

نظريات التعلم

<p>✓ تنسب إلى العالم الروسي بافلوف Pavlov، الذي أجرى العديد من التجارب على الكلاب من خلال ربط تقديم الأكل بدق الجرس، ورؤية إناء الأكل وهكذا.</p> <p>✓ التعلم الشرطي التقليدي يتم فيه الربط بين المثير غير الشرطي(طبيعي) والمثير الشرطي (غير الطبيعي).</p> <table border="1" data-bbox="327 177 987 384"> <thead> <tr> <th>الاستجابة الشرطية</th> <th>نوع المثير</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام</td> <td>مثير غير الشرطي(طبيعي): زيارة كبار المسؤولين</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام</td> <td>مثير طبيعي: زيارة كبار المسؤولين مثير شرطي(غير طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام</td> <td>مثير غير الشرطي (طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table>	الاستجابة الشرطية	نوع المثير		✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير غير الشرطي(طبيعي): زيارة كبار المسؤولين	١	✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير طبيعي: زيارة كبار المسؤولين مثير شرطي(غير طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع	٢	✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير غير الشرطي (طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع	٣	<p>بافلوف Pavlov</p>	<p>نظرية التعلم الشرطي التقليدي</p>
الاستجابة الشرطية	نوع المثير													
✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير غير الشرطي(طبيعي): زيارة كبار المسؤولين	١												
✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير طبيعي: زيارة كبار المسؤولين مثير شرطي(غير طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع	٢												
✓ اهتمام المرؤوسين بالمظهر والهندام	مثير غير الشرطي (طبيعي): تنظيف نوافذ الموقع	٣												
<p>❖ ادخل العالم الأمريكي skinner متغير إرادة الفرد وتصورات الفكرة كوسيط بين المثير والاستجابة.</p> <p>❖ عندما يتعرض الفرد لمثير يفكر وبحل ويختار الاستجابة المحققة للنتائج الجيدة.</p> <p>❖ يتمثل قانون الأثر في هذه النظرية في أن الفرد يتجه لتكرار السلوكيات ذات النتائج النافعة ويقلل من تكرار السلوكيات ذات النتائج الضارة.</p>	<p>skinner</p>	<p>نظرية التعلم الشرطي الفعال</p>												
<p>ترى هذه النظرية مايلي:</p> <p>❖ أن الفرد يمكنه التعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وتقليدهم ضمن إطار اجتماعي معين.</p> <p>❖ أن وجود النماذج في حياة الفرد من الوالدين والأصدقاء والمدرسين تجعله يقتبس منهم بعض الأنماط السلوكية وفق خطوتين هما:</p> <p>❖ ملاحظة سلوك الآخرين واكتساب صورة ذهنية للتصرف ونتائجه (ثواب، عقاب).</p> <p>❖ يجرب الفرد الصورة الذهنية فإذا كانت النتائج ايجابية يكرر السلوك، وإذا كانت النتائج سلبية يتوقف الفرد عن تكرار السلوك.</p> <p>عوامل تؤثر في عملية التعلم الاجتماعي:</p> <p>✓ مدى قدرة النموذج محل التقليد على الإثارة وجلب الاهتمام.</p> <p>✓ مدى قدرة الأفراد على استيعاب تصرفات النموذج.</p> <p>✓ مدى قدرة تحويل النموذج بعد مشاهدته إلى أفعال.</p> <p>✓ مدى وجود التعزيز والتدعيم لعلمية التقليد.</p>	<p>---</p>	<p>نظرية التعلم الاجتماعي</p>												
<p>❖ ترتبط النظرية بعالم النفس الأمريكي ثورنديك Thorndike وتجربة القط الجائع داخل الصندوق.</p> <p>❖ وضع ثورنديك قطا جانعا داخل الصندوق، الطعام في الخارج، لاحظ ان القط قام بالعديد من المحاولات لفتح الصندوق، ومع تكرار التجربة لاحظ ان هناك تناقص للمحاولات الفاشلة للقط، حتى اصبح باستطاعة القط فتح الصندوق بمجرد وضعه فيه.</p> <p>❖ ترى النظرية أن الكائن الحي (الانسان والحيوان) يكتسب المهارات ويتعلمها عن طريق المحاولة والخطأ، إذ يميل إلى تثبيت المحاولات الناجحة ويتجنب المحاولات الفاشلة في المرات القادمة.</p> <p>❖ من أمثلة التعلم بالتجربة والخطأ تعلم قيادة السيارة،</p> <p>❖ التوجيه والإرشاد يعد امراً مهما في سرعة التعلم بالتجربة والخطأ.</p>	<p>ثورنديك Thorndike</p>	<p>نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ</p>												
<p>❖ تجربة كوهلر Kohler مع القرد الذي استطاع أن يصل إلى الموز المعلق من خلال وضع العديد من الصناديق المختلفة الحجم فوق بعضها، فقد أدرك القرد العلاقة بين ارتفاع الموز وإمكانية استخدام الصناديق المتناثرة في المكان.</p> <p>❖ وفق هذه النظرية عملية التعلم لا يمكن ان تبنى دائما على الارتباط الشرطي أو المحاولة والخطأ، بل إن كثير من محاولات التعلم تدل على الاستبصار واستغلال المفاهيم والمعاني أكثر من كونها محاولات عشوائية.</p> <p>❖ قد يكون التعلم بالاستبصار بطيئا او سريعا، كما قد يكون جزئيا او كليا.</p>	<p>كوهلر Kohler</p>	<p>نظرية التعلم بالاستبصار</p>												