنيات .
د. المهارات .

س٥: هي وضع القواعد والأسس الميسرة لعملية الاكتساب والتخزين والتطبيق لما يتم تعليمه في مواقف متباينة ، وعلى المعلم أن ينتقيها ،و يتوقف الانتقاء على ابتكاريه المعلم ومدى تأمله للحالة المراد تنميتها و الطرق والأساليب المتوافقة مع دراسة الحالة :

أ. الأهداف .
ب. الاستراتيجيات .
ج. التقنيات .
د. المهارات .

س٦: تجهيزات تسهم في التعليم الميسر :

أ. الأهداف .
ب. الاستراتيجيات .
ج. التقنيات .
د. المهارات .

س٧: ينبغي التركيز على جوانب القوة من .....التي يمتلكها الطفل :

أ. المهارات .
ب. مصادر التعلم .
ج. التقييم .
د. الفترات الزمنية .

س٨: تشتمل على المواد السمعية والبصرية والبطاقات المصورة والألعاب الكرتونية :

أ. المهارات .
ب. مصادر التعلم .
ج. التقييم .
د. الفترات الزمنية .

س٩: يعد المحور الرئيس لفاعلية الخطة التربوية الفردية لأنه بمثابة المنبه ـ للعاملين مع الطفل بل والطفل ذاته وهو يجعل الخطة مرنة ويجب تأن يتم في إطار مستجدات حالة العمل والظروف المحيطة :

أ. المهارات .
ب. مصادر التعلم .
ج. التقييم .
د. الفترات الزمنية .

س١٠: ينبغي للقائمين على تصميم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية الإلمام بإستراتيجية إدارة الوقت :

أ. التقييم .
ب. الفترات الزمنية .
ج. المستجدات المجتمعية .
د. التقويم .

س١١:منها ما يشمل حالة الطفل والمحيطين به ، والمعلم والاستراتيجيات والطرق التي يستخدمها ، والبيئة وما يحدث فيها :

أ. التقييم .
ب. الفترات الزمنية .
ج. المستجدات المجتمعية .
د. التقويم .

س١٢:مصطلح يشير إلى التعديل والإصلاح والخطة الشاملة ، وهو عملية إصدار قرار أو حكم في ضوء معطيات البيانات المتوفرة أولاً والمعايير المعتمدة ثانياً :

أ. التقييم .
ب. الفترات الزمنية .
ج. المستجدات المجتمعية .
د. التقويم .

س١٣:هو لا يتوقف عند إعطاء قيمة أو مقدار للشيء وإنما يتعداه لاستخدام المعايير ، ويرتبط أساساً بالأهداف التعليمية المحددة كمخرجات أو نتاجات للتعلم :

أ. التقييم .
ب. الفترات الزمنية .
ج. المستجدات المجتمعية .
د. التقويم .

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. إذا كانت الأهداف تمثل العنصر الأول في تصميم الخطة التربوية الفردية ، فإن التقويم يمثل العنصر الأخير في تنفيذ الخطة.
ب. إذا كانت عملية التقييم سبقت عملية التقويم فإن هذا دليل على أن تصميم الخطة عملية مرنة ، عملية تعاونية ، عملية متوازنة .
ج. عملية التقويم لا تزود القائم على تنفيذ الخطة بالتغذية الراجعة . العكس صحيح.
د. إن المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال التقييم ضرورية لتحديد طبيعة البرنامج التربوي المناسب للطفل وكذلك الخدمات المساندة اللازمة له .

س١٥: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. بعد تحديد مشروعية الإحالة إلى برنامج التربية الخاصة يصار إلى تخطيط البرنامج التربوي الفردي من قبل لجنة ووضع الخطة التربوية الفردية بعد أن تستقصي اللجنة بروية وتمعن مواطن القوة لدى الطفل ونقاط الاحتياج التي ظهرت في المرحلة السابقة ، وأفضل الظروف التي تنجح بها عملية التعلم .
ب. تعد الخطة التربوية الفردية بمثابة الجسر الذي يربط المعالجة بالتقييم .
ج. تركز الخطة التربوية الفردية على معالجة ما ظهر من خلال التقييم أنه يستحق المعالجة ، ولا تتوقف عند ما أظهرته عملية التقييم بأنه لا يستحق التوقف والمعالجة .
د. جميعها صحيحة.

المحاضرة الثالثة عشر العوامل التي يجب مراعاتها في تفسير النتائج ومنطلقات التقويم في التربية الخاصة

س١: أي العبارات التالية خاطئة: :

أ. تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التطبيقي للخطة التربوية الفردية .
ب. الخطة التعليمية الفردية تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للأطفال ذوي الإعاقات بقدر تباينها .
ج. كل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن نطور له خطة تعليمية فردية مستقلة .
د. الخطة التربوية الفردية العالية لا تأتي بعدها التعليمية .

