1. **يستطيع ان يقرا ويكتب بطريقة برايل ...**
2. **ضعيف البصر**
3. **الاصم**
4. **الكفيف**
5. **ضعيف السمع**

**2-تؤثر الاعاقه البصريه على انماط التواصل ...**

1. **مرتبطه بالكلام**
2. **التواصل البصري وتعبيرات الوجه**
3. **القراءه**
4. **التدريب السمعي**

**3-الطفل الاصم المكفوف يفتقد حواس:**

1. **السمع والبصر**
2. **اللمس**
3. **الشم**
4. **التذوق**

**4- يعتبر التدخل المبكر ذو فاعليه واضحه مع اطفال الداون :**

1. **تحسين مستوى الذكاء**
2. **تحسين مستوى القراءه والكتابه**
3. **القدره على حل المسائل الرياضيه**
4. **تحسين مهارات الاعتماد على الذات**

**5- الطفل الاصم المكفوف يمكنه التعلم من خلال :**

1. **صوره بصريه**
2. **صوره ذهنيه**
3. **صوره سمعيه**
4. **صوره لمسيه**

**6- يمكن اكتشاف حالة الداون:**

1. **بعد الولاده مباشره**
2. **بعد الولاده بشهور**
3. **مبكرا اثناء الحمل**
4. **في الشهور الاخيره من الحمل**

**7- عند تشخيص التوحد نعتمد على :**

1. **التشخيص الطبي**
2. **التشخيص النفسي**
3. **التشخيص السلوكي**
4. **التشخيص التكاملي**

**8- يحدث لط في تشخيص اضطرابات التوحد بسبب :**

1. **تشابه الاعراض بين التوحد والداون.**
2. **تشابه الاعراض بين التوحد والاعاقه العقليه**
3. **تشابه الاعراض بين التوحد و الاسبرجر**
4. **تشابه الاعراض بينالتوحد والانسحاب**

**9- يعتبر النمو الاجتماعي لطفل الداون :**

1. **افضل من الاعاقه السمعيه**
2. **افضل من الاعاقه البصريه**
3. **افضل من التوحد**
4. **افضل من صعوبات التعلم**

**10- يغلب على الطفل التوحدي التعلق ب:**

1. **الام**
2. **برامج التليفزيون**
3. **الالعاب**
4. **الاقران**

**11- تساعد استراتيجية تشغيل الانتباه على :**

1. **التدريب على ممارسة ابعاد السلوك التكيفي**
2. **التدريب على مهارة الانتباه السمعي والبصري**
3. **التدريب على مهارة الكتابه**
4. **الالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم**

**12- من الاستراتيجيات المستخدمه مع اطفال اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد :**

1. **وصف المشكلات السلبيه للطفل**
2. **مقاومة عناد الطفل وعدم تنفيذ الاوامر**
3. **استرتيجية التدخل السلوكي**
4. **اشتراك الوالدين في الدورات الارشاديه**

**13- التواصل لدى الاطفال ذوي الاعاقات المتعدده في اطار:**

1. **التعبير عن الرغبات والحاجات الضروريه**
2. **التواصل الغير لفظي**
3. **الطلاقه اللفظيه**
4. **التواصل الناجح**

**14- تسم برامج الكمبيوتر في خفض النشاط الزائد والاندفاعيه لدى الاطفال :**

1. **لانها تقدم النصح والارشاد مباشره**
2. **لانها مسليه**
3. **لانها تعمل على تنشيط الذاكره عند الاطفال**
4. **لانها تنمي المواهب**

**15- يمثل عضو العائله عنصر هام في الفريق التربوي للاعاقات المتعدده :**

1. **في مرحلة التقييم والتخطيط للبرنامج التربوي**
2. **في مرحلة التشخيص**
3. **في مرحلة التكيف**
4. **في مرحلة الصدق والانكار**

**16- من طرق التدخل السلوكي الفعال لاطفال اضطراب ضعف الانتباه :**

1. **زيادة السيطره والتحكم في سلوك الطفل**
2. **بطاقة متابعه شهريه**
3. **تكلفة الاستجابه**
4. **استخدام الادويه**

**17- تشخيص الكفاءه الاجتماعيه لطفل التوحد نستخدم :**

1. **قائمة تقدير الاطفال التوحديين كارز ( CARS )**
2. **مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي**
3. **مقياس الشخصيه للاطفال**
4. **مقياس بينيه للذكاء**

**18- تظهر صعوبات التعلم الاكاديميه في جوانب مثل :**

1. **القراءه**
2. **الاسترجاع**
3. **الانتباه**
4. **الادراك**

**19 من علامات تشخيص طفل الداون والتوحد :**

1. **يبدو كانه لايسمع رغم سلامة الاذن**
2. **مشاركه المواقف الاجتماعيه**
3. **استمرار التواصل البصري**
4. **فهم التعبيرات الانفعاليه**