س٢: التربوية أعم قد تشمل التعليمية وغير ذلك فالتربية مفهوم اكبر ،، التعليمية متخصصة بالجانب التعليمي :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣: الأهداف بعيدة المدى تكون :

أ. سنوية .
ب. فصلية .
ج. المستوى التربوي الحالي .
د. أ+ب.

س٤: أهداف قصيرة المدى تكون :

أ. سنوية .
ب. فصلية .
ج. المستوى التربوي الحالي .
د. لا شيء مما سبق .

س٥: تعد صياغة الأهداف عملية حاسمة لأنها :

أ. تبين للمعلم أو الوالدين كيف يقيمون مدى نجاح الخطة .

ب. تبين للمعلم أو الوالدين كيف يكون حال الطفل بعد تحقيق الأهداف .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .
للإطلاع : تظهر الصلة الوثيقة بين التقييم والتعليم ، فسواء كنا نقيم أو نعلم نعطي الأولوية لتحديد الأهداف وذلك بالإجابة عن :
- ما الذي يجب أن نعلمه ؟
- وكيف نعلمه ؟
- ومتى نعلمه ؟
- ثم ما مدى النجاح المتوقع من التعليم ؟

س٦: النجاح الذي يتحقق وصولاً إلى التقويم يمكن أن ينسب إلى :
أ.وضوح الحالة و ملائمة الأدوات .
ب. التوفيق في جمع المعلومات .
ج. عمر المفحوص .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: واحد مما يلي ليس من العوامل التي يجب مراعاتها في تفسير النتائج :
أ. الحالة الاجتماعية ، والاقتصادية ، والظروف البيئية ، والخلفية الثقافية .
ب. الصدق في الإجراءات و درجة تمثيل عينة المفحوصين لجميع أفراد المجتمع .
ج. ثبات الأداء ، والأدوات و مهارة الفريق متعدد التخصصات .
د. وضوح الحالة و ملائمة الأدوات وعمر المفحوص.

س٨: منطلقات التقويم في التربية الخاصة هي :
أ. ثلاث منطلقات.
ب. أربعة منطلقات .
ج. خمسة منطلقات .
د. ست منطلقات.

س٩: من منطلقات التقويم في التربية الخاصة ما يعني :
أ. بالتنظيم الإداري وتطوير عمل الأقسام وإعادة هيكلتها و بتناول التدخل المبكر والتعليم المبكر .
ب. بتطوير البرامج التربوية وتطوير الأخصائيين والمعلمين واستراتيجيات القياس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا في التعليم .
ج. بتجهيز الأبنية والغرف الصفية وتوفير المستلزمات من أجهزة ومختبرات وإعدادها بما يلبي حاجة التنمية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠:أي العبارات التالية خاطئة:
أ. المنطلقات الأربعة للتقويم في التربية الخاصة لا تعمل بإنفراد .
ب. المنطلقات الأربعة للتقويم في التربية الخاصة تعمل في إطار منظومة دائرية محيطها يستهدف إبراز مركزها من خلال الأوتار وهذه الأوتار التي يمكن أن تصبح أقطارا ، تعمل بصورة شمولية مع أنصاف أقطار المنظومة الدائرية .
ج. التقويم متعدد القياسات يعتمد على مؤشر واحد.
د. التقويم في قواميس اللغة مشتق من الفعل قوم ، وقوم الشيء بمعنى قدرة ووزنه وحكم على قيمته.

س١١: التقويم متعدد القياسات لا يعتمد على مؤشر واحد أو أسلوب قياس واحد في إصدار الحكم على المتعلم ، بل يعتمد على أكثر من أسلوب قياس ، وعلى أكثر من مؤشر لإصدار الحكم :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٢:التقويم هو:
أ. بيان قيمة الشيء .
ب. عملية تعديل وتطوير تعتمد على إجراءات التقييم .
ج. يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات للحكم على هذه القيمة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة:
أ. عندما يقوم أخصائي التربية الخاصة بتقييم الأداء الحالي للطفل ذي الإعاقة أو المتفوق أو الموهوب ، فأنه يهدف إلى الاطلاع والوقوف على الوضع الحقيقي للطفل دون تزييف أو تحريف من خلال إجراءات متعددة .

ب. ليس هناك فرقاً بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم .
ج. هناك فرقاً بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم ، فالتقويم أعم من التقييم ـ الذي يتوقف عند مجرد إصدار حكم على قيمة الأشياء ـ لكن التقويم هو رأس هرمية كل هذه الإجراءات .
د. التقويم إضافة إلى إصدار الحكم فهو عملية تعديل وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام(أشبه بعملية الترميم).

المحاضرة الرابعة عشر نموذج تصميم التعليم

س١: توجد طريقة واحدة لتطوير أي برنامج تعليمي ، ولكن هناك نماذج عديدة لعرضها ويعطي كل فرد مختص في موضوع معين الأولية لمواضيع تتوافق مع خبراته وخلفيته الثقافية والمجتمعية :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢: يشتمل نموذج تصميم التدريس النظامي على:
أ. ست مراحل.
ب. خمس مراحل .
ج. أربع مراحل.
د. ثلاث مراحل.

س٣:يشتمل تصميم التدريس النظامي على مراحل منها :
أ. مرحلة التحليل الشامل و مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ب. مرحلة التطوير والإنتاج .
ج. مرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المشكلة من خلال إظهار الحاجات اللازمة وتحويلها إلى معلومات مفيدة لتطوير عملية التدريس والتدريب و..... لمثل هذه الحاجات وتحديد طبيعتها الصحيحة يتم في العادة من خلال تقدير الحاجات .:
أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع .
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س٥: تعتمد المدخلات والعمليات والمخرجات في هذه المرحلة على معلومات الحياة أو العمل المختلفة :
أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س٦: تستخدم ..... في كل من البيئة التربوية على حد سواء مع أن قواعد البيانات تكون مختلفة :
أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س٧: نركز في هذه المرحلة على تحديد المشكلة وتحديد الحاجات وبعدها نبدأ بتحديد طريقة التدريس والأسلوب والمادة العلمية :
أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س٨: تشتمل المدخلات على عدة أسس من أهمها:

أ. الحاجات ذات الطبيعة الشمولية .
ب. حاجات المتعلمين .
ج. حاجات الوظيفة والمهام والكفايات .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: هي الحاجات التنظيمية وتعد من أكثر الحاجات غموضاً ، والتي لم تتبلور فكرتها بعد بشكل جيد إذ أنها حاجات ذات طبيعة خاصة :
أ. الحاجات ذات الطبيعة الشمولية .
ب. حاجات المتعلمين .
ج. حاجات الوظيفة والمهام والكفايات .
د. لا شيء مما سبق .

س١٠: الحاجات ذات الطبيعة الشمولية لابد من التأكد من توافرها :
أ. لتحسين عملية الإنتاج .
ب. لتوفير روح معنوية للمتعلمين والعاملين مما يساعدهم على السيطرة على المهمة أو المهام الملقاة على عاتقهم .
ج. لأنها تسهم في صنع القرارات الايجابية نحو المتعلم والمتدرب والبرنامج الذي يصمم لهما ، ومدى توافر الأمور المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي والتدريبي .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: يرى روزنبرغ أن مخطط الحاجات ذات الطبيعة الخاصة من مهامه :
أ. أن يعطي تصوراً لعملية تطوير التدريب والتعليم .
ب. أن يتنبأ بدرجة النجاح المتوقعة .
ج. أن يبين درجة النجاح .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: تتعلق ..... بمسألة تحليل عملية التعليم والتدريب :
أ. الحاجات ذات الطبيعة الشمولية .
ب. حاجات المتعلمين .
ج. حاجات الوظيفة والمهام والكفايات .
د. لا شيء مما سبق .

س١٣: ينبغي أن تؤخذ بعض صفات المتعلمين وخصائصهم في الاعتبار مثل :
أ. الخلفيات الثقافية والذهنية والخبرات السابقة التعليمية والتدريبية ،
ب. المعرفة الموجودة ، والقدرات التي يمتلكها المتعلم والمتدرب والدافعية ، والتوجه الوظيفي .
ج. العمر ، والجنس ، والقدرات الجسمية ، وأية أمور أخرى لها علاقة بالتدريب والأداء .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٤: يتم تقويم هذه الحاجات لأفراد المجموعة المستهدفة باستخدام طريقة المقابلة مع المشرفين والمختصين :
أ. الحاجات ذات الطبيعة الشمولية .
ب. حاجات المتعلمين .
ج. حاجات الوظيفة والمهام والكفايات .
د. لا شيء مما سبق .

س١٥: لابد أن توضع البرامج متوافقة مع حاجات المتعلم لكي يتحمس ويتبنى الفكرة بشكل صحيح :
أ. صواب.
ب. خطأ.

س١٦: حاجات الوظيفة أو المهمة :
أ. تتضمن حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها أفراد المجموعة المستهدفة .
ب. تعد مهمة وضرورية لتحديد ما اسماه جانية وبريجز ووجر بتحليل العمل أو المهمة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س١٧: يتم فيها تقسيم الخطوات الأساسية إلى أجزاء فرعية بسيطة تحدد من خلالها كل خطوة تحديداً إجرائياً يتضمن مستويات مختلفة من المهارات والمعرفة لكل خطوة من أجل بناء المحتوي المعرفي والإجرائي للمهمة التي يراد التدرب على أدائها :

أ. الحاجات ذات الطبيعة الشمولية .
ب. حاجات المتعلمين .
ج. حاجات الوظيفة والمهام والكفايات .
د. لا شيء مما سبق .