**20- تظهر صعوبات التعلم النمائيه في جوانب مثل:**

1. **القراءه**
2. **الانتباه**
3. **الحساب**
4. **الهجاء**

**21- من الصعوبات النمائيه لاطفال اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد:**

1. **ضعف تمثيل المعلومات مكانيا .**
2. **ضعف مستوى القراءه ( ديسلكسيا )**
3. **ضعف استدعاء حقائق رياضيه**
4. **ضعف استدعاء خبرات ماضيه وتوقع المستقبل على ضوئها .**

**22- احيانا تتشابهاعراض التوحد مع :**

1. **فصام الطفوله**
2. **الشلل الدماغي**
3. **الاعاقه العقليه**
4. **صعوبات التعلم النمائيه**

**23- من مظاهر اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد قبل المدرسه :**

1. **التركيز وقت اطول في نشاط واحد**
2. **الثبات في المقعد والجلوس**
3. **قصور في الانتباه ومشكلات اللغه والسلوك**
4. **الاندماج في انشطة الروضه**

**24- يهدف برنامج بافاريا لتقسيم عملية التعليم لموضوعات خاصه :"ماكتبت كل الخيارات بس الاجابه موجوده ":**

1. **تهتم بمستوى الاطفال في القراءه**
2. **تتم بتوسيع نطاق خبرات الطفل**
3. **تهتم بواقع الحياه االيوميه للمعاقين**

**25- يركز برنامج تيتش للتوحديين على جانب :**

1. **التربوي**
2. **السلوكي**
3. **التربوي السلوكي**
4. **الطبي**

**26- احتمال اصابة طفل الداون اذا كان عمر الام :" ماكتبت الخيارات :**

1. **35 – 45 سنه**

**27- من اهم معايير تطبيق برنامج بورتيدج :**

1. **سن الطفل وشدة المشكله النمائيه**
2. **عدد الاسر المتقدمه لطلب خدمة البرنامج**
3. **عدم توافر خدمات اخرى مجاوره للسكن**
4. **عدد الزائرات المنزليات**

**28- من اعراض متلازمة الريت التي تصيب الاناث :**

1. **اضطراب وعشوائيه ونمطية حركة اليد .**

**29- نجاح برنامج بورتيدج يعتمد على :**

1. **وجود فريق متعدد التخصصات .**

**30 – تعتمد الية تنفيذ برنامج بورتيدج :**

1. **مهارة الزائرات المنزليات**

**31- تعتبر الاعاقات المتعدده اصابة الفرد باعاقتين او اكثر مثل :**

1. **صمم وكفيف بصر**
2. **امراض القلب والصدر**
3. **الاعاقه العقليه والصرع**
4. **صمم وبكم**

**32- يمكن تسكين اطفال ذوي الاعاقات المتعدده في برامج :**

1. **الدمج الاكاديمي**
2. **مراكز خاصه**
3. **الفصول الملحقه**
4. **العزل**

**33- الاعاقات المتعدده من حيث نسبة الانتشار :**

1. **اكثر من الاعاقه العقليه**
2. **اكثر من الاعاقة البصريه**
3. **اكثر من التوحد**
4. **اقل الاعاقات انتشارا**

**34- ينف الطفل ذو الاعاقه العقليه الشديده ضمن :**

1. **صعوبات التعلم النمائيه**
2. **الاعاقات المتعده**
3. **اعاقات حسيه**
4. **الاعاقه العقليه**

**35- عند تشخيص حالة طفل ذو اعاقه متعدده تعتمد على :**

1. **راي الطبيب**
2. **فريق متعدد التخصصات**
3. **معلم الطفل**
4. **اخصائي نفسي**

**36- من الحاجات الفطريه البيولوجيه التي تستثار عند الشعور بالتعب :**

1. **الحاجه الى الطعام**
2. **الحاجه الى النوم**
3. **الحاجه الى الراحه**
4. **.......**

**37- من الخصائص الجسميه للاطفال متعددي الاعاقه :**

1. **ضعف التازر الحركي البصري**
2. **الجري مع الاقران**
3. **لعب كرة القد**
4. **سرعة الانتقال عند ممارسة الانشطه**

**38-يمكن تحسين تواصل الاطفال متعددي الاعاقات من خلال :**

**أ-القراءه والكتابه**

**ب-اساليب التواصل البديل**

**ج-التواصل البصري**

**د- قراءه الشفاه**

**39-من الخصائص المعرفيه للاطفال متعددي الاعاقات :**

**أ-صعوبات التفاعل الاجتماعي**

**ب-صعوبات في عمليه التواصل**

**ج-صعوبات في الادراك والتمييز**

**د-صعوبات في التوافق مع الذات والاخرين**

**40-اعطاء الطفل حريه التصرف والاعتماد على الذات :**

**أ-حمايه زائده**

**ب-اعتماديه**

**ج- استقلاليه**

**د-مكافأه والديه**

**41- توافر قدرمن حب وحنان الوالدين للطفل يجعله :**

**أ-منبوذ**

**ب-منعزل**

**ج-مرغوب فيه**

**د-فوضوي**

**42- شعور الطفل بالامن النفسي يحقق له التوافق :**

**أ-البيولوجي**

**ب-النفسي الاجتماعي**

**ج-الدراسي**

**د- المهني**

**43-متعددو الاعاقات هم :**

**أ-الصم وكف البصر**

**ب-التخلف العقلي والصم**

**ج-كف البصر والتخلف العقلي**

**د-جميع ماسبق**

**44- - ................ يكون فيها فقدان للقدرات مثل استخدام اليدين بطريقه غير صحيحه وفقدان الترابط الاجتماعي وعدم السيطرة على حركاته مثل المشي الصحيح وكذا فقدان في الجانب اللغوي .**