س١٨: تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق غرضين التأكد من أن الأهداف التعليمية تعكس بوضوح متطلبات الأداء كما تم تفصيلها في محتوى الموضوع الدراسي و التأكد من أن الاختبارات والمواد والاستراتيجيات المستخدمة قد تم تصميمها لتسهيل تحقيق الأهداف من قبل المتعلمين :

أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع .
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س١٩: تتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم والتدريب إلى مواد تدريبية حقيقية في مراحل تطور نموذج تصميم التعليم الذي يبدأ بتصنيف أهداف التعليم حسب فئات التعلم التي تحدد الخطوط الرئيسة والضرورية ليأخذ التعلم الجيد مكانه :

أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ.

س٢٠: في مرحلة تطور نموذج تصميم التعليم يبدأ بتصنيف أهداف التعليم حسب فئات التعلم التي تحدد الخطوط الرئيسة والضرورية ليأخذ التعلم الجيد مكانه :

أ. صواب .
ب. خطأ .

س٢١: تتم عملية تحديد المواد التعليمية وكيفية عرضها على الطالب من خلال عملية تخطيط تأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل مثل :

أ. خصائص المتعلم .
ب. خصائص الوسائل التعليمية .
ج. معايير مواقف التعلم.
د. جميع ما سبق .

س٢٢: تشير هذه المرحلة إلى تحضير المواد التعليمية اللازمة واختيار الوسائل التعليمية المرافقة لعرض المادة من قبل الأخصائي أو المعلم وتنظيم النشاطات المختلفة :

أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ .

س٢٣: تشير هذه المرحلة إلى التنفيذ الفعلي للبرنامج وبدء التدريس الصفي أو التدريب التأهيلي باستخدام المواد التعليمية المعدة مسبقاً وضمان سير جميع النشاطات بكل جودة وطريقة نظامية :

أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التطوير والإنتاج .
د. مرحلة التنفيذ.

س٢٤: تزود هذه المرحلة الفريق الذي قام بعملية تطوير تصميم التعليم بفكرة عن مدى ملائمة البرنامج ومكوناته ومحتواه التعليمي في ظروف حقيقية تم تقديمها في مرحلة التطوير :

أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التنفيذ .
د. مرحلة التقويم .

س٢٥: يجب أن يكون الفريق المنفذ مدرباً بشكل جيد على التدريس والتدريب وجمع بيانات التقويم على جميع الأصعدة :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٦: تتضمن المدخلات في مرحلة التنفيذ :
أ. ثلاثة متغيرات .
ب. أربع متغيرات .
ج. خمس متغيرات .
د. ست متغيرات .

س٢٧: من أهم مدخلات مرحلة التنفيذ:
أ. خصائص الأخصائي .
ب. مكونات الموضوع أو الدرس .
ج. التسهيلات البيئية للتدريب .
د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع : في ظل ثورة تقنية المعلومات والاتصالات والتطور الذي أحدثته ، ووجود المصادر الرقمية والأنظمة الإلكترونية ، أصبح من الضروري إعادة النظر في أساليب التدريب لتتواكب مع تطلعات الجيل الجديد الذي يحتاج للتدريب والتأهيل والذي يتعايش مع هذه التقنيات بشكل لحظي ليس معتمداً على قوة إنتاج المعرفة فحسب بل أيضاً على قوة وسائل نشر وتوزيع هذه المعرفة .

س٢٨: يشير إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف وتشخيص التعلم لتحديد مواقع الضعف كي يتمكن المطور أو المصمم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله :
أ. مرحلة التحليل الشامل .
ب. مرحلة تحديد محتويات الموضوع ..
ج. مرحلة التنفيذ .
د. مرحلة التقويم .

س٢٩: يتم التقويم من خلال :
أ. تقويم البرنامج نفسه .
ب. تقويم القائمين على البرنامج .
ج. تقويم المتعلمين ومعرفة مدى تقدمهم واستمرار المحافظة على مواقع القوة لاستمرار تحقيقها .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٠: أي العبارات التالية خاطئة:
أ. مرحلة التقويم للبرنامج التعليمي مهم وكذلك وآراء وخبرات الخبراء في عملية التقويم .
ب. لابد في التقويم من متابعة حثيثة للمتعلمين ومدى تفاعلهم مع البرنامج التعليمي لإعطاء بيانات تقويمية يمكن أن تساعد بشكل كبير في تحسين البرنامج التعليمي .
ج. من أهم العناصر التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل مصممي ومطوري البرامج التعليمية هي مراعاة الفروق الفردية بين مختلف الطلاب .
د. جميع ما سبق صحيح.

انتهت المادة بفضل الله ومنته تمنياتي للجميع بالتوفيق جهد صبا زهران