1. **متلازمه ريت**
2. **ج- متلازمه اسبيرجر**
3. **التوحد التقليدي**
4. **د- لاشئ مما سبق**

**45--أسباب التوحد تكون ...............**

1. **عوامل جينية**
2. **عوامل بيولوجية**
3. **عوامل نيرولوجية**
4. **جميع ماسبق**

**46- متلازمه داون عبارة عن شذوذ خلقي مركب شائع في الكروموسوم .................**

1. **23**
2. **21**
3. **25**
4. **27**

**47- تعتبر .............. عاملا رئيسيا للإصابه بـ شق الحلق والشفه .**

1. **الوراثه**
2. **البيئه**
3. **غير معروف على الاطلاق**

**48- شلل الاطفال مرض معدي يصيب الاطفال عن طريق ................**

1. **الجهاز الهضمي**
2. **الجهاز التنفسي**
3. **الجهاز البولي**
4. **أ+ ب**

**49- تتراوح مدة نوبه الصرع الكبرى فترة مابين ............**

1. **2-5 دقائق**
2. **3-7 دقائق**
3. **5-10 دقائق**
4. **7-10دقائق**

**50- العمود الفقري المفتوح ( الصلب المفتوح ) تكون أسبابه ................**

**أ-وراثيه <<ويحدث قبل الولاده**

**ب-بيئيه**

**ج-وراثيه ويئيه**

**51- الشلل الدماغي يصيب الاطفال في مراحل مبكرة من حياتهم وخاصه في فترة ......**

1. **اكتمال نمو القشره الدماغية**
2. **عدم اكتمال نمو القشرى الدماغية**
3. **الطفوله المبكرة**
4. **المراهقه**

**52- هناك اشكال من اضطرابا ت " تشوه " القدم أهمها ..........**

1. **القدم المسحاء**
2. **القدم الحنفاء**
3. **التهاب المفاصل**
4. **أ+ب**

**57- حب الاستطلاع لدى الطفل يحسن نموه :**

1. **الجسمي**
2. **المعرفي**
3. **الانفعالي**
4. **الاجتماعي**

**58- تحدث هشاشة العظام لدى بعض الاطفال متعددي الاعاقه :**

1. **بسب عوامل وراثيه**
2. **حوادث**
3. **سوء التغذيه**
4. **غير معروفه**

**59- من حاجات النم الانفعالي لاطفال متعددي الاعاقه :**

1. **حاجة الانتماء لجماعه**
2. **حاجة الرعاية الصحيه**
3. **حاجة الحرية والاستقلال السلوكي**
4. **حاجة الاستطلاع والاستكشاف**

**60- الشلل الدماغي اضطراب حركي يرتبط بتلف :**

1. **المخيخ**
2. **الدماغ**
3. **النخاع الشوكي**
4. **الفص الجبهي**

**61- من البرامج المناسبه لاطفال ذوي الاعاقات المتعدده :**

1. **بورتيدج**
2. **بافاريا**
3. **تيتش**
4. **لوفاث <<<مدري وشهي هع**

**62- اذا فقد الانسان السمع منذ الولاده فلا يستطيع الكلام :**

1. **لانه لم يسمع الكلام**
2. **لخلل الحبال الصوتيه**
3. **لخلل الدماغ**
4. **لخلل في الفم**

**63- تعتبر وظيفة صيوان الاذن :**

1. **حماية القناه السمعيه**
2. **تحديد الاتجاهاات**
3. **تجميع الموجات الصوتيه**
4. **شكل جمالي**

**64- تقوم بنقل الترددات الصوتيه من الطبله للنافذه البيضاويه :**

1. **قناة استاكيوس**
2. **العظيمات الثلاثه**
3. **القناه السمعيه**
4. **الطبله**

**65- يعتمد تحويل الاصوات لموجات كهربائيه للمخ عبر العصب السمعي على :**

1. **قنوات شبه هلاليه**
2. **فص صدغي**
3. **مركز السمع بالمخ**
4. **القوقعه**

**66- يعرف الصمم بانه :**

1. **تزيد درجة الفقدان عن 70 ديسبل**

**68- عند حدوث مشكلات في الاذن الخارجه يسمى الصمم :**

1. **توصيلي**
2. **حسي عصبي**
3. **مختلط**
4. **مركزي**

**69- الاطفال ذوي الصمم ما قبل تعلم اللغه يغلب علهم التواصل :**

1. **شفهي**
2. **تواصل يدوي**
3. **تعبيرات وجه**
4. **تعبير انفعالي